

REVISTA PERUANA DE
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Volumen 7 / Enero – Diciembre 2021



SOCIEDAD PERUANA de
HISTORIA de la PSICOLOGÍA

Revista Peruana de Historia de la Psicología
Rev. peru. hist. psicol. / ISSN Impreso 2414-195X / ISSN Electrónico 2810-8434

Año 2021 Enero - Diciembre / Volumen 7

© Sociedad Peruana de Historia de la Psicología

Director

Tomás Caycho. Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.

Comité Editorial

Ramón León. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Hugo Klappenbach. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

Walter Arias. Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.

José Emilio García. Universidad Católica, Asunción, Paraguay.

Rubén Ardila. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Comité de Revisores Nacionales

Reynaldo Alarcón †. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Nicolás Paredes †. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Arturo Orbegoso. Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.

Iván Montes. Universidad La Salle, Arequipa, Perú.

Aníbal Meza. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Carlos Ponce. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Lucio Portugal. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Comité de Revisores Internacionales

Helio Carpintero. Universidad de Valencia, Valencia, España.

Ana María Jacó-Vilela. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Río de Janeiro, Brasil.

Noemí Pizarroso. Sociedad Española de Historia de la Psicología, Madrid, España.

Miguel Gallegos. Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.

Gonzalo Salas. Universidad de La Serena, Coquimbó, Chile.

Ana María Talak. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

María Inés Winkler. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Diseño de portada

Omar Suri

Diagramación

José Luis Vizcarra Ojeda

Traducciones

Ana Lucía Núñez Cohello

Revista indexada en:



Adrus D & L Editores S. A. C.
Av. Tacna 535, Of. 704-B, Lima (Perú)
Teléfono: (+51-1) 401-6451
E-mail: adrusdyleditores@hotmail.com

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-19263

No está permitida la reproducción parcial o total de esta obra a excepción de lo contemplado en el decreto legislativo 822.

Revista Peruana de Historia de la Psicología

Volumen 7 / Enero - Diciembre 2021

Presentación	5
Tomás Caycho Rodríguez	
Artículos	
Los trabajos de Honorio Delgado en los <i>Psychological Abstracts</i> <i>Ramón León Donayre</i>	7
Inteligencia emocional: Algunos aspectos de su estudio a través del análisis bibliométrico <i>Ana Tur, Laura Hernando y Helio Carpintero</i>	25
Una guía para desarrollar estudios bibliométricos en Psicología <i>Miguel Barboza Palomino</i>	37
Hacia el desarrollo y aplicación de modelos inferenciales para análisis bibliométricos en carreras de Psicología <i>Sebastián Vázquez Ferrero y Hugo Klappenbach</i>	45
20 años de la Revista de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa <i>Walter L. Arias Gallegos y Ángela A. Palomino Layme</i>	59
Un modelo de psicología educacional: Base para la elaboración del instrumento del método bibliointegrativo <i>Aníbal Meza</i>	87
La Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-2021): Un análisis bibliométrico de los trabajos en historia de la psicología <i>Andrea Quintanilla Acosta</i>	109
Normas de Publicación	125

PRESENTACIÓN

El año 2021 es el segundo en la cual la humanidad vive en medio de la pandemia de la COVID-19, convertido en el principal problema de salud pública. Esto ha generado que los gobiernos sigan tomando medidas para mitigar el impacto de la pandemia en la salud, economía, política y otros aspectos de la vida humana. A pesar de las dificultades, la investigación ha aunado esfuerzos para tratar de comprender la pandemia y darle solución. En el campo de la psicología, la investigación ha permitido comprender los mecanismos mediante los cuales la pandemia ha impactado en la salud mental y ha permitido probar intervenciones para mitigar las consecuencias negativas.

A pesar de las dificultades, la pandemia no ha parado la producción editorial, como la publicación continua de revistas de investigación. Ante la falta de presupuesto, y en un contexto como el peruano donde, a pesar de los avances, el apoyo a la investigación es aún limitado, editar, publicar y dar continuidad a una revista de investigación es un logro. Es así que, presentamos el séptimo número de la *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, correspondiente al año 2021. En esta oportunidad, la revista está dedicada a presentar estudios bibliométricos asociados la investigación histórica de la psicología. Estos estudios permiten tener una visión en conjunto del avance de diversas disciplinas o áreas de investigación.

El primer estudio, Ramón León analiza los trabajos del psiquiatra peruano Honorio Delgado aparecidos en los *Psychological Abstracts* y publicados en idioma castellano, alemán, francés e inglés. En segundo lugar, desde España, Ana Tur, Laura Hernando y Helio Carpintero revisan los datos bibliográficos de los comienzos y del proceso de consolidación de la investigación sobre la inteligencia emocional. En el tercer estudio, Miguel Barboza-Palomino, presenta una propuesta para conducir estudios bibliométricos en psicología. El autor sugiere cinco aspectos básicos de análisis: 1) análisis descriptivo y de la productividad, 2) análisis de la colaboración, 3) análisis metodológico, 4) análisis temático-conceptual y 5) análisis de las citas e impacto.

Desde Argentina, Sebastián Vázquez Ferrero y Hugo Klappenbach, analizan la bibliografía referenciada en las asignaturas de las carreras de grado en psicología, a partir de un análisis socio-bibliométrico. El siguiente estudio, conducido por Walter L. Arias Gallegos y Ángela A. Palomino Layme, analiza la producción científica publicada de la Revista de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa, desde el 2001 hasta el 2018. Esta revista es una de las más importantes de Arequipa pero que en la actualidad, lamentablemente, ha dejado de editarse. Esto genera una pérdida de espacio académico para difundir los avances de investigación

en la región sur del Perú. Enseguida, Anibal Meza, describe el origen y el proceso de construcción del método bibliointegrativo, que permite el análisis de la literatura científica en publicaciones periódicas. Finalmente, y en la misma línea que el trabajo anterior, Andrea Quintanilla Acosta, analiza las publicaciones de la Revista de Psicología, editada por la Pontificia Universidad Católica del Perú entre los años 1983 y 2021, haciendo énfasis en los artículos de corte histórico.

Esperemos que cada uno de los artículos publicados en este número de la *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, pueda ser leído críticamente para lograr la mejor discusión académica posible, tan necesaria para el avance de la ciencia.

Tomás Caycho-Rodríguez
Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

LOS TRABAJOS DE HONORIO DELGADO EN LOS *PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS*

HONORIO DELGADO'S WORKS
IN THE *PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS*

Ramón León

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Correspondencia: rld310850@yahoo.com.mx



Recibido: 01-12-2021

Aceptado: 12-12-2021

Resumen

La presente comunicación reporta un estudio acerca de los resúmenes de los trabajos del psiquiatra peruano Honorio Delgado aparecidos en los *Psychological Abstracts*. Se encontró un total de 70 entre 1934 y 1968, referidos a artículos y libros suyos publicados en castellano, alemán, francés e inglés. Howard Davis Spoerl fue el autor más productivo de los resúmenes.

Palabras clave: Honorio Delgado, *Psychological Abstracts*.

Abstract

This communication reports a study about the summaries in the *Psychological Abstracts* of the works of the Peruvian psychiatrist Honorio Delgado. A total of 70 abstracts were found between 1934 and 1968 referring to Delgado's articles and books published in Spanish, German, French and English. Howard Davis Spoerl was the most productive author of the abstracts.

Keywords: Honorio Delgado, *Psychological Abstracts*.

La ciencia es una empresa mundial. Siempre lo fue, si bien la mayor cantidad de trabajos científicos en las más diversas áreas del saber proviene del Hemisferio Norte, y en especial del mundo anglosajón.

La psicología no constituye una excepción. Desde sus inicios como ciencia los editores de algunas de las más importantes revistas europeas de la especialidad fueron conscientes de la necesidad de

dar a conocer la información básica de obras y artículos aparecidos no solo en el Viejo Continente y en los Estados Unidos (y, por lo tanto, de acceso relativamente fácil), sino también de aquellos publicados en otras realidades geográficas y culturales, incluyendo por lo menos los datos bibliográficos básicos y, si era posible, un resumen de los mismos.

Es así que *Scientia*, la importante revista italiana interdisciplinaria fundada en 1907 (y hoy desaparecida), incluyó reseñas de publicaciones periódicas (con el título de “*Rivista delle Riviste*”) y recensiones, entre las cuales ocasionalmente se comentaban revistas y libros de la lejana América del Sur (e.g. Carrara, 1915; Bonetti, 1918; Baudouin, 1921; Bourgin, 1922, 1923). Sucedió lo mismo con *L'Année psychologique*, revista fundada en 1894 por Alfred Binet (1857-1911), que hasta hoy se sigue publicando.

Es así que el primer volumen de *L'Année psychologique* estaba conformado por tres partes: *Mémoires originaux*, *l'analyse des travaux les plus importants pour la psychologie que ont paru en 1894*, e *index bibliographique*. Los siguientes volúmenes tuvieron una amplia sección de recensiones (*compte rendu*) y una bibliografía con una gran cantidad de libros y artículos provenientes sobre todo del mundo francófono, germano y angloparlante, pero en la cual también se pueden encontrar trabajos aparecidos en Rusia, España, Italia y hasta Rumanía (*vide* Vermès, 1996).

La interrupción del intercambio científico entre los países beligerantes durante los años de la Primera Guerra Mundial y el posterior boicot a los científicos alemanes (Reinbothe, 2010), fueron parcialmente superados en el caso de la psicología cuando el volumen 23 de *L'Année* (correspondiente al año 1922), incluyó la “*Bibliographie psychologique et psychopathologique allemande de 1914 á 1920*” (pp. 614-628), con trabajos de algunas de las más importantes revistas publicadas en Alemania (*Archiv für die gesamte Psychologie*, *Archiv für die Psychiatrie*, *Zeitschrift für angewandte Psychologie und Psychologische Sammelforschung*, *Zeitschrift für die gesamte Neurologie und Psychiatrie*, entre otras). Esa inclusión fue sumamente importante pues el boicot hizo que al menos durante un tiempo el francés, al lado del inglés, fuera empleado como lenguaje de comunicación tanto en congresos y en asociaciones científicas, en detrimento del alemán (Reinbothe, 2013).

Dada la cercanía entre Francia y Alemania, así como la importancia de la segunda en la psicología en los primeros años del siglo XX, se explica el acceso que los editores de *L'Année* tuvieron a esas revistas. Pero en el caso de otros países hay que preguntarse cómo llegaron las publicaciones a la redacción de esa revista. Sin duda, el correo cumplía una gran función, con niveles de rapidez mejorados gracias al sistema de trenes (Hülk, 2021). Tenemos que considerar además la inmensa importancia que en esos años tenía (y aún conserva) París, una de las metrópolis en el mundo de la ciencia. En otros casos, muchos trabajos fueron entregados en persona, como el libro de psicología de Constantin Leonardescu (1844-1907) (Leonardescu, 1896), importante estudioso rumano, alcanzado por el autor a Alfred Binet cuando este visitó Bucarest en 1895, permaneciendo varios meses en esa ciudad (Aniței & Kiss, 2013).

En 1927, en los Estados Unidos de Norteamérica, se fundaron los *Psychological Abstracts*, publicación dedicada a presentar resúmenes no evaluativos de libros, capítulos de libros y artículos publicados en todo el mundo. En unos pocos casos, se presentaban solo los datos bibliográficos básicos. En un trabajo admirable, resultado de la cooperación de psicólogos de diversas latitudes con colegas norteamericanos, cada número se convirtió en una valiosa (y en muchos casos única) fuente de

información acerca de novedades bibliográficas no solo en inglés, también en alemán, francés, castellano, e italiano, entre otros idiomas (Benjamin Jr. & Vandenbos, 2006).

Los *Psychological Abstracts*, que aparecieron hasta el 2006, contribuyeron de modo decisivo a la información y difusión del acontecer bibliográfico y hemerográfico en el mundo de la psicología. Los resúmenes (todos en inglés) permitían al lector tener una idea del contenido de las obras o artículos incluidos.

En las últimas décadas el “arte de resumir” ha cobrado gran importancia. En el caso de la psicología y en el de la psiquiatría, en las primeras décadas del siglo XX encontramos trabajos de gran importancia publicados sin resumen alguno: por ejemplo, las comunicaciones de Binet en torno a la medición de la inteligencia (*e.g.*, Binet, 1904; Binet & Simon, 1904), o con un *abstract* o *summary* que no se ajustaba en su extensión o en su contenido a lo que hoy son los estándares sobre el particular (por ejemplo, Watson, 1913). En el Perú, los trabajos de Honorio Delgado (1892-1969) en la *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas* casi nunca tienen resumen (véase, como demostración de lo que decimos, Delgado, 1918a, 1918b).

“*Just behave as though you were in a pub with a good friend, standing at the bar, and you were telling him a story*”, recomienda Alok Jha, de *The Economist* (Scholl, 2021, p. 24) a la hora de preparar una comunicación científica y resumirla. Ya en 1667 la *Royal Society* daba algunas indicaciones:

a constant resolution, to reject all the amplifications, digressions, and swellings of styles; to return back to the primitive purity, and shortness, when men deliver'd so many things, almost in equal number of words. They have exacted from all their members, a close, naked, natural way of speaking; positive expressions; clear senses; a native easiness: bringing all things as near the Mathematical plainness, as they can: and preferring the language of Artizans, Countrymen, and Merchants, before that, of Wits, or Scholars. (Sprat, 1667/1959, p. 113)

Parece algo fácil de cumplir, pero lo cierto es que en el pasado los resúmenes presentaban mucha información equivocada o no incluían todo lo necesario como lo anotan Harris *et al.* (2002; ver además Pitkin & Branagan, 1998; Pitkin *et al.*, 1999; Siebers, 2001, 2004).

La importancia de los resúmenes, *abstracts* o *summaries* en la psicología quedó demostrada de modo palmario con la publicación de *Abstracts of the Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud*, importante obra editada por Carrie Lee Rothgeb (1925-2018) (Rothgeb, 1973), resultado de la colaboración del *National Institute of Mental Health* y de la *American Psychoanalytic Association*, con más de 600 *abstracts* de todos los trabajos y notas editoriales de la edición *standard* de las obras del padre del psicoanálisis en edición llevada a cabo por James Strachey (1887-1967). Rothgeb fue además fue la editora de *Abstracts of Collected Works of C. G. Jung a guide to collected Works* (Rothgeb & Clemens, 1978).

Sucede aún hoy con los resúmenes y con las reseñas que ambos son vistos como asuntos menores en el proceso de difusión del saber científico. En realidad, es lo contrario. Unos y otras son de gran importancia, pues informan y mantienen al día a investigadores y estudiosos acerca de la hoy casi inconmensurable producción bibliográfica. Ambos, resúmenes y reseñas, poseen diverso significado. En el caso de las obras literarias los resúmenes son poco habituales (y hasta no deseables, ya que se espera que el lector conozca toda la obra), pero las reseñas, las reseñas

y revisiones críticas sí tienen un gran valor no solo para los autores y sus agentes literarios, sino también para las editoriales y sus fines comerciales.

En el ámbito científico, como hemos dicho, resúmenes y reseñas sí revisten gran valor en el proceso de dar a conocer lo publicado/investigado, ya que orientan a los lectores acerca del desarrollo de nuevas líneas de investigación, comentándolos o, en el peor de los casos, ofreciendo la información básica. Son, al fin y al cabo, solo los resúmenes los que se incluyen en las bases de datos revisadas y leídas por quienes están a la búsqueda de material bibliográfico relevante para el área de su especialidad y el desarrollo de un eventual trabajo de investigación (Andrade, 2011; *Recommendations*, 2019). Además, cumplen con una de las normas que propusiera Robert K. Merton (1942) para la ciencia al referirse a la *communality*, es decir a la obligación del investigador de dar a conocer sus hallazgos, porque solo lo comunicado y lo dado a conocer públicamente cuenta en la ciencia.

No parece exagerado afirmar que fueron los *Psychological Abstracts* los que terminaron de establecer la decisiva importancia de los resúmenes de los trabajos publicados, a lo cual contribuyó la difusión mundial de esta publicación, que también incluyó de modo ocasional sumarios de libros y artículos publicados en el ámbito latinoamericano, contribuyendo a que los trabajos de autores como el ecuatoriano Julio Endara (Bellows, 193a, 1938b; Morse, 1939), el húngaro Bela Székely (Morse, 1941), residente en Argentina; y el alemán afincado en el Perú, Walter Blumenfeld (Manoil, 1950), fueran dados a conocer.

Ubicado en la periferia del saber científico y muy lejos de las metrópolis en las cuales se originaban los avances en el mundo de la medicina, la física, la química, y se forjaban asimismo las nuevas corrientes literarias, filosóficas y psicológicas (Cueto, 1989), el Perú tuvo sin embargo desde inicios del siglo XX dos destacados estudiosos de la psiquiatría y la psicología: Hermilio Valdizán (1885-1929) y Honorio Delgado.

Ambos estuvieron al tanto de los avances de la especialidad psiquiátrica y de la psicología europeas: Valdizán cumplió una estancia en Italia, perfeccionando su formación como psiquiatra al lado de Sante de Sanctis (1862-1935), una de las grandes figuras de la psiquiatría de su época, y al retornar al Perú sentó las bases de la especialidad psiquiátrica en el país (Mariátegui, 1981). A pesar de que tuvo una corta vida (falleció a los 44 años), desplegó una impresionante actividad publicista, plasmada en numerosas publicaciones (libros y artículos), hasta donde conocemos todas dadas a la luz en el Perú. Muchos de sus artículos se publicaron en la *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas*, que él fundara en 1918 junto con su discípulo Honorio Delgado, calificada en su momento como “periódico enorme para nuestro medio y nuestras realidades científicas” (Paz Soldán, 1924), y a cuya existencia hace referencia Henri Piéron al informar en 1919 de la *Revista de Filosofía*, José Ingenieros, agregando “*cependant que paraissait au Pérou una Revista de Psiquiatría et disciplines conexas*” (Piéron, 1914-1919, p. 516).

Honorio Delgado, por su parte, trabó amistad epistolar con Sigmund Freud dando a conocer su doctrina en el mundo de habla hispana, y fue reconocido por el propio padre del psicoanálisis en esta tarea (Freud, 1968/1923), si bien con los años se alejó de esa teoría y se convirtió en uno de sus críticos más severos en el mundo hispanoamericano (Alarcón G., 1982). Delgado, además, visitó

repetidamente Europa tomando conocimiento de los nuevos desarrollos psiquiátricos, psicológicos y filosóficos, especialmente de los surgidos en los países de habla alemana.

Como su maestro Valdizán, Honorio Delgado desplegó a lo largo de toda su vida una incansable labor que fructificó en libros, reportes de investigación y artículos, aparecidos no solo en castellano sino también en inglés, francés y alemán. Sus libros, inicialmente publicados en el Perú y a cargo de su propio esfuerzo (tal el caso, por ejemplo, de *Psicología*, obra escrita al alimón con Mariano Iberico; Delgado & Iberico, 1933), fueron desde los años 50 editados por el sello español Científico-Médica. Inclusive, el último libro que diera a la luz, *De la cultura y sus artifices* (Delgado, 1961), apareció en la prestigiosa editorial Aguilar. La gran mayoría de sus escritos estuvo referida a temas psiquiátricos y psicológicos, pero hay también ensayos de naturaleza literaria y filosófica acogidos en revistas de cultura general tanto en el país como en el extranjero.

Muchos de esos trabajos fueron recensionados en revistas norteamericanas y europeas, comenzando por las revistas psicoanalíticas (León, 1983), dado el entusiasmo de Delgado en su juventud por la teoría desarrollada por Freud, como por su incansable trabajo de difusión de la misma en el mundo hispanohablante. Con el paso de los años y el creciente prestigio de su nombre, menciones, comentarios, resúmenes y recensiones de sus publicaciones aparecieron como hemos dicho en numerosas revistas de circulación internacional.

En el presente trabajo nos interesaron los resúmenes de los trabajos de Honorio Delgado en los *Psychological Abstracts*, continuando una línea de investigación del autor, quien en trabajos previos ha explorado la difusión de las obras de este autor peruano tanto en los Estados Unidos como en Europa (en revistas alemanas, italianas y francesas; e.g. León, 1983; León, 1992-1993).

Método

Se revisó los *Psychological Abstracts* desde su año de fundación hasta 1970, buscando resúmenes de los trabajos de Honorio Delgado. La fecha de cierre se estableció teniendo en consideración que Delgado falleció en 1969. Se utilizó la colección de *Psychological Abstracts* de la Biblioteca de la Universidad de Passau (Passau, Alemania Federal).

Resultados

Se encontraron 70 resúmenes entre 1934 y 1968 de artículos y libros de Honorio Delgado en castellano, inglés y alemán. Puede verse la relación completa en el apéndice. La Tabla 1 presenta la frecuencia de dichos resúmenes a través del tiempo, así como a sus autores.

Tabla 1.
Resúmenes de los trabajos de Honorio Delgado aparecidos entre 1934 y 1968
aparecidos en los Psychological Abstracts

Año	Nro. de resúmenes	Autores
1934	4	R. M. Bellows (3), L. S. Selling (1)
1936	3	R. M. Bellows (1), J. W. Nagge (2)
1937	4	R. M. Bellows (2), J. W. Nagge (2)
1938	3	R. M. Bellows (1), M. B. M. Mitchell (1), R. R. Willoughby (1)
1939	4	R. M. Bellows (2), M. B. Mitchell (1), D. G. Ryans (1)
1940	4	J. E. Bader (1), M. E. Morse (3)
1941	6	J. E. Bader (1), M. Keller (1), M. E. Morse (1), H. D. Spoerl (3)
1942	2	H. D. Spoerl (2)
1943	1	H. D. Spoerl (1)
1944	3	H. D. Spoerl (3)
1945	1	H. D. Spoerl (1)
1946	1	H. D. Spoerl (1)
1947	2	F. C. Sumner (2)
1948	1	N. Jaspen (1)
1950	1	E. Katz (1)
1952	10	A. Berger (1), G. B. Strother (2), F. C. Sumner (7)
1953	2	H. L. Latham (1), M. L. Simmel (1)
1954	3	H. L. Latham (1), G. A. Muench (1), E. Sánchez Hidalgo (1)
1955	1	R. M. Frumkin (1)
1956	2	R. M. Frumkin (1), N. de Palma (1)
1957	1	E. Sánchez Hidalgo (1)
1958	2	L. G. Datta (1), R. M. Frumkin (1)
1959	4	R. M. Frumkin (1) L. Goldberger (1), M. Haas (1), L. Vizeni- ni-Steinzor (1)
1961	1	R. M. Frumkin (1)
1962	3	R. M. Frumkin (1), M. Haas (1), W. W. Meissner (1)
1968	1	P. Neithold (1)

Desde 1934 y a lo largo de tres décadas y media (hasta 1968) se publicaron *abstracts* (con la excepción de unos pocos casos, en que fueron solo citas; ver el apéndice) de los trabajos del psiquiatra peruano. Los años 40 y 50 fueron los más productivos, con 47 resúmenes (*circa* 67 % del total). El año en el cual se publicó el mayor número fue, como puede verse, 1952). En la Tabla 2 aparecen los autores ordenados según la frecuencia de los resúmenes publicados con su nombre.

Tabla 2.
Autores de los resúmenes de los trabajos de Honorio Delgado aparecidos en los Psychological Abstracts

Nro.	Autor	Número de resúmenes
01.	H. D. Spoerl	11
02.	R. M. Bellows	9
03.	F. C. Sumner	9
04.	R. M. Frumkin	6
05.	M. E. Morse	4
06.	J. W. Nagge	4
07.	J. E. Bader	2
08.	M. Haas	2
09.	H. L. Latham	2
10.	M. B. M. Mitchell	2
11.	E. Sánchez-Hidalgo	2
12.	G. B. Strother	2
13.	A. Berger	1
14.	L. G. Datta	1
15.	N. de Palma	1
16.	L. Goldberger	1
17.	N. Jaspen	1
18.	E. Katz	1
19.	M. Keller	1
20.	W.W. Meissner	1
21.	G. A. Muench	1
22.	P. Neithold	1
23.	D. G. Ryans	1
24.	L. S. Selling	1
25.	M. L. Simmel	1
26.	R. R. Willoughby	1
27.	L. Vizontini-Steinzor	1

Se trata, en total, de 27 personas, entre las cuales destacan seis, que contribuyeron con un número elevado de resúmenes (más del 50% del total). El autor de mayor productividad fue Howard Davis Spoerl.

Discusión

Otros psicólogos latinoamericanos

En nuestra búsqueda pudimos constatar que Honorio Delgado no fue el único autor latinoamericano cuyos trabajos fueron resumidos en los *Psychological Abstracts*. También aparecieron otros autores de la región, como por ejemplo el ya mencionado ecuatoriano Julio Endara. Esto es un indicador de que los editores de los *Psychological Abstracts* buscaban abarcar el mayor número de regiones geográficas y todo lo relevante para la literatura psicológica, cualquiera fuera el idioma en que hubiera aparecido, lo que contrasta con el desinterés que los psicólogos norteamericanos mostrarían después (en los años 80) con respecto a la producción no solo latinoamericana, sino a casi todo lo publicado en otro idioma que no fuera el inglés (Brožek & Hoskovec, 1992).

La inclusión de resúmenes de bibliografía latinoamericana en los años con los cuales hemos trabajado le concede a los *Psychological Abstracts* una “atmósfera cosmopolita” que concuerda con el carácter internacional que la ciencia tiene (Merton, 1942)¹, y también parece expresar un flujo de información *sur-norte* mucho mayor que el actual, a pesar de que se cumplía en una época en la cual eran fundamentalmente las visitas de psicólogos norteamericanos a América del Sur o de sudamericanos a América del Norte y los envíos de libros y separatas y libros por correo las únicas formas de acceder a materiales psicológicos provenientes de esta parte del mundo.

Las décadas de los 40 y 50

Hay una presencia continuada de resúmenes de trabajos de Honorio Delgado desde 1934 hasta fines de los años 60, especialmente en las décadas de los 40 y 50. En algunos casos, se citan o se resumen inclusive trabajos que solo tangencialmente tenían que ver con la psicología (como es lo que sucede con Delgado, 1949), y otros, referidos sí a temas psicológicos pero publicados en revistas generales (Delgado, 1941, 1942, 1944).

En los años 40 y 50 la productividad de Honorio Delgado no cesó. En los 40 dio a la publicidad *La personalidad y el carácter* (Delgado, 1943), cuya segunda edición apareció en 1948, y la tercera (a cargo de la editorial barcelonesa Científico-Médica) en 1953. Nuevas ediciones de *Psicología* y de *La formación espiritual del individuo* también aparecieron en los años 40. De todo ello dieron cuenta los *Psychological Abstracts*.

¹ Para 1954, según Chauncey M. Louttit (1901-1956) (Louttit, 1955), editor de los *Psychological Abstracts* entre 1947 y 1956, esta publicación revisaba de manera regular 505 revistas. El 60% de ellas eran norteamericanas, a lo que había que agregar 11% de revistas en idioma inglés publicadas en el Reino Unido, India, Australia, Canadá y África del Sur. Alrededor del 6% provenía del mundo alemán y 5% del francófono, en tanto que alrededor del 3% eran de idioma español, sobre todo de América del Sur. Revistas rusas representaban el 2%, e Italia, Brasil, Israel, Egipto, Yugoslavia, Portugal y Japón, arrojaban poco más de 1%.

Recientemente, Tindle (2021) ha anotado que en psicología se registra una preferencia a publicar *papers* de *native English speakers*, con muestras conformadas sobre todo por estudiantes occidentales. Anota, asimismo, que entre el 2006 y el 2016 las publicaciones en inglés constituyeron el 97% del *Science Citation Index Expanded*, 95% de los trabajos incluidos en el *Social Sciences Citation Index* (SSCI) y el 73% de *Arts & Humanities Citation Index*.

En la década de los 60 apareció la obra más importante del psiquiatra arequipeño, su *Curso de psiquiatría* (Delgado, 1953), trabajo de gran valor didáctico que resumía la dilatada experiencia clínica y docente de su autor, y que además durante mucho tiempo fue el texto obligatorio en la enseñanza de la especialidad psiquiátrica en el Perú. El *Curso* ha alcanzado varias ediciones tanto en el Perú como en extranjero y aún hoy se lo considera un trabajo de valioso contenido.

Autores de los resúmenes

Hasta donde conocemos, quienes efectuaban los resúmenes en los *Psychological Abstracts* lo hacían *ad honorem*, y, aparte de cumplir con una suerte de voluntariado científico, creemos apropiado suponer que veían en esta tarea la oportunidad de permanecer al día con la cada vez más abundante bibliografía psicológica.

Trabajo intenso, que demandaba tiempo a causa de exigentes plazos editoriales: así se puede sintetizar la labor desplegada por los editores y los *abstractors* (*vide* Loutitt, 1955). Todo esto, con un escaso lucimiento personal (hay que preguntarse si los que consultaban los *Psychological Abstracts* se preocupaban por conocer el nombre del autor del resumen que estaban leyendo). Era necesario, además, para quienes resumían literatura no publicada en los Estados Unidos e Inglaterra, el conocimiento (al menos pasivo) de otros idiomas aparte del inglés; en lo concerniente a los autores de los resúmenes de Delgado y otros autores latinoamericanos, la familiaridad con el castellano.

Con referencia a los *abstracts* de Delgado destaca en primer lugar Howard Davis Spoerl (1903-1957), autor de 11 de ellos. Poseedor de un B. S. otorgado por la Universidad de Tufts (1925), Howard Davis Spoerl llevó a cabo estudios de maestría en psicología en la Universidad de Maine culminándolos en 1931 con una tesis titulada *A psychological study of unorganized behavior contributing to organized religion* (Spoerl, 1931), y obtuvo el Ph. D. en la Universidad de Harvard con una disertación acerca de los problemas de la facultad en la psicología del carácter en el siglo XIX (Spoerl, 1934; ver además Spoerl, 1936). Pero mucho antes de alcanzar la maestría y el doctorado, Spoerl había sido ordenado ministro de la *Universal Church of America*, en 1927.

Era además un poliglota: años antes de que apareciera su primer resumen de los trabajos del psiquiatra peruano, Spoerl había emprendido la tarea realmente destacable de traducir al inglés (Stern, 1938) el libro de William L. Stern, *Allgemeine Psychologie auf personalistischer Grundlage* (Stern, 1936). Esta obra, de gran importancia no solo por haber sido escrita por una de las grandes figuras de la psicología de esa época sino también por su significado teórico, integraba los estudios e ideas de Stern con planteamientos filosóficos, todo lo cual tornaba su traducción al inglés una tarea de envergadura.

Aparte de estar familiarizado con el alemán y el castellano, el francés tampoco le era extraño ya que en 1926 había llevado a cabo la traducción de una tragedia de Racine al inglés (Racine, 1926). En los intereses de Spoerl los temas históricos, psicológicos, literarios y religiosos estuvieron presentes como lo demuestran varios escritos en la forma de artículos y revisiones de textos (*e. g.* Spoerl, 1937, 1942, 1943, 1949a, 1949b) y algún trabajo dedicado a la poesía (Spoerl, 1948). Muchos años después de su fallecimiento apareció un libro que contenía sus cartas, papers y poemas (Zacharias, 1972).

Interesante es anotar, además, que en la década de los 40 sería el autor de una revisión de la obra de otro autor que desarrollaba su actividad en el Perú: Walter Blumenfeld (1882-1967), del cual comentaría su *Introducción a la psicología experimental* (Blumenfeld, 1946) en las páginas del *Psychological Bulletin* (Spoerl, 1947).

Solo unas palabras acerca de algunos otros autores. Roger M. Bellows, psicólogo con orientación experimental (Bellows, 1936, 1937a, 1937b), fue el autor de 9 resúmenes, pero asimismo escribió los de otros autores latinoamericanos (Bellows, 1938a, 1938b).

Francis Cecil Sumner (1895-1954), psicólogo de raza negra (se lo considera el padre de la *black psychology*) en su momento promocionado por Granville Stanley Hall (1846-1924; por quien, a su vez, Delgado experimentaba una profunda admiración), fue asimismo autor de 9 abstracts. Entre sus actividades estuvo la constante elaboración de resúmenes y comentarios de libros (se calcula que alrededor de 2 mil salieron de su pluma) publicados en alemán, castellano, francés, ruso e inglés, aparecidos en las páginas del *Journal of Social Psychology* y del *Psychological Bulletin*. Robert Martin Frumkin por su parte se desempeñó como *abstractor* en los *Psychological Abstracts* desde 1954 hasta 1963, en tanto que Joseph William Nagge (1905-1986) fue un psicólogo con intereses en la psicología infantil.

Conclusión

Como hemos señalado, fueron numerosos los trabajos de Honorio Delgado resumidos en los *Psychological Abstracts*, y fueron 27 los autores de los mismos, quienes decidieron dedicar una parte de sus energías a la tarea de preparar los *abstracts*, no solo de las publicaciones del psiquiatra peruano, por cierto. Evidentemente, ese trabajo no suponía un mayor lucimiento profesional y por ese motivo lo hemos calificado como un voluntariado académico. Pero ese voluntariado permitió que la producción de Delgado y de otros autores peruanos y latinoamericanos fuera conocida fuera del ámbito hispanoamericano, evitando que sus escritos e investigaciones formaran parte de la *lost science*, terminado acuñado por Gibbs (1995) para referirse al trabajo científico originado en el Tercer Mundo que no llega a ser difundido ni conocido en el mundo anglosajón.

La presencia de los resúmenes de los trabajos del psiquiatra peruano en los *Psychological Abstracts* contribuyó a su prestigio en el contexto norteamericano y muy probablemente fue de importancia para que fuera convocado por Gordon W. Allport (1897-1967) como miembro del comité editorial del *Journal of Abnormal and Social Psychology*, en el que permaneció desde 1941 hasta 1949, si bien no publicó ningún trabajo en sus páginas.

Referencias

- Alarcón, G. R. (1982). Vigencia del pensamiento de Honorio Delgado en la psiquiatría contemporánea. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 47, 127-151.
- Andrade, Ch. (2011). How to write a good abstract for a scientific paper or conference presentation. *Indian Journal of Psychiatry*, 53(2), 172-175.

- Aniței, M., & Kiss, J.-F. (2013). Landmarks in the evolution of experimental psychology in Romania. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 4(1), 3-12.
- Baudouin, Ch. (1921). Recensión de *El psicoanálisis*, de H. F. Delgado, Lima (Perú),
- Bellows, R. M. (1936). An experimental isolation of some factors determining response to rhythmic cutaneous stimulation. I. Frequency, pressure, and time. *Journal of Experimental Psychology*, 19(6), 716-731.
- Bellows, R. M. (1937a). An experimental isolation of some factors determining response to rhythmic cutaneous stimulation. II. Temperature. *Journal of Experimental Psychology*, 20(2), 169-177.
- Bellows, R. M. (1937b). An experimental isolation of some factors determining response to rhythmic cutaneous stimulation. III: Interpretation. *Psychological Review*, 44, 62-76.
- Bellows, R. M. (1938a). Resumen de “Clasificación de las enfermedades mentales y posibilidad de uniformarlas en Sudamérica”, de Julio Endara, *Psiquiatría y Criminología*, 1937, 2, 447-458. *Psychological Abstracts*, 12, 209 [ítem 1913].
- Bellows, R. M. (1938b). Resumen de “Psicodiagnóstico de Rorschach y delincuencia. Psicogramas de dos homicidas reincidentes”, de Julio Endara. *Psiquiatría y Criminología*, 1937, 2, 45-60. *Psychological Abstracts*, 12, 225 [ítem 2059].
- Benjamin Jr., L., & Vandenbos, G. R. (2006). The window on psychology’s literature: a history of *Psychological Abstracts*. *American Psychologist*, 61(9), 941-954.
- Binet, A. (1904). A propos de la mesure de l’intelligence. *L’Année psychologique*, 11, 69-82.
- Binet, A. & Simon, Th. (1904). Application des méthodes nouvelles au diagnostic du niveau intellectuel chez des enfants normaux et anormaux d’hospice et d’école primaire. *L’Année psychologique*, 11, 245-336.
- Bonetti, P. (1918). Reseña de *Revista de Filosofía* (Buenos Aires, marzo 1918). *Scientia*, 24, 247-248.
- Blumenfeld, W. (1946). *Introducción a la psicología experimental*. Lima: Cultura Antártica.
- Bourgin, G. (1922). Recensión de *La evolución de las ideas argentinas. I. La Revolución*, de José Ingenieros, Buenos Aires, Rossas & Cía, 1918. *Scientia*, 31, 175-177.
- Bourgin, G. (1923). Recensión de *La evolución de las ideas argentinas. II. La restauración*, de José Ingenieros, Buenos Aires, Rosso & Cía, 1920. *Scientia*, 33, 304-305.
- Brožek, J., & Hoskovec, J. (1992). Abstracting psychological literature, especially non-English, in the 1990s. *International Journal of Psychology*, 27(1), 101-109.
- Carrara, M. (1915). La défense sociale comme base du système pénal. *Scientia*, 17, 113-188.
- Cueto, M. (1989). *Excelencia científica en la periferia: actividades científicas e investigación biomédica en el Perú, 1890-1950*. Lima: Tarea.
- Delgado, H. (1918). La nueva faz de la psicología normal y clínica. *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas*, 1, 37-43,

- Delgado, H. (1918b). El psicoanálisis en sus aplicaciones extrapsiquiátricas. *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas*, 1, 78-111.
- Delgado, H. (1941). La producción artística de los esquizofrénicos. *Bellas Artes*, 1.
- Delgado, H. (1942). Psicología y ecología. *Letras*, 21.
- Delgado, H. (1943). *La personalidad y el carácter*. Lima: edición del autor.
- Delgado, H. (1944). El tiempo y la vida anímica normal. *Letras* (Lima), 28.
- Delgado, H. (1949). Sobre la significación de la fonética en el proceso del recuerdo verbal. En *Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía* (pp. 136-136). Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo
- Delgado, H. (1953). *Curso de psiquiatría*. Lima: Imprenta Santa María.
- Delgado, H. (1961). *De la cultura y sus artífices*. Madrid: Aguilar.
- Delgado, H., & Iberico, M. (1933). *Psicología*. Lima: Talleres del Hospital Víctor Larco Herrera.
- Freud, S. (1968/1923). Historia del movimiento psicoanalítico. En: *Obras completas*, Madrid, Biblioteca Nueva, vol. 2, 981-1011.
- Gibbs, W. W. (1995). Lost science in the Third World. *Scientific American*, 273, 92-99.
- Harris, A. H. S., Standard, S., Brunning, J. L., Casey, Sh. L., Hoffman Goldberg, J., Oliver, L., Ito, K. & Marshall, J. M. (2002). The accuracy of abstracts in psychology journals. *Journal of Psychology*, 136(2), 141-8.
- Hülk, W. (2021). *Der Rausch der Jahre. Als Paris die Moderne erfand*. Hamburgo: Hoffmann und Campe.
- León, R. (1983). Honorio Delgado y el psicoanálisis, 1915-1930: un estudio cuantitativo. *Revista de Psicología*, 1, 107-128.
- León, R. (1992-1993). Honorio Delgado y el *American Journal of Psychology*; una nota. *Acta Herediana*, 2da. época, 13, 70-78.
- Leonardescu, C. (1896). *Principii de psihologie*. Bucarest: Socec et Co.
- Loutitt, C. M. (1955). Some problems of Psychological Abstracts. *Special Libraries. Official Journal of the Special Libraries Association*, 46(10), 456-460.
- Manoil, A. (1950). Resumen de “Una modificación del test de Rorschach para evidenciar las características de la vida activa”, de Walter Blumenfeld. *Revista de Ciencias*, 50, 215-225.
- Mariátegui, J. (1981). *Hermilio Valdizán y el proyecto de una psiquiatría peruana*. Lima: Minerva.
- Merton, R. K. (1942). Science and technology in a democratic order. *Journal of Legal and Political Sociology*, 1, 115-126.
- Morse, M. E. (1939). Resumen de “A propósito de los exámenes biopsicológicos en delincuentes”, de Julio Endara, *Archivos de Criminología, Psiquiatría y Disciplinas Conexas*, 1938, 2, 229-234.

- Morse, M. E. (1941). Resumen de “Teoría y práctica del psicodiagnóstico de Rorschach”, de Bela Székely, *Anales del Instituto de Psicología, Buenos Aires*, 3, 429-481.
- Paz Soldán, C. E. (1924). El año médico-social. *La Prensa* (Lima), edición del 1. de enero.
- Piéron, H. (1914-1919). Chronique. *L'Année psychologique*, 21, 516.
- Pitkin, R.M., & Branagan, M. A. (1998). Can the accuracy of abstracts be improved by providing specific instructions? A randomized controlled trial. *Journal of the American Medical Association*, 280, 267-9.
- Pitkin, R. M., Branagan, M. A., & Burmeister, L. F. (1999) Accuracy of data in abstracts of published research articles. *Journal of the American Medical Associations*, 281, 1110-11101.
- Racine, J. (1926). *Mithridates: tragedy*. Medford, MA: Tufts College Press [traducción del francés de H. D. Spoerl].
- Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals*. <http://www.icmje.org/icmje-recommendations.pdf>
- Reinbothe, R. (2010). L'exclusion des scientifiques allemands et de la langue allemande des congrès scientifiques internationaux après la Première Guerre mondiale. *Revue germanique internationale*, 12, 193-208.
- Reinbothe, R. (2013). Der Boykott gegen die deutschen Wissenschaftler und die deutsche Sprache nach dem Ersten Weltkrieg. *Deutsche Medizinische Wochenschrift*, 138, 2685-2690.
- Rothgeb, C. L. (Ed.) (1973). *Abstracts of The standard edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud*. New York: International University Press.
- Rothgeb, C. L., & Clemens, S. M., eds. (1978). *Abstracts of the Collected Works of C. G. Jung*. Rockville, Maryland: National Institute of Mental Health.
- Scholl, G. (2021). The communication boom. *Humboldt Kosmos*, 113, 24-27.
- Siebers, R. (2001). Data Inconsistencies in abstracts of articles in *Clinical Chemistry*. *Clinical Chemistry*, 47(1), 149.
- Siebers, R. (2004). How accurate is data in abstracts of research articles? *New Zealand Journal of Medical Laboratory Science*, 54, 22-3.
- Spoerl, H. D. (1931). *A psychological study of unorganized behavior contributing to organized religion*. Orono, ME: Universidad de Maine, tesis de M. A.
- Spoerl, H. D. (1934). *The problem of faculties in the psychology of character during the nineteenth century*. Cambridge, Mass.: Harvard University.
- Spoerl, H. D. (1936). Faculties versus traits: Gall's solution. *Journal of Personality*, 4, 216-231.
- Spoerl, H. D. (1937). *Swedenborg: a psychological pioneer*. Hawthorne, NJ.: Swedenborg Society.
- Spoerl, H. D. (1942). Abnormal and social psychology in the life and work of William James. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 37(1), 3-19.

- Spoerl, H. D. (1943). Review de *Religion in illness and health*, de Carroll A. Wise, New York, Harper, 1942. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 38(1), 120-121.
- Spoerl, H. D. (1947). Review de *Introducción a la psicología experimental*, de Walter Blumenfeld (1946). *Psychological Bulletin*, 44(2), 190-191.
- Spoerl, H. D. (1948). *The status and mission of poetry*. North Montpelier, Vt: Driftwind Press.
- Spoerl, H. D. (1949a). Review de *Emanuel Swedenborg. Natusforscher und Seher*, por de Benz, Munich, Verlag Hermann Rinn, 1948. *Church History*, 18(4), 252-253.
- Spoerl, H. D. (1949b). Review de *Emanuel Swedenborg: Ausgewählte Religiöse Schriften*, editado por Martin Lamm, Marburgo, Simons-Verlag, 1949. *Church History*, 18(4), 253.
- Sprat, Th. (1667). *The history of the Royal-Society of London, for the improving of natural knowledge*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Stern, W. L. (1936). *Allgemeine Psychologie auf personalistischer Grundlage*. La Haya: Nijhoff.
- Stern, W. L. (1938). *General psychology from the personalistic standpoint*. New York: MacMillan
- Tindle, R. (2021). Improving the global reach of psychological research. *Discover Psychology*, 1(1), 1-4.
- Vermès, G. (1996). “L’*Année Psychologique*” et son réseau: lectures et fabrication d’une nouvelle discipline 1894-1927. *L’Année psychologique*, 96, 113-129.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20, 158-177.
- Zacharias, P., ed. (1972). *There was a man. The letters, papers and poems of Howard Davis Spoerl*. North Quincy, Mass.: Christopher Publishing House.

Apéndice

Tabla 3.
Relación de resúmenes de los trabajos de Honorio Delgado aparecidos en los *Psychological Abstracts*

Ítem	Año	Volumen, Nro. de abstract, nro. de página	Título	Autor del resumen
01.	1934	8 (680), 70-71.	<i>La formación espiritual del individuo</i> , Lima, Librería Peruana, 1933.	R. M. Bellows (Ohio State)
02.		8 (1902), 201.	La nueva psicología espiritual. <i>Scientia</i> , 1934, 27, 426-36	L. S. Selling (Institute for Juvenile Research)
03.		8 (2394), 257.	<i>Psicología</i> . Lima: Larco Herrera, 1933.	R. M. Bellows (Ohio State)
04.		8 (5512), 613-614.	La experiencia penosa respecto del sexo "opuesto" en la génesis de un delito pasional. <i>Revista de crim. Psiquiat. y med. Legal</i> , 1934, 21, 89-111	R. M. Bellows
05.	1936	10 (1824), 197.	Psicología general y psicopatología de la percepción. <i>Actualidad Médica Peruana</i> , 1935, 1-9	R. M. Bellows (U. S. E. S. Div. Standards and Research)
06.		10 (2525), 278.	Introducción al estudio de la psicopatología. <i>Actualidad Médica Peruana</i> , 1935, 6, 1-20	J. W. Nagge (Kansas State of Emporia)
07.		10 (4035), 441.	Herencia de los desórdenes mentales. <i>Anales de la Facultad de Ciencias Médicas</i> (Lima), 1935, 18, 1-48	J. W. Nagge (Kansas State of Emporia)
08.	1937	11 (1171), 125.	Psicología general y psicopatología del pensamiento y la imaginación. <i>Actualidad Médica Peruana</i> , 1936 (mayo), 1-36	J. W. Nagge
09.		11 (1272), 134.	La obra de Freud en el último decenio. <i>Actualidad Médica Peruana</i> , 1936 (marzo), 1-16	J. W. Nagge
10.		11 (2293), 250.	<i>Introducción al estudio de la psicopatología</i> . Lima, 1935.	R. M. Bellows (U. S. Employment Serv. Div. Stand & Research)
11.		11 (3032), 334.	Psicología general y psicopatología del sentimiento. <i>Actualidad Médica Peruana</i> , 1936	R. M. Bellows
12.	1938	12 (1910), 209.	<i>Psicopatología y delimitación clínica de la esquizofrenia</i> . Lima, Librería e Imprenta Gil, 1937.	R. M. Bellows
13.		12 (2960), 324.	Traitement de la schizophrénie par le pentaméthylènetétrazol (Cardiazol), <i>Ann. Med.-Psychol.</i> , 1938, 96, 23-41 (solo cita).	M. B. M. Mitchell (New York City)
14.		12 (3779), 421.	(& J. O. Trelles, eds.). <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , Lima, vol. 1 (1), 1938, 745 (solo cita)	R. R. Willoughby (Brown)
15.	1939	13 (828), 79.	Psicología general y psicopatología de las tendencias instintivas. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1938, 1, 255-353	R. M. Bellows (Maryland)
16.		13 (2258), 226.	[The psychology and psychopathology of self-awareness], <i>Arch. Chil. Criminol</i> , 1937, 1	D. G. Ryans (William Woods College)

- | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|---|
| 17. | 13 (4609), 474. | Psicología general y psicopatología de la voluntad. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1939, 2, 1-61 | R. B. Bellows (Maryland) | |
| 18. | 13 (4666). | (& J. O. Trelles) La psychiatrie dans l'Amérique du Sud. <i>Ann. Med-psychol.</i> , 1939, 97, part 1, 567-615 | M. B. Mitchell (Psychopathic Hospital, State U. of Iowa) | |
| 19. | 1940 | 14 (1652), 169-170. | Psicología y psicopatología de la conciencia del yo. <i>Anales del Instituto de Psicología</i> , Universidad de Buenos Aires, 38, 2, 135-176 | M. E. Morse |
| 20. | 14 (1734), 178. | Fantopsias en un caso de desprendimiento de la retina. <i>Actualidad Médica Peruana</i> , 1938, 4, 3-9 | M. E. Morse (Baltimore) | |
| 21. | 14 (3518), 359. | La psiquiatría en los últimos cien años. <i>Revista Psiquiat. Crim.</i> , Buenos Aires, 1939, 4, 167-182 | M. E. Morse (Baltimore) | |
| 22. | 14 (4064), 420-21. | La doctrina de Freud. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1940, 1, 9-44 | J. E. Bader (Hampton, Va.) | |
| 23. | 1941 | 15 (2129), 226. | Psicología general y psicopatología de la inteligencia. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1940, 3, 291-354 | J. E. Bader (Brandon State School) |
| 24. | 15 (3004), 327. | (& J. O. Trelles, eds.) Segunda reunión de las Jornadas Neuro-Psiquiátricas Panamericanas, tomo I, Lima, Imprenta Torres Aguirre (1939?), pp. 1000 | M. Keller (Butler Hospital) | |
| 25. | 15 (4276), 470. | <i>La formación espiritual del individuo</i> . 2da edición, Lima, p. 212 (original no seen) | M. E. Morse (Baltimore, Md.) | |
| 26. | 15 (4873), 538. | Edouard Claparède. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1941, 189-191 (cita)obituary | H. D. Spoerl (American International College) | |
| 27. | 15 (4874), 538. | Erich Rodolf Jaensch. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1941, 4, 194-196 | H. D. Spoerl (American International College) | |
| 28. | 15 (4875), 538. | Paul Schilder. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1941, 4, 202-203 | H. D. Spoerl (American International College) | |
| 29. | 1942 | 16 (184), 20. | La producción artística de los esquizofrénicos. <i>Bellas Artes</i> , 1941, año 1, nro. 1 (original no seen) | H. D. Spoerl (American International College) |
| 30. | 16 (842), 90. | <i>Psicología</i> , Lima, 3ra. Edición, Lumen, 1941 (cita) | H. D. Spoerl (American International College) | |
| 31. | 1943 | 17 (3), 1. | Psicología y ecología. <i>Letras</i> , Lima, 1942, 21, pp. 70. | H. D. Spoerl (American International College) |
| 32. | 1944 | 18 (517), 56. | <i>La personalidad y el carácter</i> . Lima, Lumen, 1943. | H. D. Spoerl (American International College) |
| 33. | 18 (3486), 358. | El concepto de la personalidad anormal. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1943, 6, 409-431 | H. D. Spoerl (American International College) | |
| 34. | 18 (3745), 385. | Un caso raro de curación de la frigidez: contribución a la psicopatología sexual. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1944, 7, 1-13 | H. D. Spoerl (American International College) | |
| 35. | 1945 | 19 (1112), 121. | El tiempo y la vida anímica normal. <i>Letras</i> , 1944, nro. 28, pp. 85 | H. D. Spoerl (Jeffersonville, VT) |
| 36. | 1946 | 20 (958), 102. | La medicina y la psicología. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1945, 8, 233-261 | H. D. Spoerl (Jeffersonville, VT). |

37. 1947 21 (3546), 428-429. (& L. A. Guerra) Esquizofrenia paranoide y sexo. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 1946, 9, 196-201. F. C. Sumner
38. 21 (3547), 429. (& A. Carrillo-Broatch) Narcodiagnóstico de la remisión de las psicosis. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 1946, 9, 355-368. F. C. Sumner
39. 1948 22 (2542), 320. *La personalidad y el carácter*. Lima, 2da. edición, 207 p. 8 soles N. Jaspén
40. 1950 24 (5578), 631. *La formación espiritual del individuo*. Lima, Imprenta Santa María, 3ra. Edición, 1949. E. Katz
41. 1952 26 (990) 108. La psiquiatría en los últimos cincuenta años. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 1949, 12, 3-19. F. C. Sumner
42. 26 (3588), 373. Epilepsia consecutiva al tratamiento convulsivante de las psicosis. *Anales Academia Nacional de la Real Academia Nacional de Medicina*, Madrid, 1951, 68, 117-124. F. C. Sumner
43. 26 (3723), 389. Freud a la distancia. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 1950, 13, 76-79 F. C. Sumner
44. 26 (3724), 389. Otto Rank y el psicoanálisis. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 13, 105-112 F. C. Sumner
45. 26 (3726), 389. Valdizán lejano y próximo. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 1950, 13, 117-120 F. C. Sumner
46. 26 (4136), 434. (& F. Sal y Rosas) La epilepsia consecutiva al tratamiento convulsivante. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 1950, 13, 1-21 F. C. Sumner
47. 26 (4895), 503. (& A. Carrillo Broatch) El disulfuro de tetraetilivram (Antabus) en el tratamiento del alcoholismo crónico. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 1950, 13, 498-596 F. C. Sumner
48. 26 (5679), 585. *Introducción a la psicopatología*. Monografías Psicológicas, Universidad de Buenos Aires, 1950, nro. 1, 43 pgs. A. Berger
49. 26 (5900), 608. Freud a la distancia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1950, 5, 777-786 G. B. Strother
50. 26 (5901), 608. Otto Rank y el psicoanálisis. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1950, 5, 781-786. G. B. Strother
51. 1953 27 (3710), 387. Definition de l'hysterie *Encéphale*, 1952, 41, 313-321 M. L. Simmel
52. 27 (4074), 426. Sobre la significación de la fonética en el proceso del recuerdo verbal. Act. Primer Conf. Nac. de Filosofía, Marzo 30 – Apr. 9, 1949, 1361-1366 H. L. Latham
53. 1954 28 (1789), 157. *Psicología*. Barcelona, Científico-Médica, 5ª. edición, 1953. E. Sánchez Hidalgo
54. 28 (2271), 201. *La personalidad y el carácter*. 3ra. edición, Barcelona, C. M. 1953. H. L. Latham
55. 28 (3048), 273. Concept and classification of neurosis. *J. Clin. Exp. Psychopathology*, 1953, 14, 52-56 G. A. Muench
56. 1955 29 (5997), 562. Personalidad y delincuencia. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 1954, 17, 253-264 R. M. Frumkin

57.	1956	30 (7257), 659.	La psicoterapia y la relación fundamental entre médico y paciente. <i>Scientia</i> , 1955, 90, 357-363	N. de Palma
58.		30 (7365), 661.	Impresiones acerca de la psiquiatría en los Estados Unidos. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1955, 18, 151-167	R. M. Frumkin
59.	1957	31 (1387), 112.	Personalidad y delincuencia. <i>Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas</i> (Valencia), 1955, 6 (11-12), 11-25	E. Sánchez-Hidalgo
60.	1958	32 (2948), 262.	Psicoterapia breve y psicagogía. <i>Acta Neuropsiquiátrica Argentina</i> , 1956, 2, 380-383	L. G. Datta
61.		32 (4816), 435.	Kraepelin y Freud a cien años de su nacimiento. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1956, 19, 452-473	R. M. Frumkin
62.	1959	33 (5828), 583.	<i>La formación espiritual del individuo</i> . Barcelona, Científico-Médica, 1958, 4ta. edición	M. Haas
63.		33 (7163), 705.	<i>Psicología</i> . Barcelona, Científico-Médica, 1958.	L. Visentini-Steinzor
64.		33 (8769), 848.	El problema de la delusión esquizofrénica. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1958, 21, 1-11	R. M. Frumkin
65.		33 (10704), 1041.	Die Psychopathologie der Schizophrenie, vom funktionellen Standpunkt aus betrachtet. <i>Confinia Psychiatrica</i> , 1958, 1, 31-39	L. Goldberger
66.	1961	35 (2327), 232.	Acerca del tratamiento de las depresiones. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 1960, 23, 157-164	R. M. Frumkin
67.	1962	36 (1JR28D), 167.	Psicopatología de los estados depresivos. <i>Acta Neuropsiquiátrica Argentina</i> , 1960, 6, 128-135	W. W. Meissner
68.		36 (41B91D), 678-679.	Tratamiento de la melancolía. <i>Revista de Neuro-psiquiatría</i> , 23, 1960, 291-300	R. M. Frumkin
69.		36 (4JU79D), 768.	<i>Enjuiciamiento de la medicina psicosomática</i> . Barcelona, Científico Médica, 1960.	M. Haas (Mercyhurst College, Erie, Pa.)
70.	1968	42 (7995), 777-778.	<i>Curso de psiquiatría</i> . Barcelona, Científico-Médica, 1967.	P. Neithold

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: ALGUNOS ASPECTOS DE SU ESTUDIO A TRAVÉS DEL ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

EMOTIONAL INTELLIGENCE: SOME ASPECTS
OF ITS STUDY THROUGH BIBLIOMETRICAL ANALYSIS

Ana Tur
Universidad de Valencia, España

Laura Hernando
Universidad de Valencia, España

Helio Carpintero
Academia de Psicología de España
Correspondencia: helio.carpintero@gmail.com



Recibido: 03-08-2021

Aceptado: 15-10-2021

Resumen

En el estudio de la Inteligencia emocional aparece una singular interrelación entre los trabajos estrictamente científicos y la literatura de divulgación. Esa relación se pone de manifiesto claramente cuando se examinan los datos bibliográficos de los comienzos del proceso de consolidación de dicho campo científico. Se comprueba así, en este caso, el valor de las demandas sociales y personales sobre el desarrollo propiamente investigador de la ciencia psicológica.

Palabras claves: Inteligencia emocional, investigación *versus* divulgación, bibliometría.

Abstract

In the study of Emotional Intelligence, a singular interrelation appears between strictly scientific works and popular literature. This relationship becomes clear when examining the bibliographic data from the beginning of the consolidation process of this scientific field. Thus, in this case, the value of social and personal demands on the properly investigative development of psychological science is verified.

Keywords: Emotional intelligence, research *versus* disclosure, bibliometrics.

Introducción

La inteligencia emocional (IE) constituye un área de investigación psicológica bastante reciente, pues sus primeros pasos se dieron a finales del siglo pasado. Su temática vino a integrar dos campos antes claramente separados, el de la inteligencia cognitiva y el de la conducta emocional, y su estudio tuvo desde el comienzo un alcance no sólo teórico sino sobre todo aplicado. Porque, en efecto, la ciencia avanza en muchos casos a impulsos de la demanda del público, interesado en los resultados de las investigaciones. El interés por el tema ha ido creciendo exponencialmente desde la década de los años 1990s, cuando se popularizó el concepto. Su estrecha relación con casos de éxito y logro sociales lo han convertido en un capítulo socialmente relevante del conocimiento actual de las emociones. Aparece además relacionado con cuestiones tan variadas como el éxito académico, las relaciones personales intrafamiliares o el liderazgo social.

El presente artículo examina algunas cuestiones conexas con la consolidación de este campo de estudio, con aplicación de un análisis bibliográfico bibliométrico. Es sabido que la investigación científica, en modo máximo, sus distintos paradigmas (Kuhn, 1971), produce un conocimiento público, social, y compartido por una comunidad de investigadores, que asume la construcción conceptual de que se trate a modo de hipótesis reiteradamente verificada y no disconfirmada. Se presenta como un 'corpus' conceptual a través de publicaciones, y el estudio de éstas, incluido el de sus datos más cuantitativos sobre la bibliografía, o bibliometría, aporta, además de información conceptual y procedimental, datos de interés acerca del proceso histórico de su desarrollo.

Nuestro objetivo aquí consiste en precisar los primeros pasos en la formación del mencionado campo de estudio y la interacción que en ello tuvieron los intereses teóricos y los aplicados. Forma parte de un trabajo más amplio de análisis de la bibliografía general sobre IE, en curso de realización (Hernando et al. en prensa).

El tema de la literatura sobre IE

Tras la superación del conductismo hacia 1960, y en estrecha conexión con la recuperación de los procesos cognitivos y emotivos de la subjetividad, el tema de la IE ganó en la última década del siglo la atención de los investigadores, y lo que es aún más notable, logró despertar el interés de amplios sectores sociales, a través de su expansión a un amplio mundo de lectores y curiosos, en gran medida gracias a una obra divulgadora y literaria que situó las nuevas cuestiones en el centro de atención del gran público. Esa interacción entre investigación y sensacionalismo periodístico es, sin duda, un fenómeno que merece ser considerado.

La denominación de 'inteligencia emocional' (IE) apuntó desde el primer momento a un conjunto de procesos psicológicos vinculados a la vida emocional. Como dijeron dos grandes especialistas en el tema, Salovey y Mayer (1990), la IE vendría a ser "un conjunto de habilidades que supuestamente contribuyen a la apreciación detallada y la expresión de emociones en uno mismo y en

otros, su efectiva regulación...y el uso de sentimientos para motivar, planificar y lograr metas en la vida de cada uno” (Salovey y Mayer, 1990, p. 185).

La inteligencia, como capacidad personal de resolver problemas mediante el manejo de representaciones y conocimientos, enlazaba aquí con el sistema de respuestas emotivas, que adaptan a los sujetos a una variedad de situaciones, mediante representaciones e impulsos de base psicobiológica propios de la especie (Vila, 2017). Emoción y cognición, considerados por muchos como procesos no solo diferentes sino en muchos casos incompatibles entre sí, y a veces mutuamente perturbadores, encontraban ahora un área de interacciones y modulaciones que parecían tener una directa influencia sobre el comportamiento personal de los individuos, con especial relevancia para su vida cotidiana. La emergencia del concepto se ha ido logrando a través de exploraciones diversas, que en cada caso atendían a aspectos de los fenómenos que estaban siendo considerados.

Constitución de esta área de estudio

La índole compleja de esta singular aptitud psicológica ha condicionado grandemente el proceso de su investigación. Y precisamente el análisis bibliométrico de su literatura resulta de interés para la comprensión del mismo. En un estudio en curso sobre esta documentación, ya mencionado, se ha recogido y ordenado la bibliografía que sobre IE ofrecen los archivos del Web of Science (WoS) (Hernando et al., en prensa). Como es bien sabido, el WoS es una colección de bases de datos de referencias bibliográficas desde 1900 a la actualidad, que iniciara E. Garfield hace años (Gardfield, 1979), y ahora posee y edita la empresa Clarivate Analytics.

Para este estudio se han seleccionado las publicaciones a considerar mediante la introducción del término clave “emotional intelligence”, entre comillas, de modo que el buscador de WoS solo retuviese un ítem cuando aparecían describiéndolo ambas palabras juntas, previa selección de la Colección Principal de Web of Science para acotar los resultados.

Consideremos, en primer lugar, el desarrollo temporal de las publicaciones seleccionadas (Tabla 1). Nos fijamos aquí sólo en las dos primeras décadas del registro, donde se ponen de manifiesto ciertos rasgos del proceso que no carecen de interés. Los trabajos comienzan a hacerse con regularidad en Estados Unidos a partir de 1997, después de tres años con un solo trabajo, a partir del momento inicial, 1990. Además, se recoge también un trabajo solitario publicado en Alemania en 1966, que contiene la expresión de IE.

La información cualitativa acerca de esos primeros momentos, información que reunimos por otros muchos cauces, confirma que antes de la aparición de los primeros trabajos, cabría incluso hablar de una ‘prehistoria del problema’. Fueron surgiendo estudios que buscaban ensanchar el ámbito de la inteligencia, incorporando nuevas dimensiones a la ya tradicional cognitiva, que comenzó a ser estudiada y medida con el test de Binet y Simon (1905), y que después condujo al concepto de “cociente de inteligencia” de William Stern (1912), tan empleado por los psicólogos. Diversos autores han encontrado algunos antecedentes del tema en un trabajo sobre inteligencia social de Thorndike y Stein (1937) y en otros de David Wechsler (1940) sobre “inteligencia no intelectual”, que vinieron a modular la conducta de adaptación cognitiva a múltiples situaciones vitales. También una pieza importante, en este punto, ha sido sin duda la obra de Howard Gardner sobre

“inteligencias múltiples” (1983), que abrió el camino al reconocimiento de “otras inteligencias”, y con ello a la ampliación del campo de trabajo.

Nos hemos referido antes a un primer trabajo que incluía el término de IE en el título – aunque en alemán; es precisamente un artículo sobre “Emotionale Intelligenz und Emanzipation” – en una revista de psicología y psiquiatría infantil, que se refería a la emancipación femenina, cuya limitación atribuía a una cierta emocionalidad femenina. Esa coincidencia puramente formal de la expresión usada por su autor B. Leuner, (Leuner 1966) ha atraído la atención de muchos estudiosos, que no han renunciado a señalarla como curioso precedente, cosa que ha sucedido al menos en 37 casos.

Tabla 1.
Publicaciones sobre IE por años y citas obtenidas

Año	Publicaciones	Citas
1966	1	37
1990	1	313
1995	1	258
1996	1	204
1997	5	138
1998	11	2470
1999	17	1884
2000	26	4599
2001	42	4863
2002	47	5473
2003	53	5761
2004	80	9339
2005	123	5991
2006	152	8455
2007	150	7702
2008	231	8251
2009	277	8175
2010	319	9828

Parece claro que no basta la presentación de un término nuevo, por curioso que sea, para que los investigadores se afanen sobre el mismo; es preciso que haya un cuerpo de conocimientos que problematice la situación intelectual en el marco de un campo temático, y que, al cabo, por razones intrínsecamente intelectuales, llegue a formular un nuevo concepto dentro de una red de ideas que lo hagan inteligible y atractivo.

El impacto mediático

La puesta en marcha de las investigaciones, de un modo continuado y ordenado, tuvo aquí lugar, claramente, en 1990. Pero sólo en 1997 comienza la multiplicación de artículos. Cabe preguntar por qué. Casi todos los autores parecen coincidir en una misma explicación.

Peter Salovey y J.D. Mayer, han declarado que, estudiando la inteligencia social, y el control de los aspectos emocionales propios y ajenos, vinieron a emplear el término de IE para “provocar a los teóricos del estudio de la inteligencia, y ensanchar su campo incluyendo estos temas en relación con la emoción, en su artículo de 1990 ; y añaden que el concepto de IE ganó “enorme atractivo popular y atrajo la atención de los medios de comunicación” tras la aparición del libro de Goleman (2008, pp. 279-280).

En efecto, en 1995, dos años antes, había tenido lugar la aparición de una obra de gran resonancia, que traspasó las fronteras del mundo psicológico, y se convirtió en un ‘best-seller’, *Emotional Intelligence*, de Daniel Goleman, libro que acertó a dar claves de interés personal y social en relación con el tema, y desde entonces se ha venido publicando con continuidad. El nuevo modo de tratar su autor el tema de los resortes y controles emocionales que guían la conducta adaptativa inteligente de los individuos captó a un tiempo a los lectores curiosos y a los investigadores atentos. Los lectores fueron sensibles al mensaje: ‘hacer de las emociones un aliado que haga posible el éxito en la vida’. Goleman había leído los artículos precedentes, captó su alcance, y escribió su volumen con éxito extraordinario. Durante los dos años siguientes, una serie de psicólogos e investigadores reaccionaron frente al libro y al tema, escribieron, y dieron a publicar sus respectivos trabajos. Así, ya en 1997, la cascada de publicaciones se inició con paso firme, y ha seguido hasta el presente.

Al mismo tiempo, desde las revistas y desde la opinión de la calle, el tema de la IE fue adquiriendo seriedad y valor académico. El autor senior de este artículo recuerda personalmente que la conferencia inaugural de la convención de los psicólogos americanos (APA), en San Francisco, en 1998, la impartió Goleman, para hablar del tema que su libro había convertido en estrella psicológica de primera magnitud. Desde luego, él era ya una personalidad notable en el mundo psicológico, como escritor que divulgaba y comentaba temas psicológicos en los medios de comunicación. En varias ocasiones, señaladamente en 1981, 1984 y 1988 había sido premiado por la *American Psychological Association* (APA) con medallas destinadas a honrar a escritores y divulgadores que enriquecían la presencia de la psicología en la sociedad americana. Ahora su trabajo de divulgación puso en marcha los mecanismos investigadores del mundo psicológico.

En nuestro caso, esa interacción entre la ciencia rigurosa y la divulgación fue un tanto compleja. El término actual “inteligencia emocional” había sido acuñado por dos profesores de Harvard, el Dr. John Mayer y el Dr. Peter Salovey (Salovey y Mayer, 1990). Ya vimos que denominaban así la capacidad de identificar y controlar las emociones propias y ajenas, y conducir la acción al logro con éxito de metas deseadas. Daniel Goleman, interesado entonces por las investigaciones que venía por entonces realizando Joseph LeDoux sobre el cerebro emocional, vino a reconsiderar el nuevo tema de la IE en un libro que resultó un *best-seller* (Goleman, 1995). Consiguió así popularizar el concepto, y lo relacionó con dimensiones tan cotidianas como el ‘entusiasmo’, la capacidad de automotivarse o el autocontrol, que ejercen un influjo decisivo en varias dimensiones de la vida

diaria de las gentes. Estas se interesaron entonces por el tema, que tanta relación tenía con sus problemas cotidianos, y al mismo tiempo, los especialistas e investigadores se encontraron con un tema de éxito seguro entre las manos, y no lo dejaron escapar.

Hubo, desde el principio, una creciente aplicación del concepto a situaciones vitales y comportamientos de índole social y afectiva. La respuesta popular al tema lo convirtió en tema estrella de la psicología, y los psicólogos se vieron obligados a estudiarlo, y a responder a las preguntas que el público les formulaba. El quehacer de muchos científicos hubo de ajustarse a las nuevas demandas de la sociedad. Un primer efecto vino a ser el crecimiento exponencial de artículos publicados, como ya hemos mencionado.

Se iniciaron con ello las varias interpretaciones psicológicas que se fueron sucediendo. El tema pasó de ser materia de los comentarios populares a convertirse en cuestión académica rigurosa y especializada. Unos, especializados en cuestiones de psicología social, lo vieron como una cierta “habilidad” o capacidad que tenía efectos importantes sobre las conductas de la vida diaria de los individuos (Mayer & Salovey, 1997), o como combinación de habilidades afectivas de Bar-On (1997); otros, en cambio, más centrados sobre los problemas de la psicología de la personalidad, tendieron a interpretarlo como un “rasgo de personalidad” (Petrides y Furnham, 2001; Broughton, 2017), más o menos intenso en unos individuos que en otros, y no faltó una tercera vía, representada por una “teoría de modelos mixtos” (Goleman, 1995) que buscaba integrar posturas.

Como muestra Broughton, esa literatura presenta y discute diferentes modelos; ofrece metaanálisis; construye instrumentos para la evaluación de la IE, y explora su impacto y consecuencias en el campo del comportamiento organizacional, el educativo, el de la salud y otros varios constructos análogos (Broughton, 2017).

Sentido del caso

La historia de la IE posee un valor de modelo en relación con lo acontecido en muchos campos científicos de la psicología. En muchas ocasiones, los hallazgos realizados han resultado de estudios teóricos previos, pero en otras, ha sido la demanda de un público interesado lo que ha impulsado la investigación. (Carpintero, 2017). El mundo de la psicología aplicada ha sido en muchas ocasiones el que ha ido por delante de la teoría, marcando necesidades y objetivos a los investigadores, ampliando el conocimiento, e impulsando los avances que se han ido sucediendo. Lo ha hecho, además, no sólo ajustando instrumentos o actuaciones propios de la ciencia teórica de base, sino también diseñando conceptos nuevos, y explorando ámbitos de la vida humana que, por su inmediatez con situaciones concretas, pasan en ocasiones desapercibidas para el investigador atento a desarrollar un modelo ‘naturalista’ del comportamiento, y menos interesado por factores histórico-sociales o estrictamente individuales.

La psicología aplicada no es mera aplicación de ciertos saberes teóricos, sino investigación y análisis de conductas estrictamente personales, donde lo cognitivo y lo afectivo, lo individual y lo social, convergen e interaccionan (Carpintero, 2017). Y las preguntas vitales, o las demandas sociales o económicas, señalan metas a explorar a los investigadores que conocen

los conceptos y métodos de la psicología científica. Recuérdese, vaya por caso, cómo fue la presión de una alumna con un grave problema de lenguaje lo que empujó a Lightner Witmer hacia la psicología clínica ; o cómo fue la demanda de las escuelas y maestros en Francia, al imponerse la enseñanza universal obligatoria, lo que dio impulso a la obra de Alfred Binet hacia la construcción de su test de inteligencia; o la urgencia de disponer de métodos eficaces de selección de personal, en los días de la I Guerra Mundial , lo que movió a los profesionales norteamericanos a la creación de los tests *Army Alpha* y *Army Beta*, que fortalecieron socialmente el valor de la nueva psicología. Y así en tantos otros casos.

Este ha sido también, como vemos, el caso de la IE. Desde las revistas y desde la opinión de la calle, el tema de la IE fue adquiriendo seriedad y valor académico, en gran medida gracias al impulso del mencionado libro de Goleman. Al cual, por cierto, no dejaron de hacerse ya entonces algunas serias objeciones. Así, un importante especialista, Robert Perloff, ya hizo notar la falta de una buena metodología para medir la IE, cosa esencial en el mundo aplicado (Perloff, 1997). Pero precisamente buena parte de los trabajos que generó la aparición del libro asumieron la tarea de remediar, de varios modos, las deficiencias que se habían venido señalando. De este modo, se vino a dar una cooperación callada entre científicos y grupos populares de interesados y curiosos, que ha hecho posible este importante capítulo de la psicología actual.

Autores muy citados

Un indicador fiable del eco que un trabajo logra entre los especialistas de un tema determinado es el volumen de citas que en la literatura especializada recibe. Además, resulta ser un indicativo visible y cuantificable de ese impacto en la comunidad implicada en el tema (Garfield, 1979; Merton, 1979). El caso del libro mentado es un ejemplo de ello. Pero lo es igualmente el impacto más especializado, aquel que se desarrolla dentro de los cauces y modos propios de operar los investigadores. Para éstos últimos, son las revistas científicas el instrumento de comunicación universalmente admitido. De ahí la importancia que en nuestro caso ha tenido el hecho de que la estimulación del libro divulgador haya acabado pasando a ser tema presente en las revistas especializadas. El estudio bibliométrico de las citas en la literatura especializada, como antes decíamos resulta siempre interesante para medir el impacto que unas ideas o ciertos autores logran en un determinado campo científico. La determinación de los autores más citados y, complementariamente, de los más productivos, permite precisar desde la bibliometría las líneas dominantes en un momento dado en un campo de estudio. Los autores muy productivos lógicamente están en la vanguardia de la investigación, y usualmente tienen a su alrededor importantes equipos de colaboradores. Aquellos otros cuyas ideas y publicaciones son muy citadas, en general son tenidos en cuenta y considerados importantes por los que cultivan la temática de que se trate y los citan.

Veamos ahora, en una brevísima aproximación al tema desde nuestra base bibliográfica sobre la IE, qué información podríamos obtener acerca del campo de estudio correspondiente. Aprovechando la información que ofrece la Web of Science, hemos seleccionado los autores

más productivos, y de ellos, los que a la vez tenían mayor número de citas que el resto de investigadores (Ver Tabla 2).

Tabla 2.
Autores muy productivos más citados sobre inteligencia emocional

R Autor	TS	TC	TC/TS
1 Salovey, P.	37	8002	216.27
2 Mayer, J.D.	26	6665	256.35
3 Petrides, K.V.	91	6662	73.21
4 Furnham, A.	44	4238	96.32
5 Roberts, R.D.	50	3604	72.08
6 Schutte, N.S.	33	3121	94.58

Nota: TS, total de trabajos; TC Total citas recibidas; TC/TS promedio de citas/artículo.

Hemos recogido aquellos autores que, siendo de los 50 más productivos, reunían un número de citas superior a 3000. Entre esos 50 autores, sólo 6 figuran también como muy citados en el nivel indicado: P. Salovey, J. D. Mayer, K. V. Petrides, A. Furnham, R.D. Roberts y N. Schutte.

Veamos la peculiar personalidad de estos autores que han destacado de manera tan clara en el cultivo y análisis de la IE. Yendo ya a las notas biográficas, comenzaremos refiriéndonos a Peter Salovey. Nació en Cambridge, Mass. USA, en 1958, en una familia de profesionales, con un padre profesor universitario de ingeniería química y su madre enfermera. Fue excelente estudiante de bachillerato, y en la Universidad de Stanford se formó en psicología y sociología, doctorándose en la Universidad de Yale (1986), en la que ha permanecido hasta hoy, llegando a ser el actual presidente de dicha universidad.

Con su colaborador Mayer, estimaron que en el desarrollo de la personalidad de los individuos no cuentan solo las capacidades intelectuales sino también otras más estrictamente emocionales, con las que dirigen sentimientos, pensamientos y acciones. Denominaron estos procesos como debidos a una Inteligencia emocional. En el campo de psicología social de la salud, se interesó por promover conductas saludables para evitación de riesgos de cáncer, VIH, o abuso de drogas. Atendió especialmente a procesos de percepción, comprensión, regulación e interacción con otras personas. Se na interesado también por procesos de sentimientos disruptivos como los celos o la envidia, y por las relaciones de emociones y sentimientos con la identidad personal. En relación con la IE, él mismo, con Mayer y Caruso, han hecho numerosas exploraciones y pruebas (el MSCEIT, o Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test) para su conocimiento y evaluación.

El segundo nombre, pionero junto con Salovey en el estudio de estos temas ha sido John D. Mayer, estadounidense, nacido en 1953, formado en psicología en las Universidades de Michigan y Case Western Reserve, ha sido profesor de psicología en New Hampshire, y, junto a sus estudios sobre IE, ha desarrollado una línea específica acerca de la estructura de la personalidad. También Mayer reconoce, que, en el estudio de la IE, “quien realmente popularizó el término, a costa de despojarlo de su densidad académica inicial, fue Daniel Goleman en su exitoso libro de 1995:

Inteligencia emocional” (Mayer, 2006, p. 1). Especialmente interesado por temas de evaluación de personalidad, ha iniciado un estudio especialmente dirigido al análisis de una posible “inteligencia personal” (Mayer et al., 2012).

Kostantinos V. Petrides, (n. 1972, en Tesalónica, Grecia) realizó estudios en USA, sobre metodología y administración (*management*), derivando a la psicología, ya en el Reino Unido, formándose con Paul Kline y H. Eysenck. Ahora es professor del University College de Londres, y ha fundado el ‘London Psychometric Laboratory’. Se interesa por el estudio de diferencias individuales, y es Senior Associate Editor de la revista *Personality and individual differences*, que fundara H.J. Eysenck. Tras la aparición del libro de Goleman, se interesó por la IE. Este autor considera la IE como un rasgo (*trait*) de personalidad; metodológicamente, admite el uso de la introspección y el autoinforme. Atribuye un papel central a la percepción, como proceso determinante de la personalidad, a través de la experiencia de la realidad propia y del mundo en torno.

Con Petrides ha colaborado ampliamente otro de los autores aquí mencionados, Adrian Furnham. Ambos han publicado conjuntamente estudios acerca de aspectos psicométricos de la IE. Este último, psicólogo inglés, nacido en Port Shepstone, Sudafrica en 1953, desarrolló su formación superior primero en la universidad de Natal (Sudafrica) trabajando sobre conformidad transcultural, logrando su doctorado en Oxford bajo la dirección de M. Argyle, en psicología social. Actualmente es professor en la BI Norwegian Business School in Oslo; antes enseñó psicología en el University College de Londres (2001-2018), en la Business School de la Universidad de Hong Kong, y en el Henley Management College (1999-2001). Se ha dedicado a temas de organización y de salud. Es autor de numerosos libros y artículos especializados y también de alta divulgación. Ha obtenido distinciones de la Sociedad psicológica británica y de otras instituciones.

Richard D. Roberts, norteamericano, algún tiempo professor en la Universidad de Sidney, es también colaborador y coautor de trabajos acerca de IE, con Mayer y otros; ha trabajado en cuestiones de evaluación (*assessment*), y figura como “Chief Scientist” en un centro “ProExam’s Center for Innovative Assessment”; también ha creado una línea de estudios denominada RAD Science, o Research and Assessment Design, evaluando productos y proyectos referidos a aspectos ligados a la IE. Es autor de algunos libros sobre IE.

Finalmente, encontramos a Nicola Schutte, profesora de psicología en la escuela de psicología y facultad de medicina y salud de la Universidad de New England, en New South Wales, Australia. Con estudios en la Universidad de Arizona, EEUU, se interesa por la psicología positiva, y la evaluación en IE. Varios trabajos buscan relacionar aspectos emocionales con algunas dimensiones del material genético; también ha trabajado sobre ‘mindfulness’ y autoeficacia, y ha elaborado materiales para la medición de la IE, incluido algún instrumento luego ampliamente utilizado en otros estudios.

La lista podría continuar, pues es este un campo que ha atraído a muchos investigadores, y en que se da un alto grado de convergencia en las ideas y métodos de los diversos grupos especializados. Cabría ver la presencia de autores muy citados que mantienen grupos de trabajo en otros países de los que acabamos de mencionar: en Canadá, vaya por caso –con nombres como Don Saklofske, editor actual de la revista *Personality and individual differences*–, España –con figuras

como Pablo Fernandez-Berrocal o Natalio Extremera—, en Italia, con Annamaria di Fabio, o bien China, con Chi-sum-Wong y otros. Quede eso para otros trabajos posteriores que puedan entrar en mayores detalles.

La bibliometría podría aquí también contribuir a aclarar algunos datos de estas biografías, si aceptáramos el constructo de “Colegio invisible”, como grupo de autores que comparten una determinada orientación intelectual, y que está integrado por aquellos que firman juntos alguno o varios trabajos (Price, 1973). La confirmación evidencia que, al menos durante un tiempo en que se fueron elaborando los trabajos confirmados, mantuvieron una estrecha afinidad intelectual que hizo posible su autoría cooperativa en dichas publicaciones. Aquí hallamos dos colegios invisibles; uno, que estaría integrado por Salovey y Mayer, que confirman juntos varios artículos, y al que se añadiría otro colaborador de Mayer, R.D. Roberts, localizado en Estados Unidos; y un segundo colegio, ubicado en cierto modo en Londres (University College), que vendría integrado por Petrides y Furnham; además, en posición independiente de los anteriores grupos, hallamos a la Sra. Schutte, situada profesionalmente en Australia. *Grosso modo*, la distribución reflejaría en cierto modo la diversidad geográfica en que los autores están instalados.

En todos ellos encontramos trabajos teóricos sobre la IE, elaboración de métodos empíricos para determinar y evaluar la IE en individuos, y la aplicación a diversos ámbitos del mundo social y educativo, es decir, hallamos un aspecto conceptual, otro metodológico, y un tercero de intervenciones aplicadas, tres caras básicas de la literatura sobre IE. También resulta de interés la variedad de orientaciones que sus currícula ofrecen: psicología social, personalidad, organizaciones, psicoterapia, y también la coincidencia en una preocupación por disponer de instrumentos de medición relativo a IE.

Conclusiones

Este artículo analiza el proceso de constitución de un campo de investigación psicológica surgido en las décadas recientes, que ha alcanzado un amplio desarrollo como consecuencia, sobre todo, de sus potencialidades en relación con comportamientos individuales y sociales.

El concepto de inteligencia emocional ha evolucionado a lo largo de ese tiempo, y se ha mostrado como un núcleo temático de gran valor y ayuda para la comprensión psicológica del ser humano en el marco amplio de la vida personal y las relaciones interpersonales en las esferas aplicadas.

El estudio de su bibliografía inicial, ha puesto de manifiesto la existencia en sus comienzos de unos desarrollos teóricos más o menos genéricos, que fueron abriendo el campo de la conducta inteligente hacia nuevas perspectivas. Un aspecto particularmente fructífero fue el estudio de situaciones de interrelación entre inteligencia cognitiva y conocimiento y control de emociones, con una diversidad creciente de aplicaciones prácticas ofrecidas por el estudio de ese campo. Muy pronto, el interés y la demanda popular en relación con las potencialidades de aquellos estudios experimentó un súbito cambio, multiplicándose el interés y las publicaciones en torno al tema. Se ha visto aquí que semejante transformación fue posibilitada por la aparición de un exitoso tratamiento popularizador del tema, que potenció el interés hacia ulteriores investigaciones especializadas.

Es evidente que el mencionado cambio representa un caso particularmente notorio y claro, de la influencia que en el desarrollo del conocimiento científico puede ejercer la demanda social y las presiones de un público que confía en las potencialidades de la ciencia para obtener transformaciones sociales de utilidad para la vida de individuos y grupos. Esa presión social se convierte en motor que refuerza e impulsa a los investigadores en la búsqueda de respuestas adecuadas a la situación. En éste, como en otros casos de la historia de nuestra ciencia, el mundo aplicado ha impulsado el avance de la investigación rigurosa. En nuestra historia, ha sido una divulgación de alta calidad la que ha hecho posible un potente y efectivo + proceso de construcción de ese campo temático. La historia confirma la importancia de la interacción entre la investigación científica y los motivos y deseos de los hombres que ponen su confianza en el conocimiento riguroso. Situaciones como ésta tienen un gran valor para el desarrollo de la psicología teórica en sus distintas ramas, y dan razón de ciertos avances y logros de la psicología aplicada. La convergencia de esas dos grandes ramas de la psicología, la teórica y la práctica, viene siendo un factor de gran importancia para el avance de nuestra ciencia. No en vano su objeto central de estudio es la vida humana, el comportamiento, en su doble dimensión de proceso biológico y de actividad histórico-social. Como afirman los principios éticos aprobados por las grandes sociedades psicológicas de nuestro tiempo, la vida de las personas constituye el objeto que estudia y sobre el que actúa el psicólogo, y ha de hacerlo desde el máximo respeto a su dignidad (Carpintero, 2012). La vida implica conocimiento, motivación y afecto, y ello hace de este tema de la inteligencia emocional un núcleo básico de la psicología contemporánea.

Referencias

- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (E-Q-I): Technical manual*, Toronto, Multi-Health Systems.
- Broughton, N. (2017). The evolution of emotional intelligence, *International Journal of business and social science*, 8(6), 6-15.
- Carpintero, H. (2012). Ética y psicología. La Declaración de Principios Éticos para Psicólogos, *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 64(89), 93-125.
- Carpintero, H. (2017). La psicología aplicada como modelo teórico. En Academia de Psicología de España (Ed.). *Psicología para un mundo sostenible*, (pp. 13-33). Madrid: Pirámide,
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Garfield, E. (1979). *Citation indexing: its theory and application in science, technology and humanities*. New York: Wiley.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Madrid: Kairós.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura económica.
- Leuner, B. (1966). Emotionale Intelligenz und Emanzipation, en *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 15, 196-203.

- Mayer, J. D. (2006). La inteligencia emocional. <factorhumano.org/attachments_secure/article/8301/IE_cast.pdf>
- Mayer, J. D., Panter, A. T., & Caruso, D. R. (2012). Does Personal Intelligence Exist? Evidence from a New Ability-Based Measure. *Journal of Personality Assessment*, 94(2), 124-140.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S.G., (2008) Human abilities: Emotional intelligence, *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for Educators*. New York: Basic Books.
- Merton, R. K. (1979). Prologue, to Garfield, E., op. cit.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2001) Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European journal of personality*, 15, 425-448.
- Perloff, R. (1997). Daniel Goleman's Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ? *The Psychologist-Manager Journal*, 1(1), 21-22.
- Price, D. J. de Solla (1973). *Hacia una ciencia de la ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Salovey, P. & Mayer J. D., (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Thorndike, R. L., & Stein, S. (1937). An evaluation of the attempts to measure social intelligence, *Psychological Bulletin*, 34, 275-284.
- Vila, J. (2017). Emoción y supervivencia: entre el corazón y el cerebro, en *Psicología para un mundo sostenible* (Ed.), *Psicología para un mundo sostenible*, (pp. 57-80). Madrid: Pirámide.
- Wechsler, D. (1940). Non-intellective factors in general intelligence. *Psychological Bulletin*, 37, 444-445.

UNA GUÍA PARA DESARROLLAR ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS EN PSICOLOGÍA

A GUIDE FOR DEVELOPING BIBLIOMETRIC STUDIES IN PSYCHOLOGY

Miguel Barboza-Palomino

Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

Correspondencia: mbarbozapalomino@outlook.com.pe



Recibido: 27-11-2021

Aceptado: 08-12-2021

Resumen

En los últimos años se está visualizando un incremento de las investigaciones bibliométricas y este trabajo presenta una propuesta para conducir estudios bibliométricos en psicología. En específico, se sugieren cinco aspectos de análisis: 1) análisis descriptivo y de la productividad, 2) análisis de la colaboración, 3) análisis metodológico, 4) análisis temático-conceptual y 5) análisis de las citas e impacto. En la descripción de la propuesta se citan ejemplos del uso de indicadores bibliométricos. Si bien, se resaltan estudios bibliométricos que consideraron como unidad de análisis a los artículos científicos, esta propuesta puede adecuarse a estudios que delimiten otro tipo de unidades de análisis.

Palabras clave: estudios bibliométricos, indicadores bibliométricos, psicología.

Abstract

In recent years an increase in bibliometric research is being seen and this work presents a proposal to conduct bibliometric studies in psychology. Specifically, five aspects of analysis are suggested: 1) descriptive and productivity analysis, 2) collaboration analysis, 3) methodological analysis, 4) thematic-conceptual analysis, and 5) citation and impact analysis. Examples of the use of bibliometric indicators are cited in the description of the proposal. Although bibliometric studies that considered scientific articles as a unit of analysis stand out, this proposal can be adapted to studies that delimit other types of analysis units.

Keywords: bibliometric studies, bibliometric indicators, psychology.

Introducción

En los últimos años hubo un incremento en el número de investigaciones bibliométricas y esta tendencia también se puede observar en el contexto de la investigación de la psicología latinoamericana. Así, por ejemplo, se identifican estudios que han analizado las publicaciones de las principales revistas científicas de la región o la producción en temas específicos (Barboza-Palomino et al., 2021; Morgado-Gallardo et al., 2018; Polanco et al., 2020; Ravelo-Contreras et al., 2020; Salas et al., 2017; Salas et al., 2018; Salas et al., 2019). Es posible que esta tendencia se mantenga en los próximos años y un número mayor de psicólogos se involucren en el desarrollo de estudios bibliométricos.

La bibliometría fue definida en sus inicios como la aplicación de métodos estadísticos y matemáticos a los libros u otros medios de comunicación (Pritchard, 1969). Como toda disciplina, transitó y adoptó características a lo largo de su historia. Así, Gorbea Portal (2016) señala un primer periodo que se centró en el análisis descriptivo y de la productividad científica de los autores. Después, identifica un periodo orientado al análisis evaluativo, destacando el análisis de las citas y el uso de indicadores bibliométricos para analizar la colaboración entre grupos e instituciones. Finalmente, en el tercer periodo, resalta el análisis histórico que se orienta a ubicar patrones de comportamiento en la historia de la ciencia (o una disciplina) o en los principales hechos que caracterizan el avance científico de una época.

Hoy, los estudios bibliométricos suelen articular las características y formas de análisis de estos tres periodos. Asimismo, han situado como unidad de análisis preferente a los artículos científicos (lo que no excluye a otro tipo de documentos). Esto, se puede explicar por el hecho de que estos documentos y las revistas científicas constituyen a la fecha la forma de comunicación por excelencia en ciencia (Hernández-Socha, 2020; Mosbah-Natanson & Gingras, 2014). Es así como, en líneas generales, la investigación bibliométrica permite describir las características de los documentos de análisis, analizar la producción científica de los autores, identificar y visualizar las redes de colaboración, conocer las tendencias temáticas de investigación, analizar las citas y el factor de impacto, entre otros aspectos (Aleixandre-Benavent et al., 2017; Gallegos et al., 2020; Moraes & Kafure, 2020).

Como se ha expuesto, es posible que la tendencia en el incremento de los estudios bibliométricos se mantenga en los próximos años. En este eventual escenario, es pertinente disponer de guías para la conducción de estudios bibliométricos. Así, el objetivo de este trabajo es presentar una propuesta para desarrollar estudios bibliométricos en psicología.

Estudios bibliométricos y aspectos de análisis

La propuesta que se presenta considera las características de los tres periodos que identifica Gorbea Portal (2016). En ese sentido, se propone el análisis de cinco aspectos: 1) análisis descriptivo y de la productividad, 2) análisis de la colaboración, 3) análisis metodológico, 4) análisis temático-conceptual

y 5) análisis de las citaciones e impacto. Asimismo, se citan ejemplos de estudios bibliométricos que han situado como unidad de análisis a los artículos científicos.

Análisis descriptivo y de la productividad

En un estudio bibliométrico es necesario describir las características de las publicaciones. Aquí, por ejemplo, debe considerarse la distribución de las publicaciones por año, el idioma de las publicaciones, el sexo de los autores y la identificación de los autores más productivos. Para identificar a los autores más productivos, se elabora un listado del número de publicaciones por autor y estos datos pueden utilizarse para estimar la forma de la distribución de la productividad de los autores y probar leyes bibliométricas como la ley de Lotka (Lotka, 1926). Al respecto, Urbizagástegui (2005) presenta un modelo para la operacionalización de esta ley y Rau (2011) discute algunas implicancias prácticas de los hallazgos de grupos de autores prolíficos y una distribución desigual.

Asimismo, con los datos del número de publicaciones por autor, es posible estimar el índice de productividad (IP) que ayuda a identificar a los pequeños, medianos y grandes productores (Alhuay-Quispe & Pacheco-Mendoza, 2018). Un ejemplo de la aplicación e interpretación de los hallazgos de este índice se ubica en el trabajo de Ravelo-Contreras et al. (2020). Además, si los autores consideran conveniente para su estudio, pueden identificar a las instituciones y las revistas más productivas (por ejemplo, con el mayor número de publicaciones sobre un tema). También, es factible describir la distribución de las instituciones o revistas por su ubicación geográfica, así como, la indexación o ubicación en cuartiles de las revistas.

Análisis de la colaboración

El análisis de la colaboración es otro aspecto que amerita analizarse en un estudio bibliométrico. Así, se pueden identificar y representar redes de colaboración entre los autores, grupos de trabajo, instituciones o países. Además, si el periodo de análisis es amplio, resulta conveniente segmentarlo, de modo que se visualiza en el tiempo cómo ha evolucionado la colaboración.

En el análisis de la colaboración es posible estimar los índices de Lawani y Subramanyam. El índice de Lawani permite calcular la media ponderada de autores que firman un artículo (Lawani, 1981); mientras que, el índice de Subramanyam muestra la proporción de publicaciones con autoría múltiple (Subramanyam, 1983). Las aplicaciones de ambos índices y su representación se pueden visualizar en los trabajos de Morgado-Gallardo et al. (2018) y Salas et al. (2017).

Análisis metodológico

El análisis metodológico es un aspecto que puede aportar información relevante en un estudio bibliométrico en psicología. Para trabajar este punto, se tienen que cumplir con dos condiciones: 1) publicaciones con una sección método (de preferencia claramente delimitada) y 2) revisión de cada publicación (de preferencia a cargo de 2 o más integrantes del equipo de investigación). El análisis debe partir de la identificación del tipo y diseño de investigación. Aquí, es factible utilizar varias clasificaciones. Por ejemplo, en el estudio de Barboza-Palomino et al. (2020) se propone una clasificación de cuatro tipos de estudio: 1) teórico, 2) cuantitativo, 3) cualitativo y 4) mixto.

También, podría considerarse clasificaciones con mayor especificidad como las propuestas por Ato et al. (2013) o Montero y León (2007).

A su vez, se tiene que analizar la posibilidad de informar sobre la muestra, el tipo de muestreo, la técnica de recolección de los datos, el o los instrumentos utilizados en la recolección de los datos, el reporte de evidencias de validez y puntuaciones de fiabilidad en el caso del uso de instrumentos de medición y de los criterios de calidad en el caso del uso de instrumentos cualitativos, el uso de software para el análisis de datos y el cumplimiento de criterios éticos.

Análisis temático-conceptual

El análisis bibliométrico puede utilizarse para analizar la producción en un tema específico, pero también para analizar la producción de una revista o revistas, país, región, entre otros. Si este fuese el caso, conviene llevar a cabo un análisis temático-conceptual que ayude a identificar las principales tendencias temáticas o áreas de investigación. Para tal fin, es necesario que dos o más investigadores del equipo revisen cada publicación y se formule una clasificación temática o por áreas. Así, por ejemplo, en el análisis de las publicaciones de la revista *Psicothema* se ha utilizado una clasificación (Rodríguez & Moreno, 1998) que fue actualizada en un estudio reciente (Barboza-Palomino et al., 2020). Esta propuesta comprende las siguientes categorías: 1) psicología básica, 2) metodología y psicometría, 3) personalidad, evaluación y tratamiento, 4) psicobiología, 5) psicología social, organizacional, comunitaria y política, 6) psicología evolutiva y de la educación, 7) historia de la psicología y 8) otros (esta categoría abarcó estudios en psicología ambiental, del transporte, forense, judicial, del deporte, entre otros).

Con los datos de la clasificación de los trabajos por temas o áreas, se puede estimar el índice de Pratt (Pratt, 1977) que permite visualizar la concentración de las publicaciones. Este índice también se puede aplicar para conocer la concentración de las publicaciones según el tipo y los diseños de investigación. Un ejemplo del uso de este indicador bibliométrico se ubica en el trabajo de Barboza-Palomino et al. (2020).

Análisis de las citaciones e impacto

El análisis de la citación e impacto se puede trabajar de varias formas. En el caso que se estén analizando las publicaciones de una revista, es conveniente estimar el factor de impacto (FI) (Téllez-Zenteno et al., 2007). También, se puede calcular el índice H del conjunto de artículos que se están analizando de una revista. Además, dependiendo de la indexación de la revista, es factible acceder a indicadores de impacto como los proporcionan las revistas indexadas a Scopus (por ejemplo, SJR) (SCImago Research Group, 2007). En los trabajos de Salas et al. (2019) y Salas et al. (2017) se observan ejemplos del análisis de las citaciones e impacto de importantes revistas científicas de psicología de la región.

De otro lado, es posible identificar a los artículos más citados y también a los autores de estos trabajos y sus instituciones de filiación. Asimismo, es factible ubicar quiénes citan las publicaciones (autores, instituciones o países) utilizando varias bases de datos. Una aplicación de lo mencionado se observa en el trabajo de Barboza-Palomino et al. (2020).

A modo de síntesis

El objetivo de este trabajo fue presentar una breve guía para desarrollar estudios bibliométricos en psicología. Es así como, se sugiere la consideración de cinco aspectos de análisis y se describen y citan ejemplos del uso de la ley de Lotka, el IP e indicadores bibliométricos como Lawani, Subramanyam y Pratt. La información expuesta puede orientar a los psicólogos que estén interesados en llevar a cabo investigaciones bibliométricas y que no cuenten con un entrenamiento en el manejo de estas estrategias. También, contribuye al reconocimiento e importancia de la inclusión de indicadores en los estudios bibliométricos. Esto, con el fin que este tipo de estudios no queden simplemente en análisis descriptivos o superficiales (Alhuay-Quispe & Pacheco-Mendoza, 2018).

Como se ha mencionado, un estudio bibliométrico ofrece la posibilidad de generar hallazgos descriptivos, evaluativos e históricos (Gorbea Portal, 2016). En esa línea, se sitúa como una forma de investigación que ayuda a conocer el estado histórico sobre un asunto en específico, revista o disciplina. Particularmente, en el campo de la historia de la psicología, la ejecución de este tipo de estudios puede brindar datos relevantes sobre el desarrollo o estado de la psicología en un contexto determinado. Finalmente, si bien se presentan ejemplos de estudios que han considerado como unidad de análisis a los artículos científicos, esto no excluye que la propuesta pueda adaptarse a estudios bibliométricos que consideren otros tipos de unidad de análisis.

Referencias

- Aleixandre-Benavent, R., González de Dios, J., Castelló Cogollos, L., Navarro Molina, C., Alonso Arroyo, A., Vidal-Infer, A., & Lucas-Domínguez, R. (2017). Bibliometría e indicadores de actividad científica (II). Indicadores de producción científica en pediatría. *Acta Pediátrica Española*, 75(3-4), 44-50.
- Alhuay-Quispe, J. & Pacheco-Mendoza, J. (2018). Escaso uso de indicadores de productividad científica en estudios bibliométricos. *Educación Médica*, 19(2), 128-130. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.013>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barboza-Palomino, M., Flores-Kanter, P. E., Salas, G., Caycho-Rodríguez, T., & Ventura-León, J. (2021). Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines. Un análisis bibliométrico (2009-2017). *Interdisciplinaria*, 38(1), 53-68. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.4>
- Barboza-Palomino, M., Salas, G., Vega-Arce, M., Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., Flores-Kanter, P. E., Salas-Blas, E., Landa-Barzola, M., & López-López, W. (2020). Thirty Years of Psicothema: A Bibliometric Analysis (1989-2018). *Psicothema*, 32(4), 459-468. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.145>
- Gallegos, M., Pérez-Acosta, A. M., Klappenbach, H., López-López, W., & Bregman, C. (2020). Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología iberoamericana: Una revisión meta-bibliométrica. *Interdisciplinaria*, 37(2), 95-115. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.6>

- Gorbea Portal, S. (2016). Una nueva perspectiva teórica de la bibliometría basada en su dimensión histórica y sus referentes temporales. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 70, 11-16. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.10.001>
- Hernández-Socha, Y. (2020). Estado del arte de la bibliometría histórica. Una aproximación a los casos de Colombia y México. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 43(3), eRv3. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v43n3erv3>
- Lawani, S. M. (1981). Bibliometrics: Its theoretical foundations, methods and applications. *Libri*, 31(1), 294-315. <https://doi.org/10.1515/libr.1981.31.1.294>
- Lotka, A. J. (1926). The frequency distribution of scientific productivity. *Journal of the Washington Academy of Sciences*, 16(12), 317-323. <https://www.jstor.org/stable/24529203>
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Moraes, L. L., & Kafure, I. (2020). Bibliometría y ciencia de datos. *Revista Digital de Biblioteconomía e Ciência da Informação*, 18, e020016. <https://doi.org/10.20396/rdbci.v19i0.8658521>
- Morgado-Gallardo, K., Salas, G., Faúndez, M. J., López-López, W., Ventura-León, J., Barboza-Palomino, M., Caycho-Rodríguez, T., Núñez-Araya, G., & Guerra-Labbé, L. (2018). 25 años de Suma Psicológica. Un análisis bibliométrico. *Suma Psicológica*, 25(2), 90-101. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.1>
- Mosbah-Natanson, S. & Gingras, Y. (2014). The globalization of social sciences? Evidence from a quantitative analysis of 30 years of production, collaboration and citations in the social sciences (1980–2009). *Current Sociology*, 62(5), 626-646. <https://doi.org/10.1177/0011392113498866>
- Polanco, F.A., Sueli Beria, J., Klappenbach, H., & Ardila, R. (2020). El conductismo atravesando América. Un estudio sociobibliométrico de la Revista Interamericana de Psicología y la Revista Latinoamericana de Psicología en sus primeras cuatro décadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 41(3), 33-50. <https://doi.org/10.5093/rhp2020a13>
- Pratt, A. D. (1977). A measure of class concentration in bibliometrics. *Journal of the American Society for Information Science*, 28(5), 285–292. <https://doi.org/10.1002/asi.4630280508>
- Pritchard, A. (1969). Statistical Bibliography or Bibliometrics? *Journal of Documentation*, 25, 348-349.
- Rau, J. R. (2011). ¿Siguen la producción de artículos ISI de los ecólogos chilenos (sensu lato) la ley de Lotka (1926)? *Revista Chilena de Historia Natural*, 84, 213-216. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-078X2011000200007>
- Ravelo-Contreras, E. L., Barboza-Palomino, M., Mejía, S., Millán, J. D., & Salas, G. (2020). La producción científica de la revista Acta Colombiana de Psicología: Análisis descriptivo y bibliométrico del período 2015-2019. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 170-187. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.8>

- Rodríguez, S. M., & Moreno, A. S. (1998). Análisis bibliométrico de la revista *Psicothema* (1989–1997). *Psicothema*, 10(1), 23–27. <http://www.psicothema.com/pdf/139.pdf>
- Salas, G., Ponce, Fernando P., Méndez-Bustos, P., Vega-Arce, M., Pérez, M. A., López-López, W., & Cárcamo-Vásquez, H. (2017). 25 Años de *Psykhé*: Un Análisis Bibliométrico. *Psykhé*, 26(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.26.1.1205>
- Salas, G., Ravelo-Contreras, E. L., Mejía, S., Andrades, R., Acuña, E., Espinoza, F., Núñez, M., Barboza-Palomino, M., Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Pérez-Acosta, A. M. (2018). Dos décadas de *Acta Colombiana de Psicología*: un análisis bibliométrico. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 13-25. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.2>
- Salas, G., Vega-Arce, M., González, C., Ossa, J. C., Cudina, J. N., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., Ventura-León, J., Guerra-Labbé, L., & López-López, W. (2019). The Fiftieth Anniversary of the *Revista Latinoamericana de Psicología*: A Bibliometric Analysis. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 123-135. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n2.7>
- SCImago Research Group (2007). *Description of SCImago Journal Rank indicator*. <https://www.scimagojr.com/SCImagoJournalRank.pdf>
- Subramanyam, K. (1983). Bibliometric studies of research collaboration: A review. *Journal of Information Science*, 6, 33-38. <https://doi.org/10.1177/016555158300600105>
- Téllez-Zenteno, J. F., Morales-Buenrostro, L. E., & Estañol, B. (2007). Análisis del factor de impacto de las revistas científicas latinoamericanas. *Revista Médica de Chile*, 135(4), 480-487. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007000400010>
- Urbizagástegui, R. (2005). La productividad científica de los autores. Un modelo de aplicación de la ley de Lotka por el método del poder inverso generalizado. *Información, Cultura y Sociedad*, 12, 51-73. <https://doi.org/0.34096/ics.i12.904>

HACIA EL DESARROLLO Y APLICACIÓN DE MODELOS INFERENCIALES PARA ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICOS EN CARRERAS DE PSICOLOGÍA

TOWARD TO THE DEVELOPMENT AND APPLICATION OF INFERENCIAL
MODELS TO THE BIBLIOMETRICAL IN PSYCHOLOGY CAREERS

Sebastián Vázquez Ferrero

Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Correspondencia: sebastianvazquezferrero@yahoo.com.ar

Hugo Klappenbach

Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)



Recibido: 01-12-2021

Aceptado: 17-12-2021

Resumen

Numerosos estudios se han realizado sobre la formación de grado en psicología. Varios de ellos realizan abordajes historiográficos, de análisis de políticas educativas e inclusive sobre aspectos demográficos. Un eje particular es aquel que retoma la bibliografía referenciada en las asignaturas de las carreras de grado, sometiéndola a un tipo de análisis socio-bibliométrico. Las investigaciones de este tipo, por otro lado, exigen cuantiosas cantidades de tiempo y esfuerzo de carga, pues típicamente sólo hacen abordajes poblacionales. El trabajo propone retomar este tipo de investigaciones, pero a partir de desarrollar modelos que permitan realizar muestreos de las poblaciones. De esta manera, se cruzaría el terreno de la cienciometría con la estadística inferencial, logrando ahorrar recursos y ejecutar análisis prácticamente igual de potentes. Los resultados de este tipo de investigaciones, por otro lado, pueden ayudar a observar un aspecto central de cualquier carrera de grado de psicología: los tipos de texto con los cuales se enseña. Es desde allí que pueden plantearse reflexiones y perspectivas críticas acerca de los planes de estudio, apoyadas en la evidencia documental.

Palabras clave: Bibliometría, modelos inferenciales, Psicología.

Abstract

Numerous studies have been conducted on undergraduate training in psychology. Several of them carry out historiographic approaches, analysis of educational policies and even on demographic aspects. A particular axis is one that takes up the bibliography referenced in the subjects of the undergraduate courses, subjecting it to a type of socio-bibliometric analysis. Investigations of this type, on the other hand, require large amounts of loading time and effort, as they typically only do population-based approaches. The work proposes to retake this type of research, but from developing models that allow sampling the populations. In this way, the field of scientometrics would be crossed with inferential statistics, saving resources and executing analyzes that were practically as powerful. The results of this type of research, on the other hand, can help to observe a central aspect of any psychology degree career: the types of text with which it is taught. It is from there that critical reflections and perspectives about the study plans can be raised, supported by documentary evidence.

Keywords: bibliometrics, inferential models, psychology.

Introducción. El campo de investigación en Formación en Psicología

El área sobre “formación en psicología” (*psychology education*), es un campo específico que puede considerarse que se inicia con los comienzos mismos de la enseñanza de la psicología en sí misma, aunque ha tomado mayor relevancia en la medida en que la psicología se profesionalizaba y se desarrollaban carreras o programas universitarias específicas. Existen evidencias de que este campo de estudio e investigación hace eclosión hacia fines del siglo veinte. En ese momento, los mismos profesionales de la propia psicología advirtieron la necesidad de debatir, reflexionar y planificar los procesos de formación y enseñanza, lo cual requería el acercamiento al campo de la pedagogía: “psychologists have striven to bring pedagogy and scholarship together” (Beins, 2006, p. 11).

En esa dirección, nuestro trabajo puede considerarse un puente entre el campo de la *psicología* y el de la *educación superior*. Por otro lado, la literatura que específicamente plantea *análisis cuantitativos* sobre la formación en carreras o programas de psicología, no ha dejado de incrementarse en las últimas décadas. En Estados Unidos, los estudios relacionados con la enseñanza de la psicología surgieron con la misma creación de la *American Psychological Association* en 1892. Sin embargo, a partir de la década de 1930, se comenzaron a analizar los diseños curriculares pertinentes para una formación adecuada en el campo del diagnóstico y el tratamiento. En efecto, una encuesta encargada por la Asociación de Psicólogos de Michigan, reveló que la formación a nivel del *bachelor* era insuficiente; al menos el 80 de los encuestados señalaba que la actividad profesional en el campo de la clínica, requería no menos de 15 cursos de psicología, 5 en ciencias sociales y 3 en medicina (Greene, 1938). En el mismo año, Edwin Henry, académico de la New York University, analizó los contenidos curriculares de 157 carreras o programas de psicología en los Estados Unidos (Henry,

1938). Por su parte, el estudio de David Shakow de 1942 por primera vez enfatizó que la formación en psicología clínica podía constituir el fundamento para todo el trabajo profesional en psicología. En opinión de Shakow, las tres actividades básicas en las que había que formar al profesional de la psicología eran “*diagnosis, research, and therapy*” (Shakow, 1942, p. 278). Puede advertirse, en consecuencia, que aun antes del fin de la Segunda Guerra Mundial, la cuestión de la formación apropiada para la formación *clínica* estaba en el centro de la escena. La famosa y en cierto sentido *mítica* Conferencia de Boulder en 1949, en tal dirección, precipitó una serie de cuestiones que ya inquietaban a los profesionales de la psicología, a las autoridades sanitarias y por supuesto a la opinión pública y que se desplegarían a lo largo de la década de 1950 (Buchanan, 2003).

En cualquier caso, los estudios sobre formación en psicología en Estados Unidos se reorientaron profundamente en los primeros diez años del siglo veintiuno. Entre otros hechos, esto ocurrió luego de los intensos debates éticos y políticos sobre el controvertido tema del rol del psicólogo en la lucha contra el terrorismo, a partir de la participación de los mismos en interrogatorios de legalidad cuestionable llevados a cabo por organismos de inteligencia y seguridad. En ese sentido, fue la condena generalizada por parte de los sectores más progresistas de la opinión pública, y de la misma colectividad *psi*, la que promovió la necesidad de revisar algunos consensos sobre formación en psicología (Olson & Soldz, 2007). Así, resulta de interés para nuestro tema, que los debates y estudios sobre profesionalización y rol en el campo de la psicología impacta de manera decisiva en los estudios y debates sobre formación en psicología y sobre los requerimientos en los *majors* y *minors* de las carreras de grado (*undergraduate programs*) como en la formación de posgrado (*graduate programs*) (Belar, Nelson & Wasik, 2003; Benjamin, 2001; Bikos et al, 2013; Brewer, 2006; Clump, Bauer & Bradley, 2004; Fagan, Ax, Liss, Resnick & Moody, 2007; Perlman & McCann, 2005; Peterson, 2006).

También merecen subrayarse otros antecedentes internacionales. Por ejemplo, numerosos estudios en Asia muestran que algunas de las problemáticas de la formación en psicología no son tan diferentes a las que enfrentamos en Argentina o en otros países de la región (Alipour, 2006; Zhang & Xu, 2006). En Sudáfrica, por su parte, se han abordado estudios sobre formación en psicología en un contexto decolonial, al menos para el caso de la enseñanza de la psicología comunitaria (Carolissen, Canham, Fourie, Graham, Segalo, Bowman, 2017). En tanto en Oceanía se han dedicado esfuerzos a realizar estudios comparativos sobre la formación de los profesionales del campo (Wilson & Provost, 2006). Asimismo, la disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología en 2016 a los pueblos originarios e isleños del estrecho de Torres, planteaba una serie de modificaciones en relación con la formación universitaria en psicología:

With respect to education, we need to modify the standards set by the Australian Psychology Accreditation Council (APAC), approved by the PsyBA and implemented by the schools and departments of psychology in Australia with the support of the Heads of Departments and Schools of Psychology Association (HoDSPA), the higher education providers, Indigenous Education Centres, and teaching staff. The Australian Indigenous Psychology Education Project (AIPEP; Dudgeon et al., 2016a, 2016b; Dudgeon, Harris, et al., 2016) provides a framework for changes in the education and training of psychologists, consistent with national initiatives in the higher education (Universities Australia, 2011) and health sectors (Commonwealth of Australia

Department of Health, 2015). Included in the education initiatives are strategies for increasing the number of Indigenous psychologists (Dudgeon et al., 2016b) (Carey, Dudgeon, Hammond, Hirvonen, Kyrios, Roufell, & Smith, 2017, p. 262).

En Europa, por su parte, las investigaciones en *psychology education* abarcaron desde aplicaciones del llamado modelo Bologna a la enseñanza de la psicología, hasta los consensos y directivas de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA, por su sigla en inglés) sobre la formación en psicología (Buena-Casal, Gutiérrez-Martínez & Peiró, 2005; Hodapp & Langfeldt, 2006; Karandashev, 2006; Lunt & Peiró, 2013). La publicación en 2015 del libro *EuroPsy, Standards and Quality in Education for Psychologists* significó la culminación de un proceso de más de tres décadas, en el cual se revisaron todos los aspectos relacionados con la mejor formación universitaria en psicología, desde la formación continua y la enseñanza en base a competencias centrales, hasta aspectos esenciales de las prácticas supervisadas y consideración éticas en el ejercicio de la profesión del psicólogo (Lunt, Peiró, Poortinga, & Roe, 2015).

También en América Latina se avanzó en investigaciones sobre formación en psicología, abarcando las diferentes realidades de una región tan heterogénea (Alzate-Medina, 2008; Hutz, Gomes & McCarthy, 2006; Klappenbach, Vázquez-Ferrero & Gallegos, 2018; Orellana et al, 2007; Pelechano, 2005; Sierra & Bermúdez, 2005). En Argentina, no puede dejar de señalarse la ocurrencia de algunos hitos paralelos y otros diametralmente diferentes. Lo interesante es que los estudios sobre formación en psicología en el país tradicionalmente se han anudado a los estudios históricos y a los estudios sobre socialización de la profesión. Así, los análisis históricos y cualitativos predominaron en sus inicios, abordando temáticas como la creación de las carreras de psicología durante la década de 1950, por ejemplo. La Conferencia de Entrenamiento en Psicología llevada a cabo en Bogotá en 1974 parece haber cumplido un rol de disciplinamiento tan central para Sudamérica como Boulder lo fuera para los Estados Unidos (Gallegos, 2010). Llegamos entonces a los informes diagnósticos y las recomendaciones que la Asociación de Unidades Académicas en Psicología (AUAPsi) plantearan a finales del siglo pasado (AUAPsi, 1998, 1999). Los mismos, sin dudas, fueron la expresión institucional de un debate y de una serie de estudios que se iniciaron al comienzo de la recuperación democrática. El pleno ejercicio profesional, por una parte, y la necesidad de garantizar a la sociedad procesos confiables y rigurosos en el campo de la enseñanza universitaria en psicología, por la otra, marcaron el contexto de un gran cantidad de estudios en la primera década del siglo (Altamirano, Scherman & Raparo, 2007; Calabresi & Polanco, 2008; Dagfal, 2000; di Doménico, Ostrovsky, Moya, Giuliani & Visca, 2007; Ferrero & de Andrea, 2008; Gallegos, 2005; Klappenbach, 2004, 2012; Muñoz, 2008; Piacente, 1998; Piñeda, 2012; Rossi, 2001; Rossi, Ibarra & Ferro, 2005; Sanz Ferramola & Klappenbach, 2000; Vezzetti, 2008; Vilanova, 2000, 2003). Inmediatamente, muchos estudios analizaron y pusieron el énfasis en los significados y consecuencias de los procesos de acreditación de las carreras de psicología aunque también sobre cuestiones de formación más amplias (Benito, 2009; Carosio & Klappenbach, 2017; Dagfal, 2000; di Doménico, 2015; di Doménico & Risueño, 2013; Fierro, di Doménico & Klappenbach, 2019, 2021; Gallegos, 2005, 2010; Klappenbach, 2015; Klappenbach, Vázquez-Ferrero & Gallegos, 2018; Muñoz, 2007, 2008; Leibovich de Duarte, 2008; Piñeda & Klappenbach, 2018).

Los análisis socio-bibliométricos en el campo de la formación en Psicología

Se ha señalado que los estudios socio-bibliométricos habían privilegiado desde su surgimiento, análisis que tomaban como objeto de estudio a las *publicaciones científicas* (Klappenbach, 2017). Por tal razón, numerosos indicadores centrales como *análisis de citas* (Garfield, 1972, 1955/2006a), *factor de impacto* (2006b) provenían de esos estudios y resultaban apropiados tanto por su versatilidad como por el riguroso manejo cuantitativo de la documentación, ya desde los estudios estadísticos desde Lotka en adelante. Por supuesto que no pueden desconocerse limitaciones en este tipo de estudios. Entre los límites reconocidos en los estudios cuantitativos de la producción científica, se destacan aquellos relacionados con el uso de indicadores cuantitativos en sí mismos (Aleixandre-Benavent, Valderrama-Zurián & González-Alcaide, 2007; Buela Casal, 2003), sobre las limitaciones de selección de publicaciones y cobertura de instrumentos como el *Science Citation Index* (Borrego & Urbano, 2006; López Piñero & Terrada, 1993) o sobre sus pretensiones normativas (Millán, Polanco, Ossa, Béria & Cudina, 2017).

No obstante, en el caso de la historiografía de las disciplinas científicas, aun cuando tales preven- ciones también son compartidas, la apropiación por parte de un grupo de historiadores de la Universidad de Valencia, le ha otorgado a la bibliometría lo que podría plantearse como un *giro copernicano*. Tal grupo redefinió el enfoque, planteando el uso de datos cuantitativos desde una perspectiva historiográfica al *mismo tiempo cualitativa* (Klappenbach, 2017) que en cierto sentido anticipó la llamada “nueva era” de los *mixed methods research* de finales del siglo (Molina-Azorin & Fetters, 2016; Morell, & Jin Bee Tan, 2009; Tashakkori, & Creswell, 2007. La escuela de Valencia posibilitó la integración de la sociobibliometría con otros enfoques historiográficos más tradicionales, como el bibliográfico, socio-histórico o filológico (López Piñero & Terrada, 1993). Asimismo, enfatizó el análisis de la ciencia como organización social, posibilitando la integración de datos cuantitativos y cualitativos (Carpintero, 1981b; Carpintero & Peiró, 1981, 1983). Desde tal perspectiva, la potencia de interpretación de la socio-bibliometría permite remontarse más allá de los meros resultados numéricos (Tsygankova, Chudinov & Khristolubova, 2020) para pensar las complejas dinámicas entrettejidas en las redes de los diferentes actores institucionales y en las prácticas científicas desarrolladas por los mismos (Huang et al, 2019).

Desde tal perspectiva, dentro del equipo de investigación de la Universidad Nacional de San Luis, pero también en el de la Universidad Nacional de Mar del Plata, nos hemos permitido realizar dos innovaciones en relación con los estudios de socio-bibliometría. La primera, ya mencionada, incorporando una perspectiva cualitativa en los datos cuantitativos. Y la segunda, ya que, si bien hemos realizado numerosos estudios sobre publicaciones periódicas, hemos avanzado sobre el estudio cuantitativo y cualitativo de programas de cursos y materias de carreras de psicología. Hemos fundamentado que lo programas de las asignaturas o cursos (*syllabus se comportan de manera análoga* a los *papers* de las revistas científicas. Mientras la primera parte del contenido del artículo seriado (la introducción) guarda analogía con el fundamento o presentación del programa de un curso o asignatura, las partes restantes (método y resultado), mantienen su analogía con la descripción del resto del programa, especialmente con el desarrollo de las unidades de los mismos. Y por supuesto, las *referencias* de los papers, se asemejan desde el punto de vista teórico con la *bibliografía* de los programas. Ello no impide que, desde el punto de vista empírico, hemos tropezado

en varias oportunidades con la dificultad de que en numerosos programas en varias universidades no existe un sistema de notación de la bibliografía estandarizado según estilo APA o según algún otro estilo de referencias reconocido (Chicago, Vancouver, etc.). Partiendo de esas analogías, hemos permitido analizar los documentos curriculares conocidos como programas de materias o cursos con las mismas herramientas socio-bibliométricas con que se analizan los documentos de las publicaciones periódicas. En particular, el análisis de la bibliografía, posibilita el hallazgo de los mismos indicadores utilizados para el análisis de las referencias en publicaciones periódicas.

En cualquier caso, las investigaciones aplicadas al estudio de la enseñanza universitaria en psicología mediante este tipo de análisis cuanti-cualitativo de los programas de asignaturas se han generalizado de forma relativamente reciente, con apenas un único antecedente (Brebbia et al, 1999) previo a la eclosión en el campo que realizara un estudio de 2008 (Vázquez-Ferrero & Colombo, 2008). Tal investigación mereció el Premio al Mérito (*Award of Merit*) a la investigación estudiantil otorgado por la División Internacional de la American Psychological Association, siendo la primera vez que dicho premio se otorgaba a un estudiante de grado, y la primera vez que se otorgaba a un estudiante argentino (American Psychological Association. International Division International Division, 2007). Desde entonces, los estudios socio-bibliométricos aplicados a las carreras de Psicología se han expandido, en especial, como ya fue mencionado en las universidades de Mar del Plata (Fierro, 2016; Fierro Brisuela-Brume, Bruna & Biglieri, 2017; Fierro, di Doménico & Klappenbach, 2021; Fierro, Ostrovsky & di Doménico, 2018; Moya, Visca & di Doménico, 2013), Córdoba (Medrano & Moretti, 2009) y San Luis (Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2016; Polanco, Beria & Klappenbach, 2017; Vázquez-Ferrero, 2010). Precisamente, esta segunda innovación en el objeto de estudio en los análisis socio-bibliométricos, ha llevado al grupo de San Luis a ser reconocido como uno de los más productivos en el campo de la socio-bibliometría en Argentina (Miguel & Dimitri, 2013).

Hacia otra innovación metodológica en los estudios de socio-bibliometría

Quisiéramos presentar aquí una tercera innovación en los estudios socio-bibliométricos, no ya relacionado con el objeto de estudio sino ahora con el enfoque metodológico. En bibliometría, prácticamente todos los estudios realizados han realizado abordajes *poblacionales*. En cambio, la literatura sobre el muestreo de poblaciones es escasa (Willams & Bornmann, 2015). Los análisis de cienciometría y bibliometría son históricamente previos a la digitalización a gran escala de los recursos analizados (Price, 1963; Garfield, 1972). Así, la informatización posterior de los datos abordados facilitó numerosos estudios sobre publicaciones periódicas, y permitió análisis prácticamente instantáneos a partir de la utilización de software capaz de leer las muchas veces enormes bases de datos y extraer los principales indicadores sobre las citas realizadas (Mariñelarena, Errecalde & Castro Solano, 2017). Es cierto, también, que las revistas científicas suelen mantener un formato que permite extraer este tipo de información de manera más inequívoca, lo que facilita su automatización. Como ya señaláramos, esto último no suele ocurrir en los programas de carreras de psicología, que muchas veces no mantienen un formato ni un estilo definido (Vázquez Ferrero & Colombo, 2008).

Los estudios realizados por los equipos argentinos que desarrollaron análisis socio-bibliométricos en carreras de psicología previamente mencionadas, siempre han utilizado estadística de tipo descriptiva. Y si bien ello garantiza contar con la absoluta certeza acerca de los atributos de la población planteada, esto también implica la obligada necesidad de realizar enormes cargas manuales de datos no estandarizados, casi imposibles de obtener mediante procesos de *data mining* por la previamente mencionada heterogeneidad del formato de las referencias citadas en programas de carreras de psicología.

Por tal razón, un abordaje posible ante la problemática de este tipo de contextos es empezar a utilizar, mediante *muestreo*, porciones más reducidas que la población total de referencias bibliográficas analizadas. Esto podría reducir significativamente la cantidad de laboriosa carga manual que deba realizarse para poder plantear el posterior análisis, garantizando así una aproximación viable al caudal de información extraído de diferentes carreras de psicología. Los pocos abordajes similares para este tipo de estudios incluyen una perspectiva basada en división y análisis por percentiles, y se suelen centrar exclusivamente sobre el impacto de los autores listados (Bornmann & Williams, 2020). Nos parece necesario enfatizar la originalidad de la presente propuesta ya que, al menos en Argentina, no se ha realizado ningún estudio similar desde tal perspectiva. A su vez, tampoco se han encontrado a nivel global estudios previos que aborden desde este mismo enfoque el análisis socio-bibliométrico de programas de carreras de psicología.

Así, a medida se exploren formas de muestreo y análisis mediante diferentes pruebas, se abriría la puerta para investigar, entre otras variables: autores más referenciados en las bibliografías, predominio de editoriales, antigüedad de las publicaciones mencionadas en las bibliografías (es decir, índice de Price), índice de aislamiento (cantidad de referencias a bibliografía puramente local), tipo de literatura citada (ya sea perteneciente a publicaciones periódicas, libros u otras fuentes), y las ciudades de origen predominantes en las publicaciones referenciadas. Asimismo, permitiría el estudio de los idiomas predominantes en la bibliografía, lo cual puede contribuir al conocimiento de diferentes aspectos de la *internacionalización* de los programas analizados. Nos referimos tanto al conocimiento de la *contribución internacional* posible entre autores y autoras referenciados en la bibliografía. En segundo lugar, al *protagonismo* en esa contribución internacional entre autores y autoras. En tercer lugar, al conocimiento que recientemente ha propuesto Vaclav Linkov del *Índice de Diversidad Lingüística* (Linkov, O’Doherty, Choi, & Han, 2021).

En una primera aplicación del enfoque estadístico-socio-bibliométrico se podría abarcar una totalidad de bibliografía obligatoria (dejando de lado aquella planteada explícitamente como opcional) mencionada en los programas de las asignaturas durante el ciclo de formación básico (o su equivalente) en diferentes carreras, abordando como criterio práctico para recolección de datos la utilización del último programa disponible de cada asignatura en la plataforma que cada universidad estableciera. Ello significa que es posible que el año de elaboración de los programas varíe entre una institución y otra, e inclusive dentro de una misma institución, entre diferentes asignaturas. A partir de ello, una vez construidas las nuevas bases de datos mediante la carga de las muestras tomadas, las mismas podrán ser analizadas utilizando un software estadístico. Esto implicaría no sólo la aplicación directa de los desarrollos previos, sino también alcanzar nuevos

resultados que permitan dilucidar aún más la situación de las carreras de psicología de nuestra región y obtener conclusiones directamente pertinentes al campo específico.

Cabe destacar cómo el análisis estadístico de la bibliografía referenciada busca siempre realizar inferencias sobre los procesos subyacentes alrededor del fenómeno, complementándose a menudo con otros estudios y ejes de análisis (a menudo históricos y documentales) que también abordan la misma área. Así, en este puente donde se cruzan el análisis estadístico tradicional con la socio-bibliometría, el objetivo estratégico es mejorar nuestro conocimiento y con ello potenciar nuestras posibilidades de profundizar la comprensión sobre el campo de la formación universitaria en psicología.

Referencias

- Alexandre-Benavent, R., Valderrama-Zurián, J. C. & González-Alcaide, G (2007). El factor de impacto de las revistas científicas: limitaciones e indicadores alternativos. *El Profesional de la Información*, 16(1), 4-11.
- Alipour, A. (2006). Teaching undergraduate psychology in the Islamic Republic of Iran. *International Journal of Psychology*, 41(1), 35-41.
- Altamirano, P., Scherman, P. & Raparo, M. (2007). Nuevos espacios en la universidad de Córdoba en los años 50: Movimiento reformista y creación de la carrera de psicología. En Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología, *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur* (tomo 3, pp. 309-311). Buenos Aires: Autor.
- Alzate-Medina, G. M. (2008). Efectos de la acreditación en el mejoramiento de la calidad de los programas de psicología en Colombia. *Universitas Psychologica*, 7(2), 425-439.
- American Psychological Association. International Division (2007). Leaders in the field. *Monitor on Psychology*, 38(9), 74.
- Asociación de Unidades Académicas de Psicología -AUAPsi (1998). *Informe Diagnóstico de la Situación Actual*. Buenos Aires: Autor
- Asociación de Unidades Académicas de Psicología -AUAPsi-. (1999). *Informe de la segunda etapa del programa de innovación curricular. Protocolo de acuerdo: recomendaciones acerca de la formación universitaria en psicología en Argentina y Uruguay*. Buenos Aires: Autor.
- Beins, B. C. (2006). Scholarship of Teaching and Pedagogy. In W. Buskit & S. F. Davis (Eds.), *Handbook of the Teaching of Psychology* (pp. 11-15). Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Belar, C. D., Nelson, P. D., & Wasik, B. H. (2003). Rethinking Education in Psychology and Psychology in Education: The Inaugural Education Leadership Conference. *American Psychologist*, 58(8), 678-683.
- Benjamin, L. (2001). American psychology's struggles with its curriculum: should a thousand flowers bloom? *American Psychologist*, 56(9), 735-742

- Benito, E. (2009). La formación en Psicología: revisión y perspectivas. *Psiciencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2) 3-10.
- Bikos, L. H., DePaul Chism, N. F., Forman, R. L., & King, D. R. (2013). Internationalizing the U.S. Undergraduate Psychology Curriculum: A Qualitative Investigation of Faculty Perspectives. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 2(2), 116 –131.
- Brewer, C. (2006). Undergraduate education in psychology: United States. *International Journal of Psychology*, 41(1), 65-71.
- Brebbia, R., Franch, H., Hanono, L., & Mariati, A. (1999). La sociobilbiometría y el análisis curricular. *Siglo XX*, 2, 113-121.
- Buchanan, R. D. (2003). Legislative warriors: American psychiatrists, psychologists, and competing claims over psychotherapy in the 1950s. *Journal of History of the Behavioral Sciences*, 39(3), 225-249.
- Buela-Casal, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuesta de factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15(1), 23-35.
- Buela-Casal, G., Gutiérrez-Martínez, O & Peiró, J. M. (2005). Hacia el título europeo de psicología [Towards European Degree in Psychology]. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 243-252
- Calabresi, C., & Polanco, F. (2008). Un precedente de psicología conductual en la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). *Memorandum*, 15, 52-60.
- Carey, T., Dudgeon, P., Hammond, S.W., Hirvonen, T., Kyrios, M., Roufell, L., & Smith, P. (2017). The Australian Psychological Society's Apology to Aboriginal and Torres Strait Islander People. *Australian Psychologist*, 52, 261-267.
- Carolissen, R., Canham, H., Fourie, E., Graham, T., Segalo, P., & Bowman, B. (2017). Epistemological resistance towards diversity: teaching community psychology as a decolonial project. *South African Journal of Psychology*, 47(4), 495-505. <https://doi.org/10.1177/0081246317739203>
- Carosio, P., & Klappenbach, H. (2017). Estudio Bibliométrico de Tesinas de Psicología sobre el Niño y Adolescente en la Universidad Católica de Cuyo, 1970-1995. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 29-39. <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.3130>
- Carpintero, H. (1981). La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica: una introducción. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 25-39). Valencia: Alfaplus.
- Carpintero, H., & Peiró, J. M. (1981). Aplicaciones de la metodología bibliométrica a los estudios de historia de la psicología. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 41-52). Valencia: Alfaplus.
- Carpintero, H., & Peiró, J. M. (1983). The significance of the bibliometric methodology to history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 21-32.

- Clump, M. A., Bauer, H., & Bradley, C. (2004). The Extent to which Psychology students read textbooks: A multiple class analysis of reading across the Psychology curriculum. *Journal of Instructional Psychology, 31*(3), 227-232.
- Dagfal, A. (2000). José Bleger y los inicios de una psicología psicoanalítica en la Argentina de los años sesenta. *Revista Universitaria de Psicoanálisis, 2*, 139-167.
- di Doménico, C., Ostrovsky, A., Moya, L., Giuliani, F., & Visca, J. (2007). Antecedentes de la formación de psicólogos en Mar del Plata. *Investigaciones en Psicología, 12*(3), 43-59
- di Doménico, C. (2015). Formación de psicólogos, aristas de la calidad. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 7*(1), 124-132.
- di Doménico, C., & Risueño, A. (2013). Procesos de acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y prospectiva. *Integración Académica en Psicología, 1*(2), 24-28.
- Henry, E. R. (1938). A survey of courses in psychology offered by undergraduate colleges of liberal arts. *Psychological Bulletin, 35*(7), 430-435.
- Fagan, T. J., Ax, R. K., Liss, M., Resnick, R. J., & Moody, S. (2007). Professional Education and Training: How Satisfied Are We? An Exploratory Study. *Training and Education in Professional Psychology, 1*(1), 13-25.
- Ferrero, A. & de Andrea, N. (2008). Relevancia de las prácticas preprofesionales en la formación universitaria. El caso de la psicología. En Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología, *Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur* (tomo 3, pp. 324-325). Buenos Aires: Autor.
- Fierro, C., Brisuela, L., Bruna, O., & Biglieri, F. (2017). ¿Pluralismo o monoteoría en psicología clínica? Análisis empírico de problemas epistemológicos y formativos en carreras de psicología en Argentina (2015). *Revista Guillermo de Ockham, 15*(2), 51-68.
- Fierro, C., Di Doménico, M. C., & Klappenbach, H. A. (2019). Análisis sociobibliométrico comparativo de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (1996-2017). *Universitas Psychologica, 18*(2), 1-29. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-2.asbc>
- Fierro, C., Di Doménico, M. C., & Klappenbach, H. A. (2021). Undergraduate Psychology Teaching and Education at Argentinian Universities: A Sociobibliometric Investigation (1999–2018). *Teaching of Psychology, 48*(4), 339-350. <https://doi.org/10.1177/0098628320979882>.
- Fierro, C., Ostrovsky, A. E., & Di Doménico, M. C. (2018). Current State of History of Psychology Teaching and Education in Argentina: An Empirical Bibliometric Investigation. *Teaching of Psychology, 45*(2), 132-145. <https://doi.org/10.1177/0098628318762874>.
- Gallegos, M. (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología, 37*(3), 641-652.
- Gallegos, M. (2010). La Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología: el modelo latinoamericano y su significación histórica. *Psicologia: Ciência e Profissão, 30*(4), 792-809.

- Garfield, E. (1972). Citation analysis as a tool in journal evaluation. *Science*, 178, 471-479.
- Garfield, E. (2006a). Citation indexes for science. A new dimension in documentation through association of ideas. *International Journal of Epidemiology*, 35, 1123–1127 (Trabajo original publicado en 1955).
- Garfield, E. (2006b). The History and Meaning of the Journal Impact Factor. *Journal of the American Medical Association*, 295(1), 90-93.
- Greene, E. B. (1938). What courses are essential for work in psychological diagnosis and treatment? *Journal of Consulting Psychology*, 2(2), 43-45.
- Hodapp, V., & Langfeldt, H., (2006). Learning and teaching psychology as a major subject in Germany. *International Journal of Psychology*, 41(1), 24-28.
- Huang, C., Yang, C., Wang, S., Wu, W., Su J., & Liang, C. (2019). Evolution of topics in education research: a systematic review using bibliometric analysis, *Educational Review*, 72(3), 281-297. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1566212>
- Hutz, C., McCarthy, S. & Gomes, W. (2006). Teaching of psychology in Brazil. *International Journal of Psychology*, 41(1), 10-16.
- Karandashev, V. (2006). Teaching of undergraduate psychology in Russia. *International Journal of Psychology*, 41(1), 58-64.
- Klappenbach, H. (2004). Psychology in Argentina. In D. Wedding & M. Stevens (Eds.), *Handbook of International Psychology* (pp. 129-150). New York: Brunner-Routledge.
- Klappenbach, H. (2012a). Informes sobre formación universitaria en Psicología en Argentina. 1961-1975. *Revista Interamericana de Psicología*, 46(1), 181-192.
- Klappenbach, H. (2012b). Innovación curricular en Psicología. De la historia a la actualidad. En P. Altamirano (Ed.), *La Formación en Psicología* (pp. 63-100). Córdoba: AUAPsi-Grupo Encuentro Editor.
- Klappenbach, H. (2012). Informes sobre formación universitaria en Psicología en Argentina. 1961-1975. *Revista Interamericana de Psicología*, 46(1), 181-192.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en Psicología en Argentina. Perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 15-37.
- Klappenbach, H. (2017). Los aportes de la socio-bibliometría a la historia de las disciplinas científicas. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 5-7.
- Linkov, V., O’Doherty, K., Choi, E., & Han, G. (2021). Linguistic Diversity Index: A Scientometric Measure to Enhance the Relevance of Small and Minority Group Languages. *Open Sage*, 11(2), 1-9. <https://doi.org/10.1177/21582440211009191>
- Leibovich de Duarte, A. (Ed.). (2008). *Ayer y hoy. 50 años de enseñanza de la psicología* (pp. 155-166). Buenos Aires: Eudeba.

- López Piñero, J. Ma., & Terrada, Ma L. (1993). *Veinte años de investigación bibliométrica en el Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia*. Valencia: Universidad, CSIC.
- Lunt, I., & Peiró, J. M. (2013). The Bologna Process, Education and Assessment in Psychology. En D. Dunn, S. Baker, C. Mehortha, E. Landrum, & M. McCarthy (Eds.), *Assessing Teaching and Learning in Psychology* (pp. 172-189). Belmont: Wadsworth.
- Lunt, I., Peiró, J. M., Poortinga, Y., & Roe, R. A. (2015). *EuroPsy. Standards and Quality in Education for Psychologists*. Göttingen-Boston: Hogrefe.
- Mariñelarena-Dondena, L. & Klappenbach, H. (2016). Enseñanza de la Psicología Positiva en la Argentina: un estudio socio-bibliométrico. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8(2), 1-21.
- Mariñelarena-Dondena, L., Errecalde, M. L., & Castro Solano, A. (2017). Extracción de conocimiento con técnicas de minería de textos aplicadas a la psicología. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9(2), 65-76. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v9.n2.12701>
- Medrano, L., Moretti, L., Benito, E., & Elmasian, M. (agosto, 2009). La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométrico de los planes de estudio. Ponencia presentada en la *XII Reunión Nacional de la AACC*. Buenos Aires, Argentina.
- Miguel, S., & Dimitri, P. J. (2013). La investigación en bibliometría en la Argentina: quiénes son y qué producen los autores argentinos que realizan estudios bibliométricos. *Información, Cultura y Sociedad*, 29, 117-138.
- Molina-Azorin, J. F., & Fetters, M. D. (2016). Mixed Methods Research Prevalence Studies: Field-Specific Studies on the State of the Art of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(2), 123-128.
- Morell, L. & Jin Bee Tan, R. (2009). Validating for use and interpretation. A mixed methods contribution illustrated. *Journal of Mixed Methods Research*, 3(3), 242-264.
- Moya, L., Visca, J., & Di Doménico, C. (octubre, 2013). Presencia de Autores Latinoamericanos en la Formación básica de los psicólogos en Argentina: el caso de tres universidades públicas nacionales. Trabajo presentado en el *Segundo Congreso ALFEPSI*, Concepción, Chile.
- Muñoz, M. (2007a). La psicología académica en San Luis y su contexto universitario: 1973- 1974. *Actas del I Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba*. Córdoba: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Muñoz, M. (2007b). La psicología académica en San Luis. Algunas acciones legitimantes en 1978 para con la última dictadura militar. *Actas del VIII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis*. Mar del Plata: Facultad de Psicología.
- Muñoz, M. (2008a). La importancia de Plácido Horas en la conformación institucional y política de la psicología académica en San Luis entre 1948- 1976. En Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología, *Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur* (tomo 3, pp. 335-337). Buenos Aires: Autor.

- Muñoz, M. (2008b). La importancia de las ideas de Mauricio López en el desarrollo del plan de estudios de psicología 1974, en los inicios de la Universidad Nacional de San Luis. *Actas del IX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Buenos Aires: Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires.
- Muñoz, M. A. (2008c). Breve recorrido institucional y académico de la psicología en San Luis entre los años 1946-1976. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 6(16), 1-7.
- Olson, B., & Soldz, S. (2007). Positive Illusions and the Necessity of a Bright Line Forbidding Psychologist Involvement in Detainee Interrogations. *Analysis of Social Issues and Public Policy*, 7(1), 45-54.
- Orellana, O., García L., Sarri, C., Morocho, J., Herrera E., Salazar M., Yanac, E., Rivera, J., Sotelo, L., Sotelo, N., & Arce, F. (2007). Perfil profesional de competencias del psicólogo sanmarquino. *Revista de Investigación en Psicología*, 10(2), 111-136.
- Perlman, B., & McCann, L. I. (2005). Undergraduate Research Experiences in Psychology: A National Study of Courses and Curricula. *Teaching of Psychology*, 32(1), 5-14.
- Peterson, D. R. (2006). Connection and Disconnection of Research and Practice in the Education of Professional Psychologists. *Training and Education in Professional Psychology*, 1, 47-57.
- Piacente, T. (1998). Psicoanálisis y formación académica en psicología. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 44(3), 278-284.
- Piñeda, M. A. (2012). Psychology Publications by Professors at Argentine Psychology Programs: 1958-1982. *Revista Interamericana de Psicología*, 46(1), 111-122.
- Piñeda, M. A. & Klappenbach, H. (2018). Psychology education in Argentina. En Padilla-López, Alfredo & Rich, Grant & Souza, Luciana & Zinkiewicz, Lucy & Taylor, Jacqui & Jaafar, Jas. (Eds.), *Teaching Psychology Around the World (Volume 4)* (pp.80-119). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Polanco, F., Béria, J., & Klappenbach, H. (2017). Cinco décadas de la Revista Interamericana de Psicología. Un estudio sociobibliométrico. *Revista Interamericana de Psicología*, 51(3), 297-319.
- Rossi, L. (Ed.) (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas*. Buenos Aires: Eudeba.
- Rossi, L., Ibarra, F., & Ferro, C. (2005). Cambios políticos y psicología en Argentina. *Psicodebate*, 6, 149-160.
- Price, J. D. S. (1963). *Little science, big science*. New York: Columbia University Press.
- Sanz Ferramola, R., & Klappenbach, H. (2000). La psicología argentina en los años '30. Estudio bibliométrico de los Anales del Instituto de Psicología (1935-1941). En J. C. Ríos, R. Ruiz, J. C. Stagnaro & P. Weissmann (Eds.), *Psiquiatría, psicología y psicoanálisis. Historia y memoria* (pp. 269-284). Buenos Aires: Polemos.
- Scotti, S. (2010). Opinión de los estudiantes de psicología de la UBA sobre la investigación en psicoterapia. *Psiencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2(2), 96-100.

- Shakow, D. (1942). The training of the clinical psychologist. *Journal of Consulting Psychology*, 6(6), 277-288.
- Sierra, J. C., & Bermúdez, M. P. (2005). Hacia el título Iberoamericano de Psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 224-242.
- Tashakkori, A. & Creswell, J. W. (2007). The new era of mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(1), 3-7.
- Tsygankova, A.V., Chudinov, A.P., & Khristoliubova, L.V. (2020). The Digitalization in Evaluation of Scientific Efficiency: Bibliometric Analysis of the Publication Activities and Citation of the Teachers and Psychologists. *Proceedings of the International Scientific Conference "Digitalization of Education: History, Trends and Prospects"* (DETP 2020), 283-286. Atlantis Press.
- Vázquez Ferrero, S. & Colombo, R. (2008). Undergraduate psychology programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the syllabo of 14 advanced courses at the National University of San Luis. *International Psychology Bulletin*, 12(2), 16-18.
- Vázquez Ferrero, S. (2010). Presencia e impacto del psicoanálisis en asignaturas avanzadas de la licenciatura en psicología en la UNSL. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2(1), 55-59.
- Vezzetti, H. (2008). Enrique Butelman: la enseñanza y los libros. En A. Leibovich de Duarte (Ed.), *Ayer y hoy. 50 años de enseñanza de la psicología* (pp. 155-166). Buenos Aires: Eudeba.
- Vilanova, A. (2000). La formación académica del psicólogo en el mundo y en el país. En O. Calo & A. M. Hermosilla (Eds.), *Psicología, Ética y Profesión: aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del Mercosur* (pp. 107-118). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vilanova, A. (2003). *Discusión por la psicología*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Williams, R., & Bornmann, L. (2016). Sampling issues in bibliometric analysis. *Journal of Informetrics*, 10(4), 1225-1232.
- Wilson, P., & Provost, S. (2006). Psychology in Australian universities. *International Journal of Psychology*, 41(1), 3-9.
- Zhang, H., & Xu, Y. (2006). Teaching of psychology to university students in China. *International Journal of Psychology*, 41(1), 17-23.

20 AÑOS DE LA REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA DE AREQUIPA

20 YEARS OF THE ST. MARY CATHOLIC UNIVERSITY'S JOURNAL
OF PSYCHOLOGY IN AREQUIPA CITY

Walter L. Arias Gallegos

Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

Correspondencia: warias@ucsp.edu.pe

Ángela A. Palomino Layme

Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú



Recibido: 25-07-2021

Aceptado: 23-08-2021

Resumen

El siguiente estudio bibliométrico analiza la producción científica publicada de la Revista de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa, desde el 2001 hasta el 2018. Se revisaron 87 artículos (94.25% empíricos y 5.75% teóricos) en base a ciertos indicadores bibliométricos, como tema, rama de la psicología, autor, sexo, filiación institucional, país, tipo de estudio, modelo teórico, método, muestra, tratamiento de la información y referencias. Los resultados indican que existe un predominio de autores de sexo femenino sobre temas como apego y resiliencia, dentro de ramas como psicología evolutiva y de la familia, con altos índices de transitoriedad y bajos índices de internacionalización. Los estudios empíricos tienden a ser comparativos con muestras de sujetos jóvenes y dentro de modelos teóricos cognitivos, sociocríticos y evolucionistas.

Palabras clave: Psicología arequipeña, bibliometría, revista de psicología, Universidad Católica de Santa María.

Abstract

The following bibliometric study analyzes the scientific published production in the Journal of Psychology edited by St. Mary Catholic University from Arequipa in Peru, since 2001 until 2018. There were

reviewed 87 papers (94.25% research and 5.75% articles), according to certain bibliometric criteria such as theme, field of psychology, author, sex, filiation, country, study type, theoretical model, method, sample, data analysis and references. The results indicate that exist a trend of female authors about attachment and resiliency, into the fields of developmental psychology and psychology of family, with high transiency and low internationalizing indexes. The empirical studies tend to be comparative kind, with young people samples and according to the models of cognitive, sociocritic and evolutionary psychology.

Keywords: Arequipenian psychology, bibliometry, journal of psychology, St. Mary Catholic University.

Introducción

En la ciudad de Arequipa la psicología ha tenido una larga tradición desde la época colonial, pero más destacable con el advenimiento de la época republicana, a través de las obras de sacerdotes que abordaron la psicología desde sus estudios de filosofía, metafísica y lógica entre quienes se puede mencionar Fray Juan Calienes, Bartolomé Herrera y Manuel Segundo Ballón Manrique (Ballón, 2007). Este interés de los sacerdotes por la psicología escolástica fue común a otros hombres de fe de diversas órdenes religiosas en América Latina, sobre todo en países como Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú (Arias, 2011a).

Luego de la independencia, se fueron acogiendo otras corrientes de pensamiento, como el racionalismo, el sensualismo, el positivismo y la fenomenología (Alarcón, 2000; Arias, 2011b). En el caso de Arequipa, puede destacarse la obra frenológica de Juan Gualberto Deán Valdivia (1796-1884), que significó el abordaje de los fenómenos psíquicos en relación con su base neurofisiológica, pero combinada con la teoría hipocrático galénica y el magnetismo animal (Arias, 2018). Deán Valdivia fue además, el fundador de instituciones emblemáticas como la Academia Lauretana de Ciencias y Artes (primera sociedad académica en Arequipa) en 1821, el Colegio Independencia Americana (primer colegio laico en la ciudad) en 1827 y la Universidad Nacional de San Agustín (primera universidad en Arequipa) en 1828 (Ballón, Denegri, Málaga, & Quiroz, 1996). La Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) se fundó el 11 de noviembre de 1828, y funcionó junto con el colegio Independencia en los claustros de San Agustín hasta la década de 1860, siendo los primeros profesores los miembros de la Academia Lauretana de Ciencias y Artes que enseñaban en ambas instituciones (Ballón, 1990). La primera cátedra de psicología en la UNSA la dictó el Dr. Manuel Castañeda en 1931 bajo la denominación “Psicología experimental y filosofía lógica”, que motivó la creación del laboratorio de psicología experimental en Arequipa en 1934, que iba a funcionar en el salón de Historia Natural para la enseñanza de los cursos de anatomía, fisiología, biología y psicología experimental (Paredes, 2019). En 1955 se crea el Instituto de Filosofía y Psicología que daría lugar a la Escuela Instituto de Psicología en 1959 (Ballón, 1990), donde funcionó un Instituto de Investigaciones Psicológicas a cargo de Miguel Ángel Rodríguez Rivas (1920-2012) desde 1952 hasta 1960 (Paredes, 2019).

Este instituto dio lugar, a su vez, a creación de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSA el 28 de noviembre de 1964, siendo su primer director el Dr. Carlos Neuenschwander Landa, quien convocó a una plana docente constituida mayormente por psiquiatras, filósofos y educadores que tenían a su cargo diversos cursos como “Psicología general”, “Psicopatología general”, “Bases fisiológicas de la vida mental”, “Teorías de la personalidad”, “Psicología de las aptitudes y orientación vocacional”, etc. (Portugal, 2014). En 1984 se crea la Facultad de Psicología y Relaciones Industriales y Públicas, siendo la primera decana la Dra. Belén Salvatierra, quien cursó sus estudios de Maestría en Psicobiología en la Universidad Nacional Autónoma de México y asumió el decanato hasta 1989 (Arias, 2019). Durante este periodo se crea el laboratorio de neuropsicología y se edita la revista *Conciencia* entre 1986 y 1987 como publicación oficial de la Facultad (Salvatierra, 2015).

Antes de ello, la UNSA publicó desde 1926 hasta 1965 la *Revista de la UNSA*, donde se aprecian algunos artículos de corte psicológico de César Augusto Guardia Mayorga (1906-1987) y Honorio Delgado (1892-1969). Pero desde 1961 se empiezan a editar revistas por Facultades, de modo que en 1963 se publica la *Revista de la Facultad de Letras*, donde aparecen algunos trabajos de psicología producto de las investigaciones realizadas en el Instituto de Investigaciones Psicológicas. Además, en 1975 se editó la *Revista de Psicología* de la Asociación de Psicólogos de Arequipa, que solo contó con dos números más, uno en 1976 y otro en 1979 (Arias, 2011c). Cabe señalar que si bien, entre 1969 y 1989 hubo una intensa actividad académica y de difusión de la psicología como profesión gracias a las actividades coordinadas de los primeros psicólogos titulados de la región, quienes se habían formado en las aulas agustinas; a partir de la década de 1990, la producción académica en la UNSA decae, por ello hemos convenido en llamar a este periodo como “la época de oro de la psicología en la UNSA” (Arias, 2016a).

Esta situación, ocasionada en parte por la politización de los ámbitos académicos en la UNSA, dio pie a la creación de escuelas de psicología en universidades privadas, siendo la primera, en la Universidad Católica de Santa María (UCSM). Esta universidad se crea en 1961, siendo la tercera casa de estudios superiores privada en el territorio nacional. La primera fue la Universidad Católica del Perú que se funda en 1917 y la segunda la Universidad Peruana de Ciencias Médicas y Biológicas en 1961, hoy Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad Peruana Cayetano Heredia, respectivamente (Paredes, 2018). Ya desde 1935 se tenía la intención de crear la Universidad Católica de Arequipa bajo la administración del Obispado de esta ciudad (Van der Maat, 2009), pero esto solo se concretó en 1961 gracias a las gestiones del padre William Morris (1910-1999), un sacerdote marianista nacido en Estados Unidos y formado en Suiza, que llega al Perú en 1941 como capellán del Colegio Santa María de Lima. Entre 1957 y 1960 hace una Maestría en Historia en la Universidad Dayton en EE.UU. retornando al Perú en 1961 (Benito, 2011).

El 6 de diciembre de 1961, mediante el Decreto Supremo N° 24 emitido por el Ministerio de Educación de la República del Perú, durante el gobierno del presidente Manuel Prado y con el apoyo del Arzobispo de Arequipa Monseñor Leonardo José Rodríguez Ballón, se crea la UCSM (Paredes, 2018). Entre sus fundadores se encontraban distinguidas autoridades locales como Alfredo Castañeda, Gustavo Quintanilla Paulet y Jorge Cornejo Polar, siendo su primer rector el padre Morris. El primer día de clases fue el 9 de abril de 1962, y las primeras carreras ofertadas fueron Enfermería y Odontología, para luego sumarse otras como Educación, Derecho, Servicio, Social,

Administración de Empresas, Contabilidad, Economía, etc. La plana docente estuvo conformada por los profesores Juan Manuel Polar Ugarteche, Francisco Chirinos Soto, Luis Carpio Ascuña, Eusebio Quiroz Paz Soldán, entre muchos otros especialistas de la región (Paredes, 2018). El funcionamiento de la UCSM fue confirmado en 1969 mediante el Decreto Ley N° 17322 y por resolución 4869 que le concede la autorización definitiva. En 1963 se producen huelgas debido al reclamo de los estudiantes para tener participación en el cogobierno de la universidad y en 1973 los profesores plantean un pliego de reclamos para organizar su participación política y administrativa en la universidad. Debido al Decreto Ley 17437 emitido por el gobierno militar, el padre Morris deja el cargo de rector, y lo reemplaza el Dr. Luis de Taboada, mientras el sacerdote es nombrado director del Colegio Prescott y párroco de la Iglesia de Nuestra Señora del Pilar, pero retorna a sus funciones como director del Programa Académico de Teología en 1978, año en que se le otorga la Medalla de Oro de la ciudad y en 1981 se le nombra rector honorario y vitalicio de la UCSM (Benito, 2011).

En cuanto a la enseñanza de la Psicología, el primer curso de “Psicología general” en la UCSM lo dicta en 1963 el Dr. Gustavo Quintanilla Paulet (1928-1999), descendiente de Pedro Paulet (1874-1945), precursor de la astronáutica mundial por su invento del motor de propulsión a chorro (Fernández, 2015). Gustavo Quintanilla estudio Filosofía y Derecho en la UNSA, se doctoró en Filosofía y en Ciencias de la Comunicación e hizo estudios de postgrado en la UNMSM, en la Universidad de Chile, en la Universidad de Roma y en el Instituto de Cultura Hispánica en España. Antes de ser fundador y Vicerrector académico en la UCSM, fue profesor en la UNSA, donde se hizo cargo de la Oficina de Extensión Cultural (Arias, 2019) y fundó la Casa de la Cultura en 1960, que luego sería la Oficina Regional del Ministerio de Cultura. Fue también director de Televisora Sur Peruana de Arequipa y reactivó Radio Universidad de la UNSA. Su obra está relacionada con la actividad académica en la universidad, la filosofía y el arte (Quintanilla, 1954a, 1954b, 1988, 1997).

Además del curso de “Psicología general”, en 1964 se empezaron a dictar los cursos de “Psicología del niño” y “Psicología del adolescente” en la Facultad de Educación, y en 1965 el curso de “Psicología del aprendizaje”; los profesores empero, fueron educadores, pues todavía no había psicólogos titulados en Arequipa. En la Facultad de Enfermería se enseñaba el curso de “Psicología educativa” y en la Facultad de Trabajo Social se enseñaba los cursos de “Psicología del desarrollo”, “Teoría de la personalidad” y “Caracterología y psicopatología”. Recién en 1969 inicia la contratación de psicólogos titulados, de modo que Nicolás Paredes (1946-2020) se hizo cargo de los cursos de “Teoría de la personalidad” y “Caracterología y psicopatología” en el Programa Académico de Servicio Social y “Psicología general” en la Facultad de Derecho. Juan Zeballos se hizo cargo de los cursos de “Psicología” y “Estudio Evolutivo del Educando” en la Facultad de Educación (Paredes, 2012). En 1974 ingresan nuevos profesores a la UCSM que tenían el título de psicólogo, entre quienes podemos mencionar a Dimas Quispe (2020), el introductor de la estadística inferencial en la psicología arequipeña y autor de artículos y libros sobre psicología del desarrollo (Quispe, s/f, 1976, 1983, 1986); Helder Zanabria, que ha publicado también artículos y libros sobre temáticas variadas como personalidad, psicología industrial y psicosexualidad (Zanabria, 1975, 1990, 1998); Abel Tapia, que fundó la Oficina de Orientación Universitaria y fue rector de la UCSM, ha publicado algunos libros sobre orientación vocacional y metodología de la investigación (Tapia, s/f, 2000,

2001, 2013); y José Céspedes, ha sido un difusor del conductismo en Arequipa y ha publicado libros sobre relaciones humanas y psicología de la comunicación (Céspedes, 1987, 1992, 2002).

En 1981 se incorpora Charles Portilla, quien realizó una Maestría y un Doctorado en la Universidad de Austin en Texas, y a su retorno a Arequipa creó la primera Maestría en Psicología en la UNSA (Delgado, López, Mazeyra, Medina, Ojeda, Quispe, & Taya, 2020), además se ha dedicado a la investigación en el campo de la psicología excepcional (Portilla, 1987; Portilla, & Jacobo, 1966; Portilla, & Paredes, 1979; Portilla, & Vilches, 2005); y del apego (Portilla, Romero, & Gonzales, 2008; Portilla, Salinas, & Bueno, 2006; Portilla, Zapana, & Vilches, 2012; Yaya, Vilches, & Portilla, 2009), entre otros temas (Portilla, Valencia, Vizcardo, & Vilches, 2010; Portilla, & Vilches, 2001, 2007, 2013). En 1987 ingresa a la UCSM Tito Cuentas (1947-2020), quien hizo estudios de postgrado en la UNAM (México), en la Universidad de Louisville (EE.UU.) y en la Universidad de Warwick (Londres), además de ser uno de los más importantes defensores del conductismo en Arequipa y autor de artículos (Santos, Palomino, & Fernández, 2020) y libros sobre psicología educativa desde un enfoque conductual (Cuentas, 1979a, 1979b, 1988, 1989). También ingresa Saúl Campos, quien ha publicado algunos trabajos sobre psicología del aprendizaje y neurociencias desde un enfoque cognitivo (Campos, 2007).

Esta plana docente, por iniciativa de Charles Portilla y Nicolás Paredes comenzó a analizar la posibilidad de crear la carrera de Psicología y en 1993 se crea una comisión para la realización del estudio de factibilidad. En 1994, mediante la Resolución N° 2931-R-94 se conforma la comisión encargada de elaborar el Proyecto de Creación del Programa de Psicología, y en 1995 la Asamblea Universitaria emite la Resolución N° 1087-CU-95 con la que se crea el Programa Profesional de Psicología de la UCSM en la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades (Paredes, 2012). De este modo, la Escuela Profesional de Psicología de la UCSM sería la segunda carrera de psicología en la ciudad de Arequipa, la décimo quinta a nivel nacional y la sexta en una universidad de provincia después de la UNSA en 1964, la Universidad Andina del Cusco en 1980, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en 1985 en Huánuco, la Universidad César Vallejo en 1992 en Trujillo y la Universidad de Chiclayo en 1994.

Poco a poco se fueron sumando otros profesores como Susan Roberts, psicóloga arequipeña que hizo sus estudios profesionales en la Universidad de North Carolina en Chapel Hill y obtuvo su Doctorado en Psicología Escolar en la Universidad de Kansas; y cuando retornó a Perú se dedicó a investigar diversas temáticas (Apaza, & Roberts, 2006; Roberts, 2007; Roberts, & Apaza, 2011; Roberts, Gómez, & Málaga, 2010); y Héctor Martínez, quien ha publicado algunos artículos y libros sobre diseño curricular, docencia universitaria y calidad educativa (Martínez, 2005, 2008, 2013). Otros profesores que enseñan actualmente en esta universidad, son Raúl Guzmán, Rocío Apaza, Flor Vilches, Milagros Flores, Luis Ramos Vargas, Guillermo Escobar, Luis Alberto Taype y Svieta Fernández; todos ellos cuentan con experiencia investigativa y dictan las cátedras de “Psicología organizacional”, “Psicología social comunitaria”, “Metodología de la investigación científica”, “Estadística y psicometría”, etc. Puede decirse, además, que el enfoque predominante en la Escuela de Psicología de la UCSM es el cognitivo conductual (Arias, 2016a; Arias, Arista, Choque, Angles, Chávez, & Herrera, 2015), aunque también está presente la Psicología Positiva, pero en menor medida (Arias, Huamani, & Espiñeira, 2017).

El proyecto de creación de la carrera de psicología en la UCSM implicó la creación de un Consultorio de Atención Psicológica del Niño y el Adolescente (CAPNA) para las prácticas pre-profesionales de los estudiantes y como un servicio de proyección a la comunidad. Además, en la UCSM se han organizado tres congresos internacionales de Psicología, que han convocado a investigadores locales, nacionales e internacionales como David Buss, David Barlow, entre otros: el primer congreso se celebró el 2006, el segundo el 2011 y el tercero el 2018 (Paredes, 2019). Otra actividad que estuvo contemplada dentro del proyecto que da origen la Escuela de Psicología de la UCSM, es la edición de una revista de psicología. En ese sentido, la UCSM tiene una gran cantidad de revistas especializadas, y que el 2011, según fuentes oficiales, sumaban 20 revistas sobre diversas temáticas como derecho, salud, bioética, educación, psicología, obstetricia, lingüística, arqueología, y de postgrado; siendo su publicación institucional la revista *Veritas* (Universidad Católica de Santa María, 2011). Sin embargo, a pesar del número de revistas que publica, la gran mayoría de ellas tienen una aparición irregular debido a la burocracia imperante y la falta de redes académicas externas, pues la mayoría de ellas son publicaciones endogámicas que en muchos casos no cumplen con los estándares internacionales para las revistas científicas.

En ese sentido, en la UCSM se edita la *Revista de Psicología* desde el año 2001 con una periodicidad anual (Arias, 2011c). Esta revista, marcó un importante precedente en la psicología regional con respecto a las publicaciones anteriores, debido a que: 1) funcionó en base a estándares internacionales, 2) fue la primera revista de psicología en Arequipa que se indexó en Latindex, 3) mantuvo mayor calidad académica en sus contenidos que priorizaron las investigaciones empíricas, y 4) se publicó con cierta regularidad, en comparación con las publicaciones precedentes de la región. Sin embargo, esta revista también ha tenido algunas limitaciones, que han hecho que pase por varios periodos de estancamiento. Desde nuestro punto de vista esto se debe, como ya se dijo, a la excesiva burocracia en la UCSM que dilata los tiempos para la gestión administrativa de la revista, pero otro factor es la gestión académica de la misma. Así, desde el 2001 hasta el 2012, el director de la *Revista de Psicología* de la UCSM, fue Charles Portilla, entre el 2013 y el 2014, lo fue Tito Cuentas, el 2015 Flor Vilches, el 2016 Tito Cuentas nuevamente, y desde el 2017 hasta el 2018 Flor Vilches.

Cabe señalar que, aunque se han cumplido 20 años desde que se editó esta revista, solo se han publicado 15 números, pues si bien el primer número se aparece el 2001, el segundo número salió el año 2005, y de ahí en adelante ha tenido una edición correlativa pero siempre retrasada hasta el 2018. Esta es pues, otra de las limitaciones de esta revista, su irregularidad; que se suma a que no cuenta con versión electrónica, lo que afecta su difusión y que carece de un cuerpo de revisores nacionales e internacionales plenamente diferenciado o en cantidad suficiente para garantizar un arbitraje académicamente pertinente de los contenidos. Asimismo, muchos de los artículos son de carácter endogámico, pues corresponden en su mayoría a los trabajos de investigación de tesis de sus estudiantes; evidenciándose índices bajos de colaboración externa e internacionalización. A pesar de ello, la *Revista de Psicología*, es una publicación que ha logrado tener una cantidad de ediciones suficiente para hacer un análisis bibliométrico de sus contenidos.

La bibliometría como método de estudio, es un instrumento valioso de investigación historiográfica en psicología, porque permite la objetivación del conocimiento a través de la cuantificación de

documentos de carácter investigativo, con la finalidad de tener una representación detallada de la producción científica en un determinado momento (Carpintero, & Peiró, 1983). Para ello se aplican diversos índices y criterios de análisis bibliométrico sobre información contextualizada dentro del marco de la historia de la ciencia, como el número de firmas, la transitoriedad, la nacionalidad, la filiación, la visibilidad, el factor de impacto, etc. También se analizan los métodos empleados en las investigaciones publicadas en revistas científicas, los enfoques teóricos o corrientes psicológicas en las que se basan, entre otros aspectos (López, & Tortosa, 2002).

En el Perú, Ramón León realizó el primer estudio bibliométrico en 1982 sobre la presencia de los psicólogos latinoamericanos en la *Revista Internacional de Psicoanálisis* (León, 1982). También se han realizado estudios bibliométricos de diversas revistas de psicología publicadas en Lima como la *Revista de Psicología* de la PUCP (Arias, & Ceballos, 2016; Meza, 2001; Meza, Quintana, & Lostaunau, 1993; Meza, & Vargas, 1996; Vargas, & Meza, 1996), y breves análisis bibliométricos de la revista *Liberabit* de la Universidad San Martín de Porres (Romero, 2014) y la revista *Persona* de la Universidad de Lima (Álvarez, 2012). Pero solo recientemente, las revistas de psicología en Arequipa han sido objeto de análisis bibliométricos de alcance nacional, debido a que varias de ellas ya cuentan con una vida editorial que ha superado los cinco años, como la *Revista de Psicología* de la Universidad Católica San Pablo que se edita durante 10 años y la *Revista de Psicología de Arequipa* que se publicó durante siete años (Arias, 2011c; Arias, Huamani, & Espiñeira, 2017; Caycho-Rodríguez, Ventura-León, Barboza-Palomino, Arias-Gallegos, & Jara, 2017). En consecuencia, el objetivo del presente estudio, de carácter descriptivo y longitudinal es la cuantificación de los contenidos y las características metodológicas de los artículos publicados en la *Revista de Psicología* de la UCSM desde el 2001 hasta el 2018. Según Montero y León (2007) se trata de un estudio teórico.

Método

Muestra

Las unidades de análisis están conformadas por los artículos publicados en la *Revista de Psicología* de la UCSM desde el año 2001 hasta el 2018, y que están ubicados en 15 volúmenes. Se revisaron los contenidos de 87 artículos, de los cuales 82 fueron estudios empíricos y 5 fueron artículos de revisión.

Instrumentos

Como instrumento se empleó una ficha de registro bibliométrico diseñada *ad hoc* para los fines de este estudio. Esta ficha recogía datos como título del trabajo, tema, rama de la psicología en la que se ubica el estudio, nombre del autor, sexo, filiación institucional, país de procedencia, tipo de estudio, modelo teórico, método, muestra, tratamiento de la información y referencias.

Procedimiento

Los contenidos de la *Revista de Psicología* de la UCSM se analizaron de las versiones impresas de la revista y fueron recolectados mediante la ficha de datos que permitió la sistematización de

la información. En primer lugar, los datos fueron categorizados según el tipo de estudio, y se analizaron los indicadores de tema, rama de la psicología, autor, filiación y país. Seguidamente, los artículos de revisión fueron analizados en función del modelo teórico y referencias; mientras que los artículos de investigación empírica fueron analizados, además, en función del método, la muestra y el tratamiento de la data. Los datos fueron vaciados a una hoja de cálculo Excel y tabulados con este programa, mediante estadísticos descriptivos, frecuencias y porcentajes, para lo cual se emplearon tablas y gráficos.

Resultados

En primer lugar, se han revisado 15 volúmenes publicados desde el 2001 hasta el 2018, ya que entre el 2002 y el 2004 no se publicó la revista, y desde el 2018 tampoco han vuelto a publicarse nuevas ediciones. En estos veinte años de vida editorial de la revista se han publicado 87 artículos, de los cuales 82 son de carácter empírico y solo cinco son teóricos, es decir, el 94.25% y 5.75%, respectivamente. Los cinco artículos teóricos se publicaron en los años 2001, 2005 y 2016. En la Figura 1 se muestra el número de artículos publicados por año, apreciándose que entre los años 2008 y 2010 se registran siete artículos por número, al igual que el año 2016, en los demás años, el número de artículos fluctúa entre 5 y 6, por lo que se tiene una media de 5.8 artículos publicados por número.

En cuanto a las ramas de la psicología en las que se ubican los artículos, se tiene que 15 (17.24%) corresponden a psicología de la familia, 14 (16.09%) en psicología evolutiva, 10 (11.94%) a psicología clínica, 8 (9.19%) a psicología social, 6 (6.89%) a psicología organizacional, 5 (5.74%) a psicología educativa, 4 (4.59%) a psicología del excepcional, 4 (4.59%) a psicología gerontológica, 4 (4.59%) a psicología forense, 3 (3.44%) a ciberpsicología, 3 (3.44%) a psicología de género, 2 (2.29%) a psicometría, 2 (2.29%) a psicología del arte, 2 (2.29%) a neuropsicología, 1 (1.14%), a psicosexualidad, 1 (1.14%) a psicología de la salud, 1 (1.14%) a personalidad y 1 (1.14%) en procesos básicos.

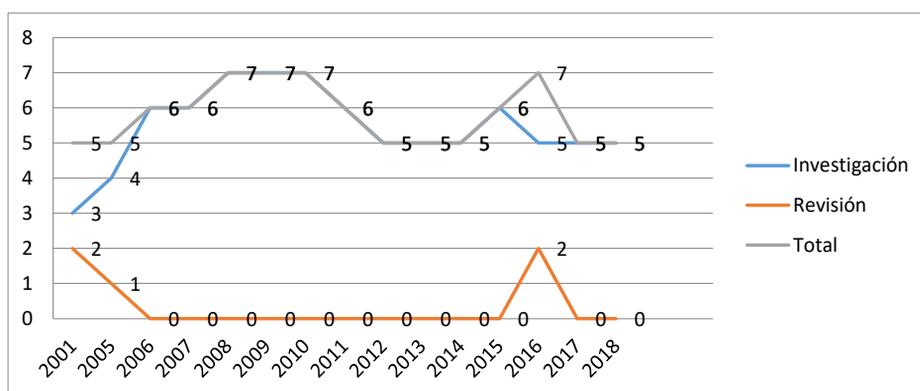


Fig. 1. Frecuencia de publicaciones por año según la rama de la Psicología

En la Figura 2 se aprecian los artículos por ramas de la psicología en cada año de edición de la revista. De modo que los años en que más artículos sobre psicología de la familia se han publicado corresponden al 2011 y al 2018 (3 en cada año), mientras que los años que más artículos sobre psicología evolutiva se han publicado corresponden al 2001, 2009 y 2012 (2 en cada año). Asimismo, los años 2006 y 2010 se han publicado más artículos de psicología clínica (2 en cada año); y los años 2009 y 2016 se han publicado más artículos de psicología educativa (2 en cada año), mientras que el año 2001 se han publicado más artículos de psicología excepcional (2), el año 2009 se han publicado más artículos de psicología social (2) y el 2012 de psicología forense (2). Sin embargo, la rama que tiene una frecuencia más homogénea en la revista es psicología de la familia.

Tabla 1.
Frecuencia de los temas más publicados en la Revista de Psicología de la UCSM

Tema	F	Tema	F	Tema	F
Violencia en el hogar	1	Bienestar subjetivo	2	Matrimonio	1
Retardo mental	1	Inteligencia emocional	3	Homofobia	1
Discap. del aprendizaje	2	Suicidio	3	Estados emocionales	1
Temperamento	1	Violencia escolar	2	Síndrome prefrontal	1
Duelo	1	Celos	3	Estrés postraumático	1
Adicción a Internet	2	Salud mental	2	Pensamiento reflexivo	1
Psicoterapia	2	Juego en preescolares	1	Resiliencia	5
Conducta alimentaria	2	Personalidad	5	Poder	1
Asertividad	1	Socialización	1	Amor	2
Infidelidad	1	Comprensión lectora	2	Agresividad	1
Elección de pareja	1	Manejo de conflictos	1	Felicidad	2
Habilidades sociales	3	Función ejecutiva	1	Depresión	4
Satisfacción con la marca	2	Sexualidad	1	Clima sociofamiliar	1
Violencia de pareja	2	Redes sociales	1	Ansiedad	2
Imagen corporal	1	Miedo a la muerte	1	Compromiso matrimonial	1
Apego	6	Prácticas pedagógicas	1	Clima organizacional	1
Conflicto familia-trabajo	1	Dominancia cerebral	1	Dependencia emocional	1
Estrés laboral	1	Satisfacción familiar	1	Neuroimagen	1
Música	2	Crianza	1	Autoconcepto	1

Por otro lado, en la Tabla 1 se pueden apreciar los temas más investigados, de modo que el apego es la variable psicológica que más se ha tomado como objeto de estudio con 6 artículos, seguida de la resiliencia y la personalidad con cinco estudios cada una, la depresión con 4 artículos, y con 3 artículos se tienen las temáticas relativas a inteligencia emocional, suicidio, celos y habilidades sociales.

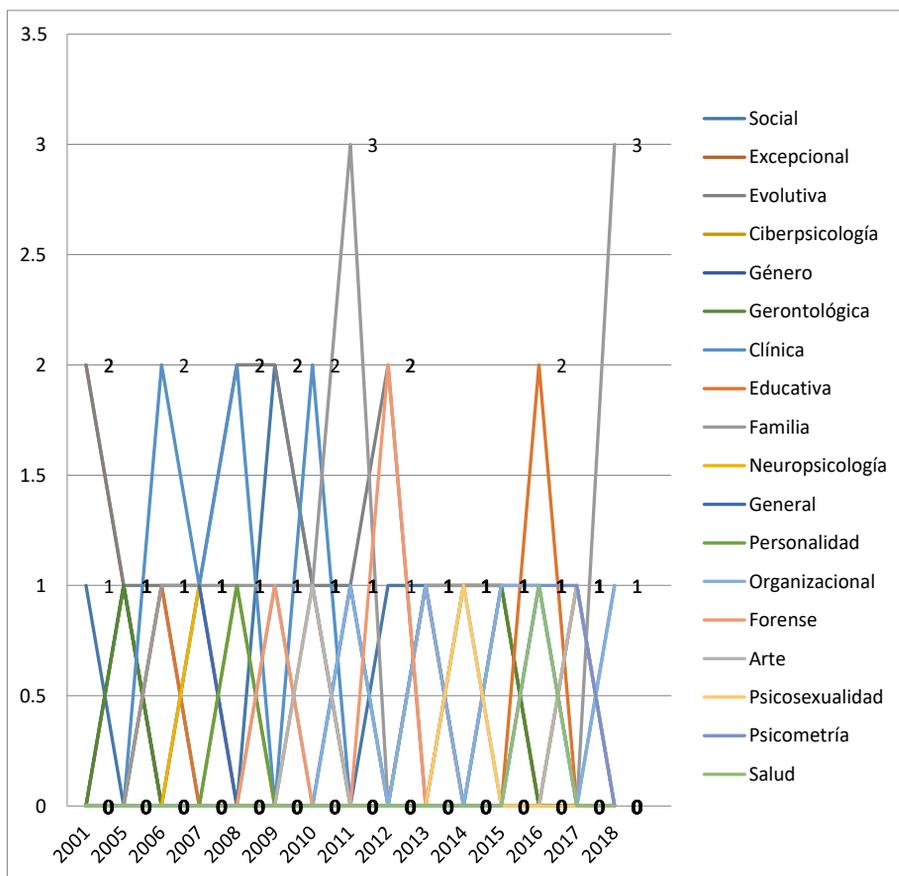


Fig. 2. Frecuencia de artículos por año según la rama de la Psicología

Con respecto a los autores, se ha identificado un total de 140 como firmantes de los trabajos publicados, de los cuales, 111 son mujeres (79.28%) y 29 son varones (20.72%). De hecho, si consideramos la cantidad de varones y mujeres que han publicado por año, se tiene una presencia mayor de autores de sexo femenino, pues incluso hay ediciones en las que no existe ni un solo artículo publicado por varones, como en los años 2011, 2013 y 2015 (ver Figura 3).

Tabla 2.
Autores por número de publicaciones

Autores	Nº de Publicaciones
Charles Portilla	8
Flor Vilches	7
Walter Arias	5
Susan Roberts	3

Con respecto a los autores que más han publicado se tiene que Charles Portilla cuenta con 7 artículos en los cuales firma como autor principal y 1 como coautor; seguido de Flor Vilches con 7 artículos, pero en todos ellos firma como coautora del autor antes mencionado. En tercer lugar, figura Walter Arias con cinco artículos, de los cuales en tres firman como autor principal y en dos como coautor. Susan Roberts se ubica en cuarto lugar con tres artículos publicados, dos como autora principal y uno como coautora. El resto de autores solo tiene publicaciones transitorias, es decir que solo ha publicado una sola vez en la revista, ya sea como autores principales o como coautores.

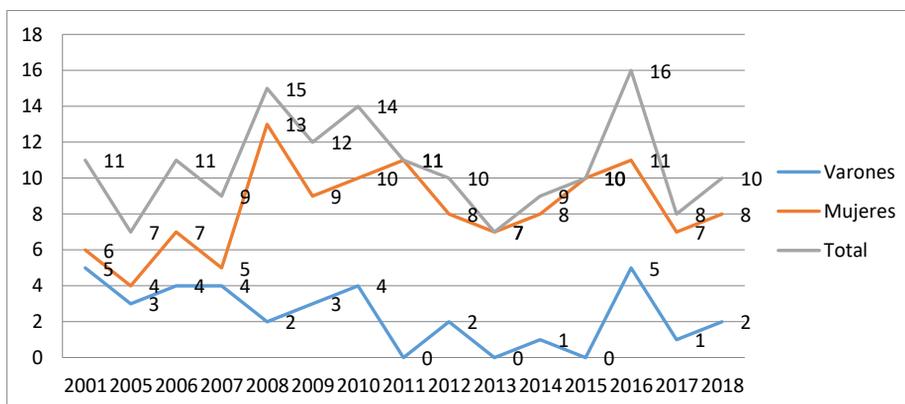


Fig. 3. Número de autores por año en función del sexo

Por otro lado, tomando en cuenta la filiación institucional de los autores, se tiene que el 68.57% de los artículos publicados tiene por filiación institucional a la Universidad Católica de Santa María, mientras que el 8.69% tiene a la Universidad Nacional de San Agustín, el 4.34% a la Universidad Católica San Pablo, el 2.17% a la Universidad Privada de Tacna y en igual porcentaje a la Universidad Nacional Autónoma de México. Asimismo, mientras que el 3.26% de los artículos no ha reportado filiación institucional, el 10.8% tiene diversas filiaciones institucionales con una frecuencia de 1 en cada caso, dentro de las que se destaca a la University of South Florida, York University, la Universidad Autónoma de Querétaro, University of Manitoba, la Universidad de Málaga y la Universidad de Colima, como las filiaciones que corresponden a universidades del extranjero (Ver Tabla 3). Al analizar los años en los que se han publicado estos artículos se tiene que corresponden a los años 2001 y 2016, con la salvedad de que los artículos del primer número, es decir del 2001, son en su mayoría (3 de 5), artículos republicados con autorización de los autores.

Tabla 3.
Número de publicaciones por Afiliación institucional

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Universidad Católica de Santa María	63	68.57
Universidad Nacional de San Agustín	8	8.69
Universidad Católica San Pablo	4	4.34
Universidad Privada de Tacna	2	2.17
Universidad Nacional Autónoma de México	2	2.17
University of South Florida	1	1.08
Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	1	1.08
Universidad Tecnológica del Perú	1	1.08
York University	1	1.08
Universidad Alas Peruanas	1	1.08
Universidad Autónoma de Querétaro	1	1.08
Gerencia Regional de Trabajo	1	1.08
University of Manitoba	1	1.08
Universidad de Málaga	1	1.08
Universidad de Colima	1	1.08
No se específico	3	3.26
Total	92	100

Con respecto al país de procedencia, como se puede apreciar en la Tabla 4, el 88.27% de los artículos son de Perú, el 3.52% de Estados Unidos, 2.35% de México y el 3.51% de otros países como Inglaterra, Canadá y España; pero en el 2.35% de los artículos no se ha especificado el país de procedencia. Este dato, sumado al anterior, es un indicador objetivo de la baja internacionalización de la *Revista de Psicología* de la UCSM.

Tabla 4.
Publicaciones por país de procedencia

País	Frecuencia	Porcentaje
Perú	78	88.27
Estados Unidos	3	3.52
México	2	2.35
Inglaterra	1	1.17
Canadá	1	1.17
España	1	1.17
No se específico	2	2.35
Total	85	100

Ahora bien, considerando el modelo teórico en el que se sustentan los artículos publicados, se tiene que el 41.43% tiene una orientación cognitiva, el 31.03% se alinea con la corriente socio-crítica, el 12.64% con el evolucionismo, el 5.74% con el modelo psicobiológico, el 3.44% con el conductismo, el 2.29% con la Psicología Positiva al igual que con la Psicología Sistémica, el 1.14% con el modelo biosocial (Tabla 5).

Tabla 5.
Modelo teórico de los artículos

Modelo teórico	Frecuencia	Porcentaje
Cognitivo	36	41.43
Sociocrítico	27	31.03
Evolucionista	11	12.64
Psicobiológico	5	5.74
Conductual	3	3.44
Psicología Positiva	2	2.29
Sistémico	2	2.29
Biosocial	1	1.14
Total	87	100

Con respecto a la metodología, el 65.57% de los artículos emplea el método comparativo, el 12.64% el método correlacional, el 5.74% se basa en una metodología descriptiva, otro 5.74% en aplica un diseño experimental, y 2.29% tienen un método descriptivo, y en igual medida el método psicométrico y estudio de casos (Tabla 6).

Tabla 6.
Metodología empleada de los artículos

Método	Frecuencia	Porcentaje
Comparativo	57	65.57
Correlacional	11	12.64
Descriptivo	5	5.74
Experimental	5	5.74
Predictivo	2	2.29
Psicométrico	2	2.29
Estudio de caso	2	2.29
Otros	3	3.44
Total	87	100

Al hacer el análisis por año con respecto al método, se tiene que de forma notoria el método comparativo es el más usado a lo largo del tiempo, pero más específicamente entre el 2005 y el 2014, siendo el año 2009 en el que se registra que la totalidad de artículos publicados emplean una metodología comparativa. El método correlacional es más frecuente entre el 2010 y el 2014, y el método experimental se emplea en los años 2005, 2008, 2010 y 2012. Finalmente, solo en los últimos tres años, vale decir, entre el 2016 y el 2018, se han registrado dos estudios de corte psicométrico; mientras que las otras metodologías tienen un uso mucho menos uniforme (Figura 4).

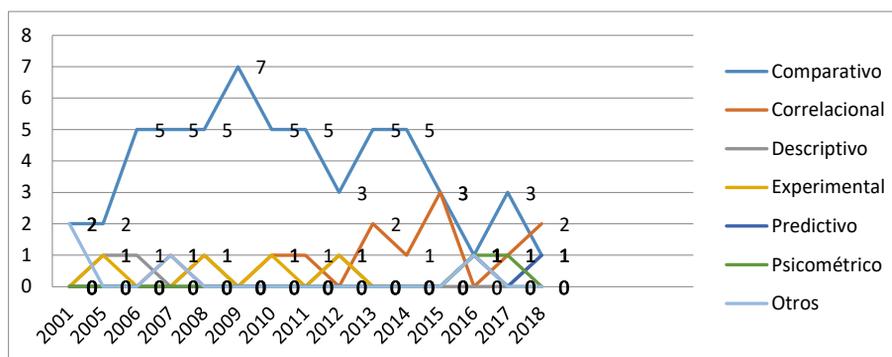


Fig. 4. Método empleado en los artículos por año

Con respecto a la muestra, se tiene que la mayoría de estudios se basa en poblaciones jóvenes, pues se registraron 4 estudios con infantes, 12 estudios con niños, 15 estudios con adolescentes y 17 con jóvenes, que corresponde al 58.56% de los artículos; frente a 14 que emplearon muestras de adultos y 5 con adultos mayores. Asimismo, en 14 estudios no se ha especificado la edad de la muestra o su grupo etario. Además, la media de las muestras de adolescentes es más alta que la de los demás estudios, registrándose que el mayor tamaño de las muestras corresponde a las de adolescentes y jóvenes con 13,994 y 14,075 participantes en cada caso.

Tabla 7.
Muestra empleada en artículos de investigación empírica

Muestra	Frecuencia	Porcentaje	Tamaño de muestra	Media
Infantes	4	4.87	320	80
Niños	12	14.63	3,959	329.91
Adolescentes	15	18.29	13,994	932.93
Jóvenes	17	20.77	14,075	827.94
Adultos	14	17.07	3,292	235.14
Adultos mayores	5	6.09	896	179.2
Historias clínicas	1	1.21	799	799
No especifica	14	17.07	99	7.07
Total	82	100	37,434	

En cuanto a la evolución de las muestras por año, en la Figura 5 se tiene que mientras las muestras de adolescentes, jóvenes y adultos se han mantenido constantes a lo largo del tiempo, las muestras de niños han disminuido y las de adultos mayores han aumentado desde el año 2012.

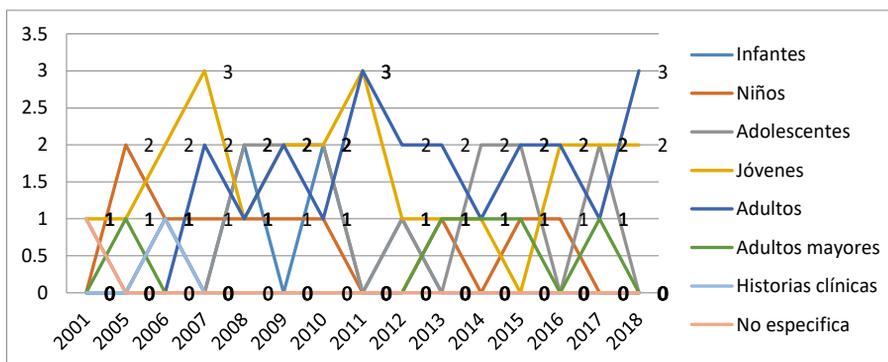


Fig. 5. Muestra de las investigaciones por año

En cuanto al tratamiento de la información se tiene que un 58.6% de los artículos empíricos emplean la prueba Chi cuadrado para analizar la data, mientras que un 10.97% emplea la prueba t de Student, un 9.75% el análisis de varianza, el 8.53% solo usa estadísticos descriptivos, y 12.15% restante emplea otras pruebas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson la prueba Rho de Spearman, el análisis factorial, la prueba U de Mann Whitney y el análisis de regresión lineal (Tabla 9).

Tabla 8.
Tratamiento de la data en los estudios empíricos

Estadística	Frecuencia	Porcentaje
Descriptiva	7	8.53
Chi cuadrado	48	58.6
Análisis de varianza	8	9.75
t Student	9	10.97
Pearson	4	4.87
Rho de Spearman	1	1.21
Análisis factorial	3	3.65
U de Mann Whitney	1	1.21
Regresión lineal	1	1.21
Total	82	100

Finalmente, con respecto a las referencias empleadas, tenemos que se han registrado un total 2,840 referencias, que suponen una media de 32.64 referencias citadas por cada artículo y 189.33 referencias usadas en cada volumen. En la Figura 6 se puede observar que desde el año 2011 hasta el 2015, hay un descenso pronunciado en el número de referencias, y que en el año 2005 se registró un mayor número de referencias. Asimismo, desde el año 2017 se tiene un incremento en las referencias que aunque no llegan a superar la cifra inicial de los dos primeros años, se mantiene al año siguiente.

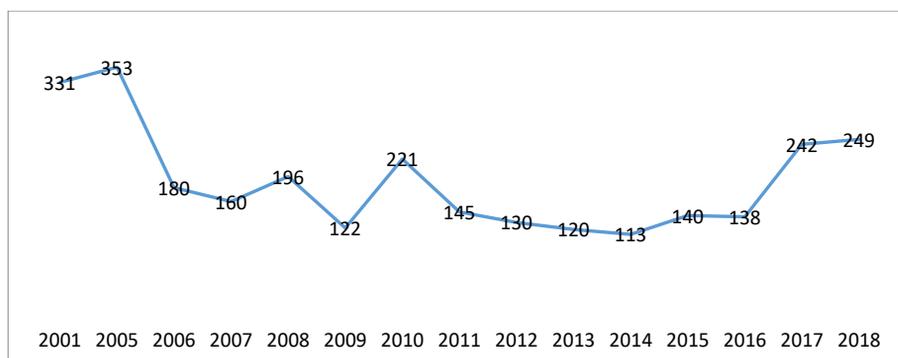


Fig. 6. Número de referencias por año

Discusión

La *Revista de Psicología* de la UCSM es una de las tres revistas que se han editado en Arequipa que se ha mantenido editando con cierta regularidad dentro de un considerable margen de tiempo. A 20 años desde la edición de su primer número, se han publicado 15 números con una periodicidad anual. En estos 15 números se han publicado 87 artículos, de los cuales 82 son investigaciones empíricas y cinco artículos de revisión. Su primer número publicado el 2001 fue bastante singular,

pues de los cinco artículos publicados, tres eran de autores extranjeros y dos son de corte teórico, y porque, además, tuvieron que pasar cuatro años hasta que aparezca el siguiente número el 2005 (Arias, 2011c). Su segundo número contiene un artículo teórico y a partir del tercer número del 2006, la revista se indexó en Latindex y se publicó de forma regular hasta el año 2012, periodo en que Charles Portilla dejó de ser el director debido a que se jubiló (Delgado et al., 2020).

Esta revista ha sido objeto de dos análisis bibliométricos previos, pero solo se consideraron hasta el 2011 en el primer estudio (Arias, 2011c) y hasta el 2016 en el segundo (Arias et al., 2017). En esta oportunidad se ha analizado la totalidad de los contenidos publicados desde el año 2001 hasta el 2018. En primer lugar, se observa que tiene una notoria predominancia de artículos empíricos, por sobre los teóricos, lo cual responde a su política editorial. Debe destacarse, no obstante, que solo en los años 2001, 2005 y 2016, se han publicado artículos teóricos. Es decir, al inicio de la edición de la revista, cuando recién empieza a establecerse, y en el antepenúltimo número, cuando se producen varios cambios en la dirección de la revista, lo cual puede estar asociado a la intención de cambiar las políticas editoriales. Por otro lado, uno de los temas que más se han investigado es el apego (La Torre, & Vilchez, 2014; Portilla, Romero, & Gonzales, 2008; Portilla, Salinas, & Bueno, 2006; Portilla, Zapana, & Vilches, 2012; Salazar, & Begazo, 2017; Yaya, Vilches, & Portilla, 2009); constructo que ha sido estudiado sobre todo por Charles Portilla, el director de la revista durante los primeros nueve números, ya que constituye una de sus líneas de investigación en la ciudad de Arequipa. Otros temas investigados son la resiliencia, la personalidad, la depresión, la inteligencia emocional, el suicidio, los celos y las habilidades sociales. En ese sentido, el estudio de los celos, al igual que el estudio del apego, se ha vinculado a un enfoque evolucionista y corresponde a autores de la UCSM (Apaza, & Roberts, Arenas, & Cárdenas, 2009; 2006; Juárez, & Pacheco, 2018; Martínez, 2009); en tanto que los temas, como suicidio, por ejemplo, han sido abordados por autores con distintas filiaciones institucionales (Galagarza, 2006; Hanco, & Pérez, 2006; Rivas, 2008).

En relación con los temas más publicados, se observa que las ramas de la psicología que más investigaciones agrupan a lo largo del tiempo que se viene publicando la revista, son la psicología de la familia y la psicología evolutiva. En ese sentido, si bien la familia es uno de los temas que más se ha investigado en el Perú (Arias, 2014), debe señalarse que Arequipa es una ciudad particularmente receptiva a esta temática, pues amén de los varios artículos publicados sobre familia en la *Revista de Psicología* de la UCSM (Almanza, 2013; Becerra, 2013; Castro, 2016; Conocuca, & Ramos, 2018; Laguna, & Rodríguez, 2008; Lovón, & Zúñiga, 2015; Monzón, 2011; Oporto, & Zanabria, 2006; Peñarrieta, & Díaz, 2013; Rivas, 2008; Rodríguez, & Argote, 2007; Salcedo, & Laguna, 2015; Saravia, 2017; Silva, & Argote, 2007; Velásquez, 2010), existe desde el año 1998 el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo, que desde el año 2014 puso un acento más fuerte en investigación, de modo que el 2016 comenzó a publicar una revista especializada en familia llamada *Perspectiva de Familia*.

Asimismo, se ha podido evidenciar que mientras los temas que tienen como objeto de análisis a los niños han venido disminuyendo (Camero, 2005; Quintasi, & Salazar, 2008; Rivera, 2007), los temas que se abocan al adulto mayor han aumentado en los últimos años (Mattos, 2013, Rubina, & Rebaza, 2005), ello debido a que la población de personas mayores de 60 años ha aumentado

notablemente las últimas dos décadas. Sin embargo, el hecho de que el foco de las investigaciones se concentre en las personas más jóvenes es un rasgo típico de las investigaciones psicológicas en Latinoamérica, ya que los niños y adolescentes constituyen una población de fácil acceso a través de los colegios y las universidades (Alarcón, 2004). Además, debe destacarse que otras ramas de la psicología con una presencia importante en la revista son psicología forense (Guzmán, & Dibán, 2012; Pinto, & Salas, 2015; Sánchez, & Belando, 2012), psicología organizacional (Arias, & Jiménez, 2016; Deglane, & Lazo, 2018; Delgado, 2015, Murillo, 2009; Rodríguez, & Montoya, 2009), y sexualidad (Portilla, & Vilches, 2007; Ruíz, & Talavera, 2011; Vivanco, 2011; Tejada, & Valero, 2014), posiblemente en este último caso, por influencia del Dr. Nicolás Paredes, quien tiene algunos trabajos en esta materia y dictaba la cátedra de “Psicosexualidad” (Paredes, 2020). Mientras que temas poco explorados pero emergentes, son la ciberpsicología (Cortés, & Oscco, 2015; Quevedo, & Ramírez, 2005; La Torre, & Vilchez, 2014) y la neuropsicología (Arias, & Vicla, 2007; Neyra, 2017), que son temas sindicados como de mayor proyección en un futuro próximo, según una encuesta realizada a estudiantes de último año de cuatro escuelas de psicología de Arequipa (Arias et al., 2015).

Por otro lado, otra temática que ha sido aludida con notable frecuencia es el del fenómeno de la resiliencia (Bernedo, 2012; Carpio, & Guitton, 2010; Laguna, & Rodríguez, 2008), pero vista desde un enfoque sociocrítico, más que de la Psicología Positiva. En relación a temas que se han investigado dentro de esta corriente, se tienen algunos artículos sobre amor, felicidad y bienestar subjetivo (Delgado, & Fernández, 2011; Lara, & Huacasi, 2011; Monzón, 2011; Rubina, & Rebaza, 2005), pero tienen una orientación más cognitiva (Arias, 2016b), por lo que solo dos estudios se ubican dentro de la Psicología Positiva y representan el 2.29% de la producción global. Esto es consistente con un reporte previo en el que se señala que, en el Perú, la Psicología Positiva representa aproximadamente el 3.07% de la producción científica de los psicólogos peruanos (Arias et al., 2017). En ese sentido, un caso curioso es que, en el 2014, se ha publicado un artículo sobre el autoconcepto y felicidad que había sido publicado el 2011; es decir que, durante la gestión de Tito Cuentas como director de la revista, se ha producido una duplicidad de información.

Tampoco pueden dejarse de lado, dos temáticas que han estado presentes en la revista como son la violencia interpersonal (Arias, Fernández, & Alvarado, 2017; Barreda, 2006; Becerra, 2013; Ranilla, & Sánchez, 2009) y la psicología del excepcional (Gómez, & Delgado, 2001; Portilla, & Vilches, 2005). Aunque no son tendencias dominantes en esta revista, en el primer caso, el bullying y la violencia de pareja han sido temas constantes a lo largo de la vida editorial de la revista, y en el segundo caso, la psicología del excepcional, es un tema que ha sido cultivado por el Dr. Portilla en Arequipa como una de las líneas de investigación más singulares en nuestra ciudad desde los primeros años de la profesionalización de la Psicología (Portilla, 1987; Portilla, & Jacobo, 1966; Portilla, & Paredes, 1979). En ese sentido, el Dr. Portilla ha sido el autor con mayor cantidad de artículos publicados en esta revista, seguido de Flor Vilches, Walter Arias y Susan Roberts. Cabe resaltar que el Dr. Portilla ha publicado la mayoría de sus artículos mientras era director de la revista, y aunque esta es una práctica prohibida, debe considerarse que, en muchas revistas de psicología, sus fundadores han sido los autores con mayor número de publicaciones al menos en los años iniciales, cuando las revistas todavía están pugnando por establecerse. Para ello, se puede mencionar a Rubén Ardila y la *Revista Latinoamericana de la Psicología* (León, & Rivadeneira,

1989) o a Helio Carpintero y la *Revista de Historia de la Psicología* (Brozek, 1991), entre otras. Además, cabe señalar que, en nuestro medio, esta es una práctica muy común (Arias, & Ceballos, 2016; Palomino, & Arias, 2018), por las razones que hemos expuesto.

En general, los cuatro investigadores que registran la mayor producción en esta revista, cuentan con una reconocida carrera en Arequipa, dos de los cuales tienen líneas de estudio bien definidas (Arias et al., 2015), asimismo, el que estos investigadores sean responsables de la publicación del 26.43% de los artículos, no hace sino reafirmar la Ley de Lotka (1926) que indica que unos pocos autores son responsables de la mayoría de trabajos publicados. En relación con ello, se tiene que el 73.57% de los artículos corresponden a diferentes autores que tienen una publicación cada uno, lo que supone un alto índice de transitoriedad. Esto posiblemente se debe a que una gran cantidad de artículos son estudios de investigación de tesis de los alumnos de la UCSM, considérese en ese sentido que el 68.57% de los artículos tienen como filiación a esta casa de estudios. En ese sentido, sería muy importante que los gestores de la revista fortalezcan sus redes académicas, convocando a autores de instituciones académicas a nivel nacional o internacional, pues el 85.92% de los artículos tienen por filiación instituciones locales y el 88.27% de los artículos son de autores peruanos. Solo en dos números, el de 2001 y el de 2016, se aprecian autores del extranjero, de países tales como Estados Unidos, México, Canadá, Inglaterra y España. Esto posiblemente, debido a las vinculaciones de Charles Portilla y Tito Cuentas, directores de la revista que han realizado estudios en universidades de algunos de los países aludidos. En resumen, la internacionalización de esta revista es baja, pero muy similar a la de otras revistas locales, como el caso de la *Revista de Psicología* de la UCSP donde el 84.62% de los artículos corresponden a autores con filiación nacional (Palomino, & Arias, 2018).

Llama la atención entonces, que en 15 ediciones y en 20 años, la *Revista de Psicología* de la UCSM, no ha conseguido posicionarse sólidamente en un contexto académico más amplio que solo el local. A ello contribuyen negativamente, el hecho de que no cuente con una página web oficial (OJS) en la que se exhiban todos sus contenidos por cada número, y que su publicación haya oscilado entre la irregularidad y el estancamiento. Asimismo, es notoria la escasa presencia de los profesores de esta casa de estudios en la revista salvo Charles Portilla, Flor Vilches, Susan Roberts (quien a la fecha, ya no labora en la UCSM) y Rocío Apaza. En ese sentido, aunque muchos de los docentes de esta universidad han publicado varios libros (la mayoría con fines de enseñanza en sus propios cursos), parecen no estar inmersos en una cultura de publicación de artículos, tanto a nivel local, nacional o internacional. Así pues, esta es una realidad muy común en el Perú, donde son pocos los profesores universitarios de las escuelas profesionales de Psicología, que cuentan con publicaciones en el extranjero. Por ejemplo, en un estudio bibliométrico en el que se analizó la contribución de los psicólogos peruanos en la *Revista Latinoamericana de Psicología* entre los años 1994 y 2014, se encontró que solo el 1% de los 1,026 artículos revisados corresponden a autores peruanos, es decir, solo seis psicólogos han publicado en dicha revista en el periodo mencionado (Arias, Ceballos, & Arpasi, 2015), notándose un descenso en la cantidad de autores con respecto a un estudio similar realizado durante las dos primeras décadas de la publicación de esta revista, donde se identificó a 31 autores peruanos como firmantes de los artículos publicados (León, & Rivadeneira, 1989).

Todos estos factores limitan la visibilidad de la *Revista de Psicología* de la UCSM, lo que a su vez repercute en sus índices de transitoriedad e internacionalización, aunque debe señalarse que este es un problema que afecta a varias de las publicaciones latinoamericanas especializadas en psicología, debido principalmente al idioma en que se publican los artículos, y a las características metodológicas de los mismos (López, 2014). En ese sentido, se ha podido verificar que un alto porcentaje de estudios es de tipo comparativo (65.57%) y que en la mayoría de estos trabajos (58.56%) se utiliza la prueba Chi cuadrado para procesar estadísticamente la información; evidenciándose que no se aplica un procesamiento de datos más riguroso, como modelos de ecuaciones estructurales, análisis de invarianza, etc. Además, en las comparaciones que se realizan, no se calcula el tamaño del efecto, aspecto que es hoy en día muy importante para valorar adecuadamente el alcance de los resultados estadísticos (Coe, & Merino, 2003). Podemos agregar también que la cantidad de referencias empleadas en cada número editado es baja, pues se tiene como media 32.64 por artículo, mientras que en algunas revistas de América Latina se pide como mínimo 50 referencias por artículo. En general, se reproduce una tendencia común en los países de Latinoamérica, donde las investigaciones psicológicas son por lo general, descriptivas y correlacionales, y en mucho menor medida experimentales (Ardila, 2004).

Finalmente, con respecto a la orientación teórica de los artículos, el cognitivismo, el modelo sociocrítico y la psicología evolucionista constituyen las corrientes más representativas en la revista sumando un porcentaje acumulado de 85.1% de los artículos, mientras que el conductismo solo alcanza el 3.44%. Esto es llamativo porque en esta universidad laboraban dos de los psicólogos con mayor vinculación con el conductismo en el Perú: Tito Cuentas y José Céspedes, quienes formaron parte de la *Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento*. Además, en un reporte previo, se evidenció que los estudiantes de esta casa de estudios señalan a varios autores relacionados con el conductismo como los psicólogos más prominentes, entre quienes se tiene a Skinner, Pavlov, Bandura, Ardila (Arias et al., 2015), pero parece ser que, aunque a los estudiantes se les enseña el conductismo, sus teorías y presentantes, no se enfatiza la investigación desde este enfoque.

En conclusión, se puede decir que la *Revista de Psicología* de la UCSM, es una publicación irregular y endogámica, que publica artículos predominantemente empíricos, sobre temas relacionados con el apego y la resiliencia, y dentro de las ramas de la psicología evolutiva y la psicología de la familia; con altos índices de transitoriedad y bajos índices de internacionalización. Otras tendencias metodológicas que predominan en esta revista son los estudios comparativos, con muestras de niños, adolescentes y jóvenes; y un análisis de datos con estadísticos no paramétricos, dentro del modelo teórico cognitivo y sociocrítico. Se trata de una revista de investigación psicológica, que debe superar la endogamia a través de la mejora de su comité editorial y de revisores, que incluya a investigadores nacionales e internacionales acreditados como tales, y con una mayor difusión a través de la versión electrónica de la revista con acceso abierto, para lo cual, la regularidad de la revista debe ser garantizada como una prioridad de los órganos de gestión de la Escuela de Psicología de la UCSM.

Referencias

- Alarcón, R. (2000). *Historia de la Psicología en el Perú. De la colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2004). Medio siglo de la Psicología Latinoamericana: Una visión de conjunto. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 307-316.
- Almanza, M. J. (2013). Clima sociofamiliar y calidad de vida en personas con discapacidad visual. *Revista de Psicología de la UCSM*, 10, 46-58.
- Álvarez, D. (2012). 15 años de la revista Persona. *Persona*, 15, 11-17.
- Apaza, R., & Roberts, S. (2006). Celos y tendencia infiel. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 66-79.
- Ardila, R. (2004). La psicología latinoamericana: El primer medio siglo. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 317-322.
- Arenas, K. A., & Cárdenas, E. (2009). Factores relacionados con la infidelidad en la pareja según género. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 58-75.
- Arias, W. L. (2011a). Líneas comunes en la historia de la psicología latinoamericana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 1(1), 27-47.
- Arias, W. L. (2011b). Reseña histórica de la psicología peruana desde la época republicana hasta la actualidad. *Revista de Psicología de la UCSP*, 1, 73-93.
- Arias, W. L. (2011c). Revistas de psicología en Arequipa. *Nuevos Paradigmas*, 5(2), 59-84.
- Arias, W. L. (2014). Historia y actualidad en la psicología peruana. En G. Salas, *Historias de la psicología en América del Sur* (pp. 170-204). La Serena: Nueva Mirada Ediciones.
- Arias, W. L. (2016a). Contribuciones para una historia local de la psicología en Arequipa. En R. Mardones, *Historia local de la psicología. Discusiones teóricas, metodológicas y experiencias de investigación* (pp. 354-388). Chile: Universidad Santo Tomás.
- Arias, W. L. (2016b). ¿Es la psicología positiva presentista?: Breve revisión de las críticas a la psicología positiva a la luz de la historia de la psicología y la epistemología. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 2, 93-110.
- Arias, W. L. (2018). *Los estudios frenológicos de Juan Gualberto Deán Valdivia en la Arequipa del siglo XIX*. Arequipa: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología – Adrus.
- Arias, W. L. (2019). Belén Salvatierra y la Psicología en Arequipa. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 329-354.
- Arias, W. L., Arista, M., Choque, M., Angles, U., Chávez, P., & Herrera, B. (2015). Una encuesta acerca de los psicólogos más representativos y el futuro de la psicología en Arequipa. *Liberabit*, 21(1), 123-139.
- Arias, W. L., & Ceballos, K. D. (2016). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad católica del Perú (1994-2014). *Tesis Psicológica*, 11(2), 136-156.

- Arias, W. L., Ceballos, K. D., & Arpasi, M. S. (2015). El aporte de los psicólogos peruanos en la Revista Latinoamericana de Psicología de 1994 al 2014: un estudio bibliométrico. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(1), 57-76.
- Arias, W. L., Fernández, S., & Alvarado, M. (2017). La Escala de Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes: un análisis psicométrico y comparativo en estudiantes universitarios de Arequipa. *Revista de Psicología de la UCSM*, 14, 5-23.
- Arias, W. L., Huamani, J. C., & Espiñeira, E. (2017). Representación de la psicología positiva en el Perú. Un estudio bibliométrico en diez revistas científicas peruanas del 2006 al 2016. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 75-94.
- Arias, W. L., & Jiménez, N. A. (2016). Análisis psicométrico del Perfil Organizacional de Likert. *Revista de Psicología de la UCSM*, 13, 46-58.
- Arias, W. L., & Vilca, J. I. (2007). Estudio neuropsicológico de cinco pacientes con lesiones prefrontales. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 74-86.
- Ballón, H. (1990). *Ensayos de sociología*. Arequipa: UNSA.
- Ballón, H. (2007). *La filosofía en Arequipa*. Arequipa: Colegio de Abogados de Arequipa.
- Ballón, H., Denegri, F., Málaga, A., & Quiroz, E. (Comps). (1996). *Deán Juan Gualberto Valdivia. Vida y obras*. Arequipa: UNSA.
- Barreda, A. (2006). Percepción de violencia escolar. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 54-65.
- Becerra, R. S. (2013). Factores sociofamiliares y dependencia emocional en mujeres con violencia de pareja. *Revista de Psicología de la UCSM*, 10, 59-73.
- Benito, J. A. (2011). *William Morris Christy. Fundador de la Universidad Católica de Santa María*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Bernedo, H. (2012). Resiliencia en adolescentes trabajadores beneficiarios y no beneficiarios del Programa Educadores de Calle del INABIF. *Revista de Psicología de la UCSM*, 9, 33-54.
- Brozek, J. (1991). Quantifying history of psychology: Bibliometry Alla Valenciana. *Revista de Historia de la Psicología*, 12(2), 15-36.
- Camero, E. (2005). Programa para estimular el pensamiento y el sentimiento creativos en niños y niñas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 2, 78-93.
- Campos, S. (2007). *La interacción en la enseñanza-aprendizaje*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Carpintero, H. & Peiró, J. M. (1983). The significance of the bibliometric methodology to the studies of the history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 4(1), 21-32.
- Carpio, B. L., & Guitton, E. (2010). Resiliencia en niños trabajadores de la calle y niños no-trabajadores de la calle. *Revista de Psicología de la UCSM*, 7, 72-89.

- Castro, G. (2016). Vínculos parentales y coeficiente de inteligencia emocional en alumnos de psicología. *Revista de Psicología de la UCSM*, 13, 35-45.
- Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., Arias-Gallegos, W. L., & Jara, S. (2017). La investigación psicooncológica en el Perú: un estudio bibliométrico de artículos de revistas científicas peruanas (2006-2016). En C. Rojas y Y. Gutiérrez, *Psicooncológica. Enfoques, avances e investigación* (pp. 109-132). Talca, Chile: Nueva Mirada Ediciones.
- Céspedes, J. (1987). *Relaciones humanas*. Arequipa: Ediciones Palabra.
- Céspedes, J. (1992). *Psicología de la comunicación*. Arequipa: Ediciones Aporte.
- Céspedes, J. (2002). *Relaciones humanas en la organización eficaz*. Arequipa: Ediciones Akuaella.
- Coe, R., & Merino, C. (2003). Magnitud del efecto: Una guía para investigadores y usuarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(1), 145-177.
- Conocuica, A. D., & Ramos, C. L. (2018). Estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 15, 5-18.
- Cortés, A. G., & Oscco, B. M. (2015). Adicción a la Internet y ansiedad rasgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 61-71.
- Cuentas, T. (1979a). Discriminación y generalización en letras y palabras. *Aprendizaje y Comportamiento*, 2, 63-91.
- Cuentas, T. (1979b). Revisión de la investigación realizada en el ambiente educativo. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 3(1), 104-156.
- Cuentas, T. (1988). *Como educar a nuestros hijos*. Arequipa: CONCYTEC.
- Cuentas, T. (1989). *Disciplina y rendimiento en el salón de clases*. Arequipa: CONCYTEC.
- Deglance, N., & Lazo, L. M. (2018). Estrés laboral y estilos de afrontamiento en médicos residentes del Departamento de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado. *Revista de Psicología de la UCSM*, 15, 46-62.
- Delgado, D. (2015). Inteligencia emocional en trabajadores de empresas de telecomunicaciones y de desarrollo de software. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 17-26.
- Delgado, P., & Fernández, M. (2011). Personalidad y amor lúdico en adultos jóvenes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 5-15.
- Delgado, R., López, B., Mazeyra, L., Medina, L., Ojeda, S., Quispe, R., & Taya, R. (2020). Entrevista con Charles Portilla. *Revista de Psicología de la UCSP*, 10(1), 127-133.
- Fernández, A. (2015). *Pedro Paulet Mostajo (1974-1945)*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Galagarza, L. (2006). Locus de control y riesgo suicida en adolescentes. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 37-43.
- Gómez, M. J., & Delgado, R. S. (2001). Conducta adaptativa en adolescentes con retardo mental leve y retardo mental moderado. *Revista de Psicología de la UCSM*, 1, 35-54.

- Guzmán, J. A., & Dibán, D. (2012). Perfil de funciones ejecutivas en delinquentes “El papel del marcador somático en la conducta violenta”. *Revista de Psicología de la UCSM*, 9, 67-88.
- Hanco, L., & Pérez, A. (2006). Factores de riesgo del intento de suicidio. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 44-53.
- Juárez, S. Y., & Pacheco, A. (2018). Celos y compromiso en mujeres y hombres casados de la ciudad de Arequipa. *Revista de Psicología de la UCSM*, 15, 63-72.
- Laguna, J. P., & Rodríguez, A. S. (2008). Comportamientos socioemocionales de resiliencia en preescolares procedentes de hogares mono y biparentales. *Revista de Psicología de la UCSM*, 5, 52-65.
- Lara, M. E., & Huacasi, A. F. (2011). Autoconcepto y felicidad en mujeres trabajadoras solteras con hijos y sin hijos. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 65-78.
- La Torre, M. G., & Vílchez, K. (2014). Apago inseguro con los padres y adicción a Facebook en la etapa final de la adolescencia. *Revista de Psicología de la UCSM*, 11, 5-18.
- León, R. (1982). Los psicoanalistas latinoamericanos y la difusión de sus trabajos en la revista *Internationale Zeitschrift fur Psychoanalyse*: Un estudio bibliométrico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 14(2), 171-182.
- León, R., & Rivadeneira, P. (1989). La psicología peruana a través de los veinte años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)* 12(2), 171-182.
- López, P., & Tortosa, F. (2002). Los métodos bibliométricos en Psicología. En F. Tortosa y C. Civera *Nuevas tecnologías de la información y la documentación en Psicología* (pp. 199-226). Barcelona: Ariel.
- López, W. (2014). La psicología iberoamericana: Retos para la visibilidad del conocimiento regional. *Universitas Psychologica*, 13(1), 419-421.
- Lotka, A. J. (1926). The frequency distribution of scientific productivity. *Journal of Washington Academy of Sciences*, 16, 317-323.
- Lovón, A. L., & Zúñiga, C. F. (2015). Competencia social y prácticas de crianza en niños pre-escolares. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 49-60.
- Martínez, H. (2005). *Psicología aplicada a la vida cotidiana*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Martínez, H. (2008). *Gestión de la calidad en la docencia universitaria*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. *Avances en Psicología*, 21(1), 9-22
- Martínez, M. I. (2009). Vínculos parentales y celos hacia la pareja en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 33-39.

- Mattos, S. (2013). Manifestaciones y factores psicológicos de la sexualidad en el adulto mayor. *Revista de Psicología de la UCSM*, 10, 33-45.
- Meza, A. (2001). La psicología en América Latina: estudio bibliointegrativo de 25 años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista de Psicología de la UNMSM*, 5(1-2), 97-123.
- Meza, A., Quintana, A., & Lostaunau, G. (1993). La producción psicológica en el Perú. Una mirada a través de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudio y Guía Hemerográfica 1983-1989. *Revista de Psicología de la PUCP*, 11(3), 3-119.
- Meza, A., & Vargas, M. (1996). Análisis sociométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-1992). *Revista de Psicología de la PUCP*, 14(3), 17-77.
- Montero, O., & León, I. (2007). A guide for naming studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Monzón, G. N. (2011). Estilos de amar y tipos de familia en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 79-94.
- Murillo, G. (2009). Adicción al poder en entidades públicas y privadas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 5-18.
- Neyra, C. M. (2017). Dimensiones de la personalidad y dominancia cerebral en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 14, 51-63.
- Oporto, C., & Zanabria, L. (2006). Inteligencia emocional en hijos de familias nucleares y monoparentales. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 25-36.
- Palomino, A. A., & Arias, W. L. (2018). La Revista de Psicología de la Universidad Católica San Pablo (2011-2018): Un análisis histórico y bibliométrico. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 4, 41-64.
- Paredes, N. (2012). Notas para una historia de la psicología en la Universidad Católica de Santa María. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(2), 131-141.
- Paredes, N. (2018). *Apuntes para la Historia de la Universidad Católica de Santa María*. Arequipa. (Manuscrito sin publicar)
- Paredes, N. (2019). *Historia de la psicología en Arequipa*. Arequipa: Antares.
- Paredes, N. (2020). *Diccionario de Sexología*. Arequipa. (Manuscrito no publicado)
- Peñarrieta, M. A., & Díaz, C. O. (2013). Sintomatología depresiva en niños provenientes de hogares de padres separados y no separados. *Revista de Psicología de la UCSM*, 10, 5-19.
- Pinto, M., & Salas, G. (2015). Resiliencia en adolescentes insitucionalizados y no institucionalizados. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 27-37.
- Portilla, Ch. (1987). Disfasia. *Conciencia*, 2, 23-35.
- Portilla, Ch., & Jacobo, F. (1986). Sexualidad en adolescentes con retardo mental. *Conciencia*, 1, 12-22.

- Portilla, Ch., & Paredes, N. (1979). Estudio sobre niños mongólicos en Arequipa. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 3, 31-46.
- Portilla, Ch., Romero, B., & Gonzales, J. (2008). Apego infantil en madres que trabajan y no trabajan. *Revista de Psicología de la UCSM*, 5, 5-21.
- Portilla, Ch., Salinas, P., & Bueno, K. (2006). Apego en infantes institucionalizados y no institucionalizados. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 5-24.
- Portilla, Ch., Valencia, R., Vizcardo, M. L. & Vilches, F. (2010). Comprensión lectora e integración visomotriz con el Bender-Koppitz-2. *Revista de Psicología de la UCSM*, 7, 5-32.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2001). Temperamento en jóvenes y adultos peruanos y norteamericanos. *Revista de Psicología de la UCSM*, 1, 82-92.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2005). Producción de historias por estudiantes con discapacidades del aprendizaje y rendimiento normal bajo dos modos de producción. *Revista de Psicología de la UCSM*, 2, 34-62.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2007). Homofobia en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 48-63.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2013). *La práctica de investigación en Psicología*. Arequipa: Neo Cromátika.
- Portilla, Ch., Zapana, F., & Vilches, F. (2012). Apego entre abuelas e hijos de estudiantes universitarias. *Revista de Psicología de la UCSM*, 9, 5-32.
- Portugal, L. (2014). *Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. Memorias y Reflexiones 1964/1984*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Quevedo, C., & Ramírez, P. (2005). Adicción a internet en cibernautas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 2, 5-14.
- Quintanilla, G. (1954a). *Filosofía del arte*. Arequipa: Ediciones BiblioSur.
- Quintanilla, G. (1954b). *Estética de San Agustín*. Arequipa: Editorial El Deber.
- Quintanilla, G. (1988). *Reconstrucción de la universidad*. Arequipa: Universitas.
- Quintanilla, G. (1997). *Introducción a la universidad*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Quintasi, W. O., & Salazar, K. B. (2008). Programa psicoeducativo para incrementar la reflexividad en niños de zonas urbana y rural. *Revista de Psicología de la UCSM*, 5, 44-51.
- Quispe, D. (1976). Potencial de refuerzo en niños de educación inicial de distinto nivel sociocultural. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 2, 1-9.
- Quispe, D. (s/f). *Psicología del desarrollo infantil*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Quispe, D. (1983). *Psicología del adolescente*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Quispe, D. (1986). Dificultades del lenguaje en niños escolares de la ciudad de Arequipa. *Conciencia*, 1, 68-79.

- Ranilla, R. M., & Sánchez, V. L. (2009). Bullying en la escuela. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 76-85.
- Rivas, A. A. (2008). Tipos de sistema familiar y riesgo suicida en adolescentes. *Revista de Psicología de la UCSM*, 5, 31-43.
- Rivera, G. (2007). Juego en preescolares según condición de pobreza, género y edad. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 14-28.
- Roberts, S. (2007). Colaboración interdisciplinaria en salud mental: Factores que influyen en la integración de servicios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 5-13.
- Roberts, S., & Apaza, R. P. (2011). Funciones ejecutivas, atención y conducta. *Revista de Investigación*, 2, 7-28.
- Roberts, S., Gómez, Y., & Málaga, C. (2010). Religiosidad y bienestar subjetivo. *Revista de Psicología de la UCSM*, 7, 124-135.
- Rodríguez, A. C., & Montoya, D. M. (2009). Perfil de personalidad en adolescentes infractores y no infractores. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 86-96.
- Rodríguez, C. S., & Argote, C. (2007). Actitudes hacia el matrimonio y divorcio en jóvenes procedentes de familias intactas y divididas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 29-37.
- Romero, J. (2014). Estudio bibliométrico de la revista Liberabit en el periodo comprendido entre 1995-2013. *Liberabit*, 20(2), 369-372.
- Rubina, A., & Rebaza, E. (2005). Bienestar subjetivo en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados. *Revista de Psicología de la UCSM*, 2, 63-77.
- Ruíz, S., & Talavera, P. M. (2011). Criterios intervinientes en la elección de pareja y género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 43-64.
- Salazar, Y. T., & Begazo, M. (2017). Apego y conducta delictiva. *Revista de Psicología de la UCSM*, 14, 64-80.
- Salcedo, A., & Laguna, G. (2015). Compromiso y estrategias de mantenimiento en matrimonios de larga duración. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 5-16.
- Salvatierra, B. (2015). Hace treinta años se hizo realidad: Creación de la Facultad de Psicología y Relaciones Industriales de la UNSA. *Revista de Psicología de Arequipa*, 5(1), 56-67.
- Sánchez, C., & Belando, C. (2012). Efectividad de un programa en habilidades sociales en internos del penal de mujeres de Socabaya. *Revista de Psicología de la UCSM*, 9, 89-106.
- Santos, X., Palomino, E., & Fernández, K. (2020). In memoriam. Tico Cuentas Butrón (1947-2019). *Revista de Psicología de la UCSP*, 10(2), 149-150.
- Saravia, K. P. (2017). Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de instituciones educativas del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. *Revista de Psicología de la UCSM*, 14, 24-36.

- Silva, C., & Argote, C. (2007). Actitudes hacia matrimonio y divorcio en jóvenes procedentes de familias intactas y divididas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 29-37.
- Tapia, A. (s/f). *Metodología de la investigación*. Arequipa: Editorial Mundo.
- Tapia, A. (2000). *La investigación científica*. Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- Tapia, A. (2001). *Educación y desarrollo humano*. Arequipa: s/e.
- Tapia, A. (2013). *La producción intelectual universitaria*. Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- Tejada, A., & Valero, S. (2014). Inicio de la actividad sexual e imagen corporal en estudiantes preuniversitarias. *Revista de Psicología de la UCSM*, 11, 31-47.
- Universidad Católica de Santa María (2011). *Revistas universitarias*. Arequipa: UCSM.
- Van der Maat, B. (2009). Apuntes para una historia documentada de los inicios de la Universidad Católica de Santa María: La compra de un terreno para el campus. *Revista de Teología*, 12(26), 113-115.
- Vargas, M., & Meza, A. (1996). Análisis bibliométrico de fuentes documentales en la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-1992). *Revista de Psicología de la PUCP*, 14(3), 79-134.
- Velásquez, F. B. (2010). Socialización en hijos únicos y no únicos en familias intactas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 7, 110-123.
- Vivanco, C. M. (2011). Opresión internalizada y problemas de salud psicológica en personas homosexuales. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 16-42.
- Yaya, M. A., Vilches, F., & Portilla, Ch. (2009). Apego en adolescentes, nivel socioeconómico y género. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 40-57.
- Zanabria, H. (1975). Consideraciones psicológicas acerca de la personalidad. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 1, 49-55.
- Zanabria, H. (1990). *Psicología industrial*. Arequipa: s/e.
- Zanabria, H. (1998). *Responsabilidad sexual*. Arequipa: Ediciones Rauber.

UN MODELO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL: BASE PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL MÉTODO BIBLIOINTEGRATIVO

A MODEL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY:
BASE FOR THE ELABORATION OF THE BIBLIOINTEGRATIVE
METHOD'S INSTRUMENT

Aníbal Meza Borja

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Correspondencia: amezaborja@gmail.com



Recibido: 03-12-2021

Aceptado: 18-12-2021

Resumen

Se describe el origen y el proceso de construcción del método bibliointegrativo, método que permite el análisis de la literatura científica en publicaciones periódicas. Se mencionan investigaciones bibliointegrativas y se presenta la Lista de atributos hemerográficos como el instrumento del método y un modelo de psicología de la educación que está a la base de la identificación de las áreas temáticas que la conforman.

Palabras clave: Método bibliointegrativo, literatura científica, lista de atributos hemerográficos, modelo de psicología educacional.

Abstract

Origin and construction process of Bibliointegrative Method, which allows for scientific literature in periodical publications analysis are described. Researchs using bibliointegrative method are showed and a List of Hemerographic Attributes is presented as its corresponding instrument. Finally, an Educational Psychology Model underlying identification of thematic areas in above mentioned list, is outlined.

Keywords: Bibliointegrative method, scientific literature, list of hemerographic attributes, educational psychology model.

Introducción

La psicología está poblada por una gran cantidad de conceptos en sus diversos enfoques: psicologías conductista, analítica, cognitiva, psicobiológica y otras (Kaulino & Stecher, 2008; Puente, 2011); y áreas disciplinares: psicología clínica, de la salud, organizacional, social, educacional y otras (UNED, 2015). Los psicólogos pretenden estudiar esos conceptos convertidos en múltiples variables, para lo cual se embarcan en la tarea de elaborar instrumentos que les permitan observar y medir tales variables en muestras de participantes de todas las edades y condiciones sociales, culturales, económicas, etc.

Sin embargo, hay psicólogos que están más bien interesados por asuntos al interior de la misma psicología, por ejemplo: la producción de investigaciones, los temas investigados, las redes de colaboración entre investigadores, la publicación de libros y revistas, definiendo entonces un interés metapsicológico. El trabajo que aquí se ofrece está en línea con ese interés: presentar información sobre el método bibliointegrativo, considerado como un recurso para el estudio de la literatura científica en psicología (extrapolable a cualquier otra ciencia).

El Método bibliointegrativo: sus orígenes y su construcción

Hacia la tercera semana de marzo de 2020 debían haber comenzado las actividades correspondientes al primer semestre académico, tanto en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos como en la Universidad Ricardo Palma, en las cuales soy docente. Pero hacia la primera semana de ese mes se encendieron las alarmas por lo que pudiera pasar en relación al coronavirus. La segunda semana el gobierno decretó la cuarentena y en las escuelas, los colegios y las universidades; por lo que se tuvo que posponer el inicio de las actividades lectivas. Hacia mayo y junio comenzaron las clases en forma virtual. Entre los cursos asignados para el semestre, tanto en San Marcos como en Ricardo Palma figuraban los seminarios o talleres de investigación. No eran los primeros cursos de esa línea curricular sino cursos ya avanzados en los que deberían, entre otras actividades, aplicar los instrumentos de investigación respectivos y redactar el informe correspondiente. En todos los casos los estudiantes tenían previsto recurrir a muestras en medios educativos. De modo que apenas comenzado el semestre ya teníamos un problema por resolver.

En febrero de 2020 el profesor José Livia Segovia me llamó por teléfono para decirme si podríamos reunirnos con un grupo de sus estudiantes de post-grado, quienes querían conversar conmigo sobre el método de investigación bibliointegrativo. Ellos estaban realizando un trabajo sobre las tesis presentadas en la Universidad Nacional Federico Villarreal, investigación que daría lugar a un libro que sería presentado el 30 de abril como un evento conmemorativo del Día del Psicólogo en el Perú. En la misma reunión el doctor Livia me puso al tanto de cómo desde el Vicerrectorado de investigación de la Universidad Federico Villarreal, él había promovido un concurso de investigaciones bibliointegrativas en las diferentes facultades de la universidad y fue muy sorprendente que quienes habían acogido con mucho entusiasmo el método fueran los investigadores de la Facultad de Biología. El profesor Livia me informó que había ya un buen número de investigaciones bibliointegrativas en psicología, de modo que estaba planificando un simposio en el cual presentar y debatir el método y en el que también se expusieran los resultados de las investigaciones que ya se habían realizado. Los materiales del simposio

darían lugar a un libro. Todos estos planes generaban un panorama halagüeño para el 2020, pero se frustraron por el trastocamiento de la vida en todos sus sentidos por la aparición de la pandemia.

Hacia noviembre de 2019 había renovado mi interés por la investigación bibliointegrativa, la cual se había configurado por los años 1995 y 1996; decidí entonces realizar una investigación de ese tipo sobre lo publicado en *Propósitos y Representaciones, Revista de Psicología Educativa* de la Universidad San Ignacio de Loyola. Para el efecto comprometí en el asunto a Lilian Lipe y Darwin Benavides, dos de mis estudiantes del taller de tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La tarea iba a demandar mucho esfuerzo y tiempo, de modo que después incorporé a Luis Víctor Quispe-Núñez, Eliana Cano, Eulogio Zamalloa y Pablo Flores. En un estadio avanzado del trabajo incorporé a Carmen Lazarte. Durante el verano de 2020 se trabajó en la elaboración de la *Guía Hemerográfica de Propósitos y Representaciones* que estuvo lista para la primera semana de marzo. Los materiales de esa Guía son los materiales de insumo para la investigación bibliointegrativa que tenemos actualmente en elaboración.

Al año 1989 se habían publicado siete volúmenes de la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica y ofrecí a Cecilia Thorne, por entonces directora de la revista, la elaboración de un “fichado analítico” de los artículos. Fortuitamente tuve una conversación con Gabriel Lostaunau, bibliotecólogo de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, quien al enterarse que trabajaba en lo que era un fichado analítico de artículos de la *Revista de Psicología* de la PUCP me dijo que más bien podría elaborarse una “guía hemerográfica” de la revista. Entre las tareas de elaboración de la guía estaba la redacción de los resúmenes, para los cuales establecí un formato estándar. Conversando sobre estos resúmenes con Alberto Quintana, nos percatamos que ellos podrían ser el insumo para un análisis exhaustivo de lo publicado en esos 7 años. Finalmente el estudio lo realizamos Alberto Quintana, Gabriel Lostaunau y yo. (Con Marco Vargas encontramos otra vertiente de investigación y publicamos una aproximación bibliométrica y sociométrica a la revista [Meza, 1996]).

Cuando tuve que preparar la tesis doctoral había que decidir qué investigación realizar. Tenía dos alternativas inmediatas: continuar con la línea de investigación en psicología del aprendizaje, ámbito en el cual ya tenía un artículo publicado (Meza & Inga, 1980) y un par de libros (Meza, 1979, 1987) o moverme hacia una investigación sobre la creatividad literaria (aprovechando mi cercanía a poetas y novelistas). Pero tomé la decisión de realizar una investigación sobre lo publicado durante 25 años en la *Revista Latinoamericana de Psicología*, que publicaba tres veces por año, eran 75 números de la revista.

La investigación sobre lo publicado en la *Revista de Psicología* de la Universidad Católica constituía más que un embrión sobre lo que pretendía investigar para mi tesis doctoral. Entonces había que sistematizar y poner rigor en una serie de asuntos: elaborar un marco teórico consistente para el método, elaborar un instrumento y validarlo y a esas tareas me aboqué dando forma al Método bibliointegrativo, un método pensado para el examen de literatura científica en psicología.

El Método bibliointegrativo. Su formalización

Como ya dije, por lo general cuando se piensa en investigación psicológica se tiene en mente aquella en la cual hay muestras de humanos (a veces de animales, aunque en la psicología peruana tradicionalmente se ha trabajado y trabaja con niños, adolescentes o adultos en diferentes ámbitos –educativo, clínico u otros–, que supone la aplicación de instrumentos –escalas, inventarios, tests

psicométricos o pruebas proyectivas, etc.—). Es verdad que el grueso de la investigación psicológica en el Perú tiene este carácter. Sin embargo, hay otro tipo de investigación que indaga por lo que acontece al interior de la disciplina y se habla entonces de la metaciencia. Es de este tipo de investigación sobre la cual se está hablando aquí.

Los métodos para el estudio de literatura científica

Método narrativo. Corresponde a lo que se denomina “revisiones de literatura”. En éstas, los autores de las revisiones son libres en el manejo de las dificultades que derivan de la existencia de las múltiples diferencias entre los estudios revisados. La calidad de la revisión depende de las características personales del revisor (exhaustividad, rigor, sistematicidad, objetividad, etc.). Entre ejemplos de esas revisiones de literatura podemos mencionar los estudios de Federico León de los años 1982 y 2013, revisiones en que abordó los siguientes temas: investigación psicológica del trabajo y de las organizaciones y las investigaciones en psicología organizacional en el Perú; los trabajos de Lazarte (1991) acerca de las investigaciones en psicología educacional en el Perú, y los de Meza (1990), acerca de la psicología educacional en el Perú; o los de Meza y Sirlopú (1997) sobre la investigación peruana en temas piagetanos y Sheyla Blumen sobre capacitaciones a docentes de superdotados.

Método meta-analítico. Corresponde al análisis estadístico de un conjunto de datos aislados de la literatura con el propósito de integrar sus resultados, para llegar a conclusiones que no serían posibles a partir de estudios considerados en forma individual. En el Perú quienes han cultivado este tipo de estudios son Pollitt (2007) y Ugarriza (1993).

Método bibliométrico. Busca la cuantificación de la información bibliográfica y hemerográfica; consiste en la aplicación de procedimientos cuantitativos en las investigaciones de carácter histórico; realiza el análisis del crecimiento y distribución de la bibliografía científica, la estructura social de los grupos que producen ciencia. Habiendo recurrido inicialmente a estadística descriptiva se ha sofisticado y se han desarrollado procedimientos informáticos que hacen uso de enormes bases de datos. Las variables estudiadas en estas investigaciones son: el número de publicaciones, el número de citas, las firmas de los trabajos, la relación de autores con centros de investigación, la identificación de “colegios invisibles”, el estudio de temas, el impacto de los estudios a partir del número de citas y el tiempo de vigencia de esa influencia, etc. Vargas y Meza realizaron un estudio bibliométrico de la producción en la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú (ver Meza, 1996).

Ninguno de los métodos presentados podía satisfacer los intereses particulares de análisis de la literatura científica, por tanto, hubo necesidad de proponer un método alternativo, el cual es presentado a continuación.

El método bibliointegrativo

De modo general puede caracterizarse como un método para estudios de carácter documental, metapsicológico e histórico: documental porque considera que un artículo de revista es un documento; metapsicológico, porque tiene como objeto de estudio aspectos determinados de la

psicología como disciplina; y es histórica porque analiza la disciplina y los autores en un momento determinado y con recurrencias al pasado inmediato, presente y con prospectivas de su desarrollo.

El método parte de las siguientes premisas psicológicas: 1) La cuantificación de las investigaciones y de las publicaciones en ciencias se basa en la idea de que todo lo que hace el ser humano es resultado de su conducta, 2) Puesto que la conducta ofrece “productos permanentes” (resultados de la conducta) que se expresan en algo tangible: el número de artículos que un autor publica, las características temáticas o metodológicas de esos artículos, etc.

El método consiste en la aplicación de procedimientos cuantitativos al estudio de publicaciones periódicas, tomando cada artículo como una unidad de análisis, para que así, a partir del estudio de los artículos se pueda generar un perfil de la publicación periódica en sí, o del abordaje de una temática específica en publicaciones periódicas (aunque algunos usuarios han adaptado el método para el estudio de otros documentos, por ejemplo tesis).

Etapas en la aplicación del método bibliointegrativo

Primera etapa: Producción de insumos para la aplicación del método

1) Elaboración de una Guía hemerográfica

No puede dejar de señalarse que una etapa primera del trabajo en la aplicación del método bibliointegrativo es la preparación de un conjunto de fuentes secundarias reunidas en una Guía Hemerográfica: la elaboración de un catálogo (en el de *Propósitos y Representaciones, Revista de Psicología educativa*, que está por entrar en prensa se han identificado 142 artículos publicados entre 2013 a 2019); un “índice de resúmenes” de los artículos, que no es una transcripción de los que aparecen en la publicación primigenia, sino que son elaborados a partir de un “formato *ad hoc*” que distingue los componentes de un artículo teórico y de uno empírico, en función del instrumento bibliointegrativo llamado *Lista de atributos hemerográficos*, un índice temático, un índice analítico y, finalmente, un índice de autores u onomástico, que lleva al establecimiento de la prominencia de los autores en términos de cuántos artículos firma determinado autor, cuántos son mujeres o varones, qué orden ocupan por géneros, las instituciones a las que pertenecen y un conjunto mayor de análisis).

2) Construcción de un modelo teórico de la disciplina

Si bien los dos primeros estudios bibliointegrativos fueron realizados sobre revistas de carácter general como son la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Meza, 1993) y *Revista Latinoamericana de Psicología* (Meza, 1996), el trabajo que ahora se tiene en marcha con los miembros de Grupo de estudios bibliointegrativos en Psicología es sobre una revista en psicología educacional. Ello ha llevado a la elaboración de un modelo teórico de la psicología educacional que permitiera organizar la sección correspondiente a caracterización temática en la lista de atributos hemerográficos (la lista de atributos puede adaptarse para el estudio de la producción en cualquier otra área disciplinar de la psicología).

3) Construcción y validación del instrumento

El instrumento del método bibliointegrativo es la Lista de atributos hemerográficos, que tiene una serie de entradas –de acuerdo a la disciplina– y que presentaremos en detalle más adelante.

4) Elaboración de una base de datos

En función de los datos registrados a partir de la utilización de la lista de atributos hemerográficos.

Segunda etapa: Análisis de la base de datos

Los análisis respectivos a partir de la base de datos deben llevar a la configuración de la imagen de la investigación psicológica en la disciplina del caso (educativa, organizacional, clínica u otras).

Presentación del Método bibliointegrativo

En esencia el método bibliointegrativo consiste en el “desmontaje” de los artículos de una publicación periódica (u de otro tipo de documento, por ejemplo, tesis) mediante la aplicación de la Lista de atributos la cual comprende un conjunto de caracterizaciones:

a) Caracterización genérica:

Esta primera caracterización corresponde al tipo de publicación. En este rubro se considera tres tipos de artículo: teórico, cuando lo que presenta son asuntos de carácter conceptual, por ejemplo la presentación de teorías o modelos en psicología; empírico o fáctico, cuando en el estudio se comunican resultados de estudios de campo o de laboratorio; y tecnológico, cuando en el artículo se informa acerca de alguna investigación orientada a aspectos instrumentales, como la construcción, adaptación o validación de pruebas psicológicas, o la propuesta de programas de intervención.

b) Caracterización temática:

Está relacionada a los contenidos que están siendo abordados en la investigación; las áreas temáticas se organizan en función de alguna taxonomía temática (en los estudios sobre la *Revista de psicología de la PUCP* o sobre la *Revista Latinoamericana de Psicología* utilizamos la taxonomía temática propuesta por el *Spanish Language of Psychology*, y en la investigación que sobre *Propósitos y Representaciones* se tiene en marcha se elaboró una taxonomía temática a partir del examen y sistematización de los índices de 50 textos y manuales en psicología educacional y su organización a partir de la construcción de un modelo teórico de la psicología educacional.

c) Caracterización metodológica:

En esta caracterización se considera los procedimientos y las técnicas para la elaboración de los conocimientos; en primer lugar el tipo y diseño de investigación (y a partir de la clasificación de Ato y colaboradores (2013) se consideraron los diseños *teórico* –presentación o análisis de teorías y modelos, mediante revisión narrativa o sistemática tipo meta-análisis, por ejemplo–, *empírico* (procedimientos para poner a prueba hipótesis mediante estudios de campo o de laboratorio), *metodológico* (propuestas para el correcto tratamiento de los datos que considera los diseños, las

medidas o el análisis de los datos) e *instrumental* (examen de propiedades psicométricas de distintos tipos de pruebas psicológicas, construcción y validación de pruebas, etc.). Esta caracterización incluye la indagación por los tipos de muestreo considerando si son probabilísticos o no. También se hace un examen de la caracterización de las muestras considerando género, edad, estrato social, nivel educativo, aspectos profesionales u ocupacionales y criterio diagnóstico, si fuera el caso. Aquí también se hace un registro de los instrumentos de medición (escalas, inventarios, pruebas de desempeño y otras); los procedimientos utilizados para el tratamiento de los datos (estadística descriptiva, inferencial, estadística para el análisis en investigaciones multivariadas –ANOVA, ANCOVA, MANOVA–, pruebas de carácter paramétrico o no paramétrico).

d) Caracterización autoral:

Aquí se trata de identificar la condición de autor: autores únicos, coautores, autorías múltiples; papel del género en la posición en la lista de autores; posición de autores para disminuir el efecto de las autorías indebidas generando un índice que ubique a un autor en el conjunto de autores de una publicación periódica.

La lista de atributos hemerográficos

Las caracterizaciones a las que se acaba de hacer mención son presentadas al detalle en la Lista de atributos hemerográficos, el instrumento consustancial al método bibliointegrativo. Este instrumento puede adaptarse al interés por determinadas áreas de la psicología en particular o de otras ciencias, si fuera el caso.

Descripción de la Lista de Atributos Hemerográficos

Caracterización genérica: Un artículo puede tener un contenido conceptual (obra de divulgación, revisión de literatura, análisis histórico, propuesta de un modelo, etc.); empírica (documental, estudio de casos, descriptivos, ex post facto, experimental, etc.); tecnológico (construcción de instrumentos, establecimiento de características psicométricas, propuesta de programas de intervención).

Caracterización temática: si bien en la Lista de atributos tiene una organización alfabética, a la base está la propuesta de un modelo teórico de los que es, a mi juicio, la psicología educacional.

Las áreas temáticas identificadas son: afectividad, apoyo a la formación (ocupacional o profesional), aprendizaje, cognición, conducta personal, conducta social, contextos de la educación, desarrollo psicológico, docentes, enseñanza, estudiantes, inteligencia, metacognición, modalidades educativas, obstáculos a la educación, psicología de las asignaturas, psicología educacional *per se*, resultados del aprendizaje tareas de la educación, tecnologías de la información y de la comunicación, tecnología educativa, necesidades educativas especiales. Cada una de estas áreas temáticas comprende una serie de entradas que sirven para elaborar un índice analítico, como ejemplos mencionamos las siguientes áreas temáticas y sus temas específicos: Aprendizaje (aprendizaje autorregulado, aprendizaje colaborativo, aprendizaje social, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, entre otros); para conducta social (acoso escolar, adaptación escolar, agresión, convivencia escolar, disciplina escolar, discriminación, liderazgo, etc.).

Caracterización metodológica: diseños de investigación (teórica, empírica, metodológica, instrumental); tipo de muestreo (probabilístico o no probabilístico); técnicas de recolección de datos (registros de observación, listas de chequeo, cuestionarios, escalas, inventarios, dispositivos varios –electrónicos o no–, documentos, etc.).

Caracterización muestral: si bien esta caracterización formaría parte de la caracterización metodológica, su presentación separada enfatiza en el valor de la información sobre características de la muestra, tales como tipo de población –urbana o rural–, ámbito geográfico –sea tal o cual taxonomía a usar–, sexo de la muestra, nivel socioeconómico, nivel educativo, grupos de edad, etc.

Otras caracterizaciones: Número de autores, sexo de los autores, orden en la lista de autores; origen de los datos (originales o no); relación o contribución con los objetivos de desarrollo sostenible.

Un modelo de psicología de la educación como sustrato

La Figura 1 muestra el modelo que está a la base de la organización de las áreas temáticas de la psicología educativa. Se parte de la siguiente idea: la psicología educacional como un área disciplinar con cierta autonomía, en el sentido que tiene sus propios objetivos y sus métodos de investigación y de trabajo consistentes con tales objetivos (para revisar algunas definiciones de psicología educacional resultará de mucho provechoso ver Coll, Palacios y Marchesi [1995]). Se propone que la educación es un proceso social por el cual un grupo social (cualquiera que sea) establece los objetivos educacionales (al comienzo del proceso) y evalúa los resultados (al término del mismo). Ese grupo delega la tarea de la consecución de esos objetivos a la institución educativa (y particularmente a los agentes de la educación). El proceso educativo es básicamente la interacción entre sujetos de la educación (aquellos que ingresan al sistema educativo, en el nivel que fuera) con los agentes de la educación. Ambos elementos (agentes y sujetos) están inmersos en contextos sociales, culturales, económicos, ecológicos los cuales constituyen fuentes de condiciones (proximales o distales) para el aprendizaje (y la enseñanza).

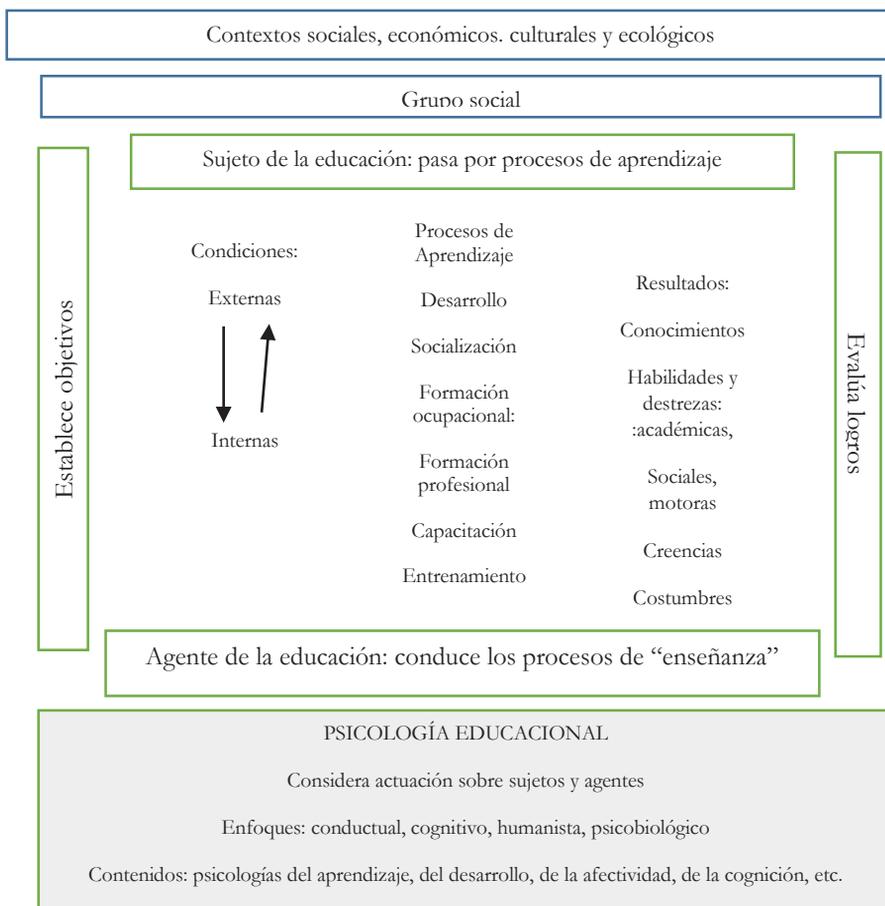


Fig. 1. Un Modelo de Psicología de la Educación

Los sujetos pasan por una serie de procesos de aprendizaje como sensibilización (eventos de carácter afectivo), de atención, de adquisición, personalización y control, de recuperación, de transferencia, de evaluación y de metacognición (ver Beltrán, 1998). Al término del proceso se obtienen resultados (conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, costumbres, etc.). Todo ello es abordado por la psicología educacional a partir de ciertos enfoques: conductual, cognitivo, humanista; de contenidos: psicología del aprendizaje, psicología del desarrollo, psicología de la afectividad, psicología de la cognición, etc. Considera también una serie de aplicaciones: planificación y diseño de la instrucción, evaluación educativa, programas de intervención, producción de material educativo, establecimiento de perfiles de entrada y de salida, participación en la formación docente, etc.

Investigaciones bibliointegrativas

La primera investigación bibliointegrativa fue realizada por Meza, Quintana y Lostaunau (1993) teniendo como objetivo estudiar lo publicado en la *Revista de Psicología* de la PUCP durante sus

siete primeros años (1983-1989); la segunda fue realizada por Meza en 1996 y tuvo como objeto de estudio el conjunto de artículos publicados en la *Revista Latinoamericana de Psicología* en sus primeros 25 años. Luego el método fue aplicado de modo restringido a determinadas temáticas particulares, como por ejemplo, el estudio realizado por Meza y Sirlopú acerca de la investigación en temas piagetanos en el Perú.

Otros investigadores han empleado el método bibliointegrativo para el estudio de la producción en tesis, son los casos de Alvarado (1998) y Salazar (2013) sobre las tesis en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y en la Universidad Nacional Federico Villarreal, respectivamente. Una investigación a mencionar es la realizada por Mejía y Salazar (2018), en ella los autores examinaron la producción científica del movimiento conductual en revistas peruanas indexadas. En 2017, Chávez, Orihuela, Rodríguez, Villanueva y Quispe (2017) hicieron un estudio bibliointegrativo acerca de las investigaciones sobre violencia familiar. Por su parte, Peralta, Bustinza y Ricardo (2020), realizaron un análisis bibliointegrativo de la producción en la Revista Argentina de Clínica Psicológica en un periodo de 3 años (2017 a 2019). Finalmente Ianacone, Romero, Guabloche y Alvarado (2017) publicaron en *Cátedra Villarreal* un artículo que examinaba las tesis de pregrado y de postgrado sobre biodiversidad en universidades de Lima Perú, resultando un ejemplo de la adaptación del método bibliointegrativo para el estudio de la producción científica en una disciplina distinta de la psicología: la biología.

Proyecciones del uso del método bibliointegrativo

En este momento además de la investigación que sobre la producción en *Propósitos y Representaciones* tenemos con el grupo de investigación Estudios bibliointegrativos en Psicología que lo conforman Luis Víctor Quispe Núñez, Carmen Lazarte, Eulogio Zamalloa, Lilian Lipe, Darwin Benavides, Eliana Cano y Pablo Flores. Este equipo está realizando el estudio de la producción de 40 años (1983-2022) en la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Además están en plena ejecución las investigaciones de tesis de Lilian Lipe sobre la investigación peruana en psicología de la lectura y la escritura, la de Darwin Benavides sobre la investigación peruana en estilos psicológicos, ambos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la tesis de Bryan Rojas sobre tres revistas en neuropsicología en América Latina: Chile, Colombia y Argentina, en la Universidad Ricardo Palma.

El grupo de investigación Estudios Bibliointegartivos en Psicología tiene planeado abordar sistemáticamente las publicaciones en psicología educacional en el Perú aparecidas en revistas de psicología indexadas. Se espera que esta publicación promoviera el interés por el uso de método bibliointegrativo en otras áreas de la psicología: clínica, social, forense, deportiva, etc.

Referencias

- Alvarado, M. (1998). *Estudio bibliointegrativo de la literatura científica en tesis de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. doi: 10.6018/analesps.29.3.178511
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Blumen, S. (2004). Meta-análisis sobre estudios de identificación y atención al talento y la superdotación en el Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 22(2), 277-317.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. [Comps.]. (1995). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chávez, A., Orihuela, A., Rodríguez, S., Villanueva, M., & Quispe, J. (2017). Caracterización de la investigación sobre violencia familiar en Universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villarreal*, 2(2), 371-381.
- Ianacone, J., Romero, S., Guabloche, A., & Alvarino, A. (2017). Investigación bibliointegrativa de las tesis de pre-grado y post-grado sobre biodiversidad en las universidades de Lima, Perú. *Cátedra Villarreal*, 5(2). <https://doi.org/10.24039/cv201752209>
- Kaulino, A., & Stecher, A. [Eds.]. (2008). *Cartografía de la psicología contemporánea*. Santiago: LOM Ediciones.
- Lazarte, C. (1991). Análisis, diagnóstico y perspectivas de la investigación psicoeducacional en el Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 9(1), 37-87.
- León, F. (1982). La investigación psicológica del trabajo y las organizaciones en el Perú 1956-1981. *Socialismo y Participación*, 19, 61-71.
- León, F. (2013). La psicología del área social-organizacional en el Perú: 2003-2012. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(2), 177-226.
- Mejía-Velarde, R. & Salazar-Álvarez, G. (2018). Producción Científica del Movimiento Conductual en Revistas Peruanas Indexadas: Un Estudio Bibliointegrativo. *Interacciones*, 4(3), 163-175. <http://dx.doi.org/10.24016/2018.v4n3.129>
- Meza, A. (1979). *Psicología del aprendizaje cognoscitivo. Hallazgos empíricos en los enfoques de Piaget y Gagné*. Lima: NUCICC.
- Meza, A. (1987). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Caribe.
- Meza, A. (1990). Breve panorama de la Psicología Educacional en el Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 8(1), 71-87.
- Meza, A. [Ed.]. (1996). Dos asedios (sociométrico y bibliométrico) a la primera década de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983.1992). *Revista de Psicología PUCP* (Volumen extraordinario).
- Meza, A., & Inga, J. (1980). Contrastación de dos modelos de entrenamiento (operatorio y acumulativo) en la inducción de las nociones de conservación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 327-362.

- Meza, A., & Sirlopú, D. (1997). La investigación psicológica peruana en temas piagetanos. En: C. Thorne [Ed.], *Piaget entre nosotros* (pp. 63-80). Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Peralta, A., Bustinza, D., & Ricardo, F. (2020). Análisis bibliointegrativo de la producción científica en la Revista Argentina de Clínica Psicológica del período 2017-2019. <https://es.scribd.com/document/471939084/RACP-BIBLIOINTEGRATIVO-CON-METODOLOGIA-docx>
- Pollitt, E. (2007). *Desnutrición, pobreza e inteligencia*. (2da edición). Lima: Editorial Universitaria Ricardo Palma.
- Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Salazar, G. (2013). Características bibliointegrativas de las tesis del Área Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- UNED (2015). *Documento del Decanato de la Facultad de Psicología-UNED para la Conferencia de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas (CDUE)*. https://estudis.uib.cat/digitalAssets/372/372448_e1_perfiles-profesionales_gpsi_cdpue.pdf (consultado el 5-10-2021).
- Ugarriza, N. (1993). Los modelos matemáticos en la explicación meta-analítica: aplicación al análisis de las actitudes maternas frente al hijo con retardo mental. *Revista de Psicología (URP)*, 4(1-2), 74-95.

ANEXO

LISTA DE ATRIBUTOS HEMEROGRÁFICOS

Versión Psicología educacional

Un instrumento para el estudio de la literatura científica

Aníbal Meza, Luis Víctor Quispe-Núñez y Carmen Lazarte

CARACTERIZACIÓN GENÉRICA	
POR EL TIPO INVESTIGACIÓN de la que se informa	DESCRIPCIÓN
Conceptual	Obra de divulgación Revisión de la literatura - énfasis en lo conceptual Revisión de literatura empírica - énfasis en lo empírico Análisis teórico Análisis histórico Reflexiones Propuesta de un modelo Otros
Empírica	Documental Estudio de casos Descriptivo simple Descriptivo correlacional Descriptivo comparativo Ex post facto Experimental Transversal Longitudinal Investigacion-acción Exploratorio Otros
Tecnológica	Construcción de un instrumento Adaptación de un instrumento Programas de intervención Otros

CARACTERIZACIÓN TEMÁTICA	
ÁREAS TEMÁTICAS	TEMAS ESPECÍFICOS
Afectividad	Actitudes Ansiedad (como elemento activador) Autoconcepto Autoconfianza Autoeficacia Autoestima Emociones Motivación Resiliencia Otros
Apoyo a la formación	Orientación ocupacional Orientación vocacional Tutoría Otros
Aprendizaje	Aprendizaje autorregulado Aprendizaje cooperativo Colaborativo Aprendizaje motor Aprendizaje significativo Aprendizaje social Estilos de aprendizaje Estrategias de aprendizaje Métodos de aprendizaje Técnicas de aprendizaje Otros

Cognición	Atención Comprensión Creatividad Imaginación Lenguaje Lectura Escritura Memoria Pensamiento Pensamiento crítico Percepción Otros
Conducta personal	Motricidad Hábitos Deportes Danza Música Otros
Conducta social	Acoso escolar (bullying) Adaptación Agresión Convivencia escolar Disciplina Discriminación Violencia Liderazgo Inserción laboral Otros

Contextos de la educación	Aspectos culturales Aspectos ecológicos Aspectos económicos Aspectos sociales Clima escolar Interculturalidad Educación intercultural Familia y educación Infraestructura educativa Otros
Desarrollo psicológico	Aprestamiento Desarrollo cognitivo Desarrollo moral Desarrollo motor Desarrollo pro-social Desarrollo social Otros
Docentes	Bienestar docente Capacitación Formación docente Burnout Mobbing
Enseñanza	Didáctica Enseñanza personalizada Estilos de enseñanza Estrategias de enseñanza Métodos de enseñanza Procesos de enseñanza Recursos de enseñanza Otros
Estudiantes	Bienestar estudiantil Formación estudiantil Perfil Rendimiento Preferencias profesionales Identidad profesional

Inteligencia	<p>Inteligencia emocional</p> <p>Inteligencias múltiples</p> <p>Inteligencia social</p> <p>Modificabilidad cognitiva estructural</p> <p>Inteligencia exitosa</p>
Metacognición	<p>Metaatención</p> <p>Metacomprensión</p> <p>Metalinguaje</p> <p>Metamemoria</p> <p>Metapensamiento</p> <p>Autorregulación</p>
Modalidades educativas	<p>Presencial</p> <p>A distancia</p> <p>Semipresencial</p> <p>Formal</p> <p>Informal</p> <p>Otras</p>
Obstáculos a la educación	<p>Bilingüismo sustractivo</p> <p>Contaminación ambiental</p> <p>Desnutrición</p> <p>Grandes alturas</p> <p>Pobreza</p> <p>Otros</p>
Psicología de las asignaturas	<p>Aprendizaje de las ciencias naturales</p> <p>Aprendizaje de las ciencias sociales</p> <p>Aprendizaje de la escritura</p> <p>Aprendizaje de la lectura</p> <p>Aprendizaje de la matemática</p> <p>Aprendizaje de la música</p> <p>Otros</p>

Psicología educacional	Concepciones de psicología educacional Formación del psicólogo educacional Historia de la psicología educacional Identidad de la psicología educacional Perfil del psicólogo educacional Roles del psicólogo educacional Teorías psicológicas en educación
Resultados del aprendizaje	Conocimientos Destrezas Habilidades académicas Habilidades para la vida Habilidades sociales Creencias Competencias Capacidades
<i>Tareas de la educación (Temas emergentes)</i>	Acreditación y certificación Educación ambiental Educación de calidad Educación para el cuidado de la salud Educación para el desarrollo del capital humano Educación de talentos Educación sexual e igualdad de género Otros
Tecnologías de la información y de la comunicación	Enseñanza asistida por computadoras Software educativos Educación en entornos virtuales Otros
Tecnología educativa	Currículo Diseño instruccional Evaluación Materiales y medios de enseñanza Otros

Necesidades educativas especiales

Trastorno de Espectro Autista (TEA)
 Discapacidad: ceguera, sordera, parálisis cerebral
 Deficiencia intelectual
 Síndrome de Down
 Trastornos por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH)
 Trastornos del aprendizaje
 Trastornos del lenguaje y la comunicación
 Dificultades del aprendizaje

CARACTERIZACIÓN METODOLÓGICA

Diseños de investigación

Empírica
 Teórica
 Metodológica
 Instrumental

Tipo de muestreo

No probabilístico (especificar)
 Probabilístico (especificar)

Técnicas de recolección de datos

Registros de observación
 Entrevista
 Listas de chequeo
 Cuestionarios
 Escalas
 Inventarios
 Dispositivos electrónicos
 Dispositivos no electrónicos
 Documentos
 Otros

Nivel de tratamiento estadístico

Descriptivo
 Inferencial
 No se aplica

CARACTERIZACIÓN MUESTRAL	
Tipo de población	Urbana Rural Ambas
Ámbito geográfico (En el caso de muestras peruanas)	Costa Andes Amazonía Más de una Extranjero (especificar) No se indica
Sexo de la muestra	Mujeres Hombres Mujeres y hombres
Nivel socioeconómico	Alto Medio Bajo Más de uno No se indica
Nivel educativo	Sin instrucción Preescolar Primaria Secundaria Preuniversitario Tecnológico Universitaria Más de uno
Grupos de edad	Infantes (0 -5) Niños (6 -11) Adolescentes (11- 18) Jóvenes (19 a 29) Adultos (30 a 64) Adultos mayores (65 a más) Más de uno

OTRAS CARACTERIZACIONES	
Nro. de autores	1 2 ó más (indicar)
Sexo del autor o autores	Solo mujeres Solo hombres Mujeres y hombres (en orden)
Origen o tipo de datos	Originales No originales
Relación o contribución con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (cuando es pertinente)	N°1 Fin de la pobreza N°3 Salud y bienestar N°4 Educación de calidad N°5 Igualdad de género

REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (1983-2021): UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS TRABAJOS EN HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

PSYCHOLOGY JOURNAL OF THE PONTIFICAL
CATHOLIC UNIVERSITY OF PERU (1983-2021): A BIBLIOMETRIC
ANALYSIS OF THE PAPERS ABOUT HISTORY OF PSYCHOLOGY

Andrea Quintanilla Acosta
Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú
Correspondencia: quintanillaandrea@hotmail.com



Recibido: 11-10-2021

Aceptado: 24-11-2021

Resumen

El presente trabajo es de corte bibliométrico, tiene como finalidad analizar las publicaciones de la Revista de Psicología de la PUCP entre los años 1983 y 2021, haciendo énfasis en los artículos de corte histórico. Para ello, se revisaron 628 documentos y se utilizó una ficha para recoger datos. Los resultados nos muestran un incremento en la cantidad de artículos publicados por año a partir del 2016; que el área de mayor interés está en la psicología social, mientras que el interés por la historia de la psicología ha ido disminuyendo hasta ser casi nulo. Pero la mayor dominancia de temas es de reseñas. También se vio una preferencia por trabajar de manera individual y que hay cierta equidad en las publicaciones por sexo; el autor principal que más han publicado es Ramón León, siendo también un referente en investigaciones de corte histórico.

Palabras clave: Bibliometría, revistas científicas, psicología, historia de la psicología.

Abstract

The present work is of a bibliometric nature, its purpose is to analyze the publications of the Journal of Psychology of the PUCP between 1983 and 2021, emphasizing the articles of a historical nature. For this, 628

documents were reviewed and a file was used to collect data. The results show us an increase in the number of articles published per year as of 2016, that the area of greatest interest is in social psychology, while interest in the history of psychology has been decreasing to almost zero, but the greatest dominance of topics is reviews; There was also a preference for working individually and that there is a certain equity in the publications by sex; the main author who has published the most is Ramón León, a reference also in historical research.

Keywords: Bibliometrics, scientific journal, psychology, history of psychology.

Importancia de los artículos de investigación y revistas científicas

Según Lamedo et al. (2015) y Lam (2016) los artículos científicos son informes escritos, generalmente por uno o más especialistas, cuyo propósito es dar a conocer los resultados de un trabajo de investigación de manera precisa, ordenada y fidedigna. Siendo por ello una de sus principales características la difusión, es decir, la publicación, por medios validados, como las revistas científicas.

Se ha estimado hasta el 2018 que hay alrededor de 2 464 455 025 artículos en publicaciones científicas y técnicas, lo cual es una evidencia y registro social de las invenciones e innovaciones del mundo, también denota la importancia que ha cobrado en los últimos años el trabajo científico (Delgado, 2021; Grupo Banco Mundial, 2021).

Publicar artículos científicos debería constituir un requisito u obligación inherente al desarrollo profesional de cada persona, no solo porque contribuye en la generación y promoción del conocimiento, sino que influye en el desarrollo social, tecnológico y económico de las sociedades. Por lo que podemos distinguir los aportes de los artículos científicos en tres dimensiones: personal, porque incrementa el prestigio y autoestima de los autores; institucional, ya que una mayor producción científica se traduce en indicadores de calidad, acreditaciones y prestigio; y social, porque representa un legado para las futuras generaciones (Delgado, 2021; González-Palomares, 2019; Houssay, 2021; Rojas et al., 2020).

Además, conlleva diversos beneficios en varios aspectos, como el hecho de que su proceso de publicación es más rápido en comparación que un libro, se asegura la calidad mediante la revisión, posibilidad de generar mayor impacto, visibilidad y seguidores a un nivel internacional, mayor celeridad en la retroalimentación, validación, etc. (Contreras et al., 2015; Lamedo et al., 2015).

Pero para asegurar la calidad e impacto de estos artículos de investigación se necesita de la revisión y respaldo de una revista científica. Las revistas científicas son publicaciones periódicas, de manera digital o física, donde se registran y comunican investigaciones que pasan por un control de calidad, ya que en su mayoría son especializadas y revisadas por pares académicos. Se puede conformar estas revistas desde el sector privado, pero en su mayoría estas nacen en contextos académicos, como instituciones universitarias de influencia y prestigio que se comprometen con la producción científica (Aguillo, 2019; Guidoni y Astigarraga, 2020; Pire, 2015).

Entonces, las revistas representan un espacio de depósito y difusión valiosos, pero no exceptos de problemas y críticas, siendo uno de los ejes principales: los recursos financieros. Hay muchas revistas y autores que disponen gratuitamente su trabajo, pero hay otros que no por cuestiones de recuperar su inversión o conseguir ganancias; lo que ha creado todo un dilema en el que no profundizaremos, más si creemos firmemente que el conocimiento debe ser un bien público y que debe ser compartido y no vendido. Sin embargo, eso no significa que los investigadores no deberían recibir ciertos estímulos económicos que los motiven y ayuden en el proceso de investigación, aunque este adecuado financiamiento debe venir más por parte del Estado y las instituciones involucradas, todo con el fin de seguir incentivando la importante producción de artículos de investigación y revistas científicas (Delgado, 2018; Gerding, 2020; Leyva y Gaitán, 2019).

Una forma de estudio poco valorada: la bibliometría

La bibliometría es una herramienta y forma de estudio sistematizado en relación a la producción científica, que tiene como características el uso de las técnicas matemáticas y procedimientos estadísticos. Podría considerarse parte del área de historia de la psicología ya que permite la recolección y reflexión conceptual, el análisis contextual y del impacto de las publicaciones (Solano et al., 2009; Arias y Ceballos, 2016).

No hay modelo estandarizado sobre lo que un estudio bibliométrico debe analizar, pero generalmente se recopila datos en relación al autor (sexo y nacionalidad), instituciones de afiliación, el tipo de artículo (área y tema), metodología (muestra, diseño de investigación y análisis de datos), citas y referencias (Romaní et al., 2011; Tomás-Górriz, 2018).

Su importancia radica en la identificación del ritmo de producción de la actividad científica, sus tendencias y regularidades (Gregorio-Chaviano et al., 2020) lo que sirve como registro y archivo sobre el desarrollo y evolución del conocimiento (Hernández-Socha, 2020).

De los países hispano-hablantes, España es el que más ha desarrollado este método y aunque Perú no es ajeno a ello, no podemos afirmar que es una tendencia o que sea muy común este tipo de trabajos. Probablemente sus mayores exponentes nacionales sean: Aníbal Meza, Ramón León, Walter Arias y Tomás Caycho. En el caso peruano, una revista que ha sido objeto de diversos análisis bibliométricos es la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, no solo porque ha sido la publicación psicológica peruana más regular a través de los años, sino que, además, es la única revista psicológica de Perú que se encuentra indexada en Scopus, todo lo cual refleja su calidad académica.

La revista de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú

La Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú fue fundada en 1983 con el propósito de incentivar la investigación y producción de conocimientos entre el ámbito académico psicológico y afines. Representa todo un logro que lleva 39 volúmenes en 38 años de publicaciones ininterrumpidas, en especial si consideramos el contexto de la pandemia por la COVID-19, desde el 2019, que trajo como consecuencia la desorganización y cierre de otras revistas (Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP], 2019)

En la actualidad no existen muchas referencias de estudios bibliométricos de esta revista, aún así el primer trabajo en investigar la producción académica de esta revista fue de autoría de Meza et al. (1993) que analizó los contenidos de la revista entre 1983 hasta los publicados en 1989, indicando que había una dominancia de enfoques conductual y neuropsicológico con un mayor interés en la psicología social. Luego tenemos los trabajos de Meza y Vargas (1996) y Vargas (1996) que hallaron datos interesantes como que los autores que más producían eran aquellos pertenecientes al mismo comité ejecutivo de la revista y que los autores más citados eran Reynaldo Alarcón, Sara-Lafosse y Honorio Delgado. Por último, tenemos la investigación de Arias y Ceballos (2016) que revisaron 294 artículos publicados desde 1994 hasta el 2014, donde destacaban las tendencias teóricas y metodológicas con diseño descriptivo; los países que más publicaban fueron Perú, España, Estados Unidos, Argentina y México; y las temáticas que más se repetían estaban dentro de la psicología social, educativa, clínica y psicometría.

El valor de la investigación en historia de la psicología

Desde hace años en el Perú se ha ido formando una red de psicólogos interesados en la historia de la psicología que, si bien es cierto no goza de popularidad, es muy importante para el registro y desarrollo de la ciencia psicológica. La producción científica al respecto no es muy abundante, ya que principalmente se centra en: revisiones bibliográficas, estudios bibliométricos, reseñas y necrologías; pero cada vez va creciendo más, sobre todo entre los países de Latinoamérica. Una muestra de ello es la creación de la Sociedad Peruana de Historia de Psicología con la edición de la Revista Peruana de Historia de Psicología.

Una de las formas de estudio de la historia de la psicología es por medio de la bibliometría, y como mencionamos antes, es una estrategia que nos permite reflexionar sobre las tendencias y desarrollo de la ciencia por medio de la investigación (Delgado, 2018).

La revista de psicología de la PUCP, de la misma manera que la universidad en sí, es uno de los mayores exponentes de conocimiento psicológico en el Perú. Es reconocida por su prestigio y calidad, siendo la única en el Perú especializada en psicología que esta indexada en Web of Science y Scopus, además de que lucha de manera activa contra el plagio y conductas antiéticas en investigación. Es por ello que estudiar su evolución y tendencias representa una referencia de el desarrollo de la investigación psicológica a nivel nacional (PUCP, 2019).

Pero nosotros queremos centrarnos más que nada en las publicaciones de corte histórico dentro de la revista, para describir cómo ha ido progresando la historia de la psicología. Conocer la historia es más que un trabajo que solo recolecta conocimientos e información, implica reflexionar sobre nuestra realidad y futuro (Muñoz, 2016).

En consecuencia, el objetivo del presente estudio es analizar las publicaciones de la Revista de Psicología de la PUCP entre los años 1983 y 2021, haciendo énfasis en los trabajos de corte histórico.

Método

Este trabajo es de tipo historiográfico y bibliométrico. Según Hernández et al. (2014) posee un diseño descriptivo-longitudinal, que permite análisis de los artículos publicados en la Revista de Psicología de la PUCP a lo largo de los años.

Muestra

Las unidades de análisis las conforman los 628 artículos encontrados en la Revista de Psicología de la PUCP desde 1983 hasta 2021.

Instrumentos

Se utilizó una ficha de recolección de datos diseñada *ad hoc* para los fines de la investigación. Allí se recogió información bibliográfica institucional (año, volumen, número, título y autor principal) y luego datos del artículo (área de la psicología, tema al que pertenecía y cantidad de páginas). El instrumento fue revisado por solo un experto, quien dio su conformidad en base al objetivo del estudio y la cantidad de investigadores.

Procedimiento

Se revisó el contenido de cada trabajo desde la página web de la Revista de Psicología de la PUCP, que permite el acceso libre de todos sus trabajos, mientras se iba recolectando información en la ficha antes descrita, para la sistematización de los datos. La información recogida fue codificada y procesada en Excel y SPSS (versión 23), de donde se obtuvieron las frecuencias y porcentajes.

Resultados

Analizamos 628 documentos distribuidos en 39 volúmenes, 78 números y tres números extraordinarios a lo largo de 38 años. Primero encontramos en el número de trabajos publicados en cada año, Figura 1, que el promedio de artículos es de 16, repartidos en dos volúmenes, cada uno conteniendo un promedio de 8 artículos. Se nota que entre 1987 y 2015 se estimaba publicar en promedio 13 artículos, pero a partir del 2016 se fue incrementando para tener ahora 19 por año, incluso este 2021 vemos el mayor punto de publicaciones con 33 artículos; es decir que se ha incrementado de forma creciente el número de artículos publicados.

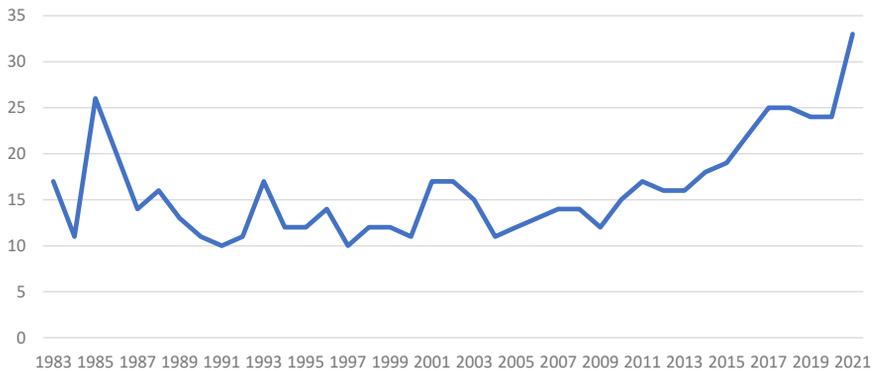


Fig. 1. Número de artículos por año

En la Figura 2 vemos un gráfico según el área de la psicología en que se ubican los trabajos, que nos indica que el 29.4% (184) de artículos están enmarcados en la psicología social, el 25% (163) en la historia de la psicología, 21.1% (132) en psicología educativa, el 20.3% (127) en psicología de la salud y el 3.3% (22) en psicología organizacional.

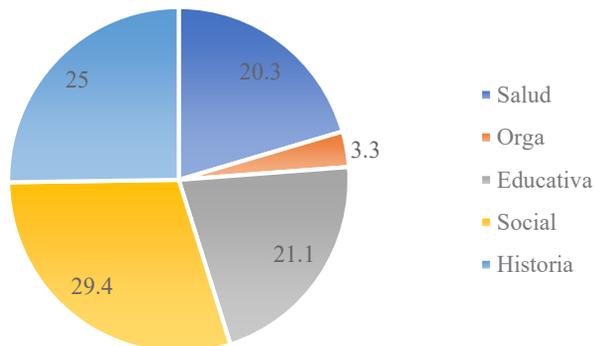


Fig. 2. Áreas de la psicología en general

En la Figura 3 vemos la evolución de las áreas de psicología por año, encontrando que las áreas de salud y educativa han sido temas de interés constante a lo largo de los años, siempre manteniendo una tendencia regular. Por otro lado, vemos como el interés por lo social se ha ido acrecentando, teniendo su auge en entre el 2020 y el 2021, mientras que la publicación de trabajos históricos ha declinado, teniendo su mejor producción entre 1983 y 1993, pasando luego a ser moderada, pero en las últimas ediciones no se han presentado trabajos con enfoque histórico, situación que no sucedía desde el 2000.

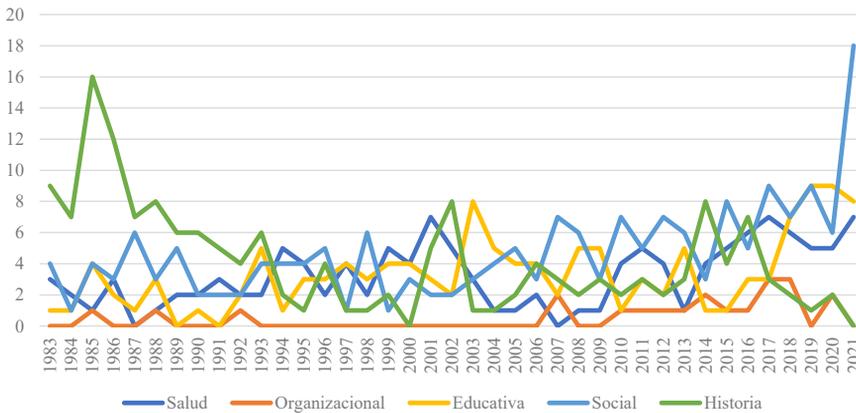


Fig. 3. Evolución por años de las áreas de la psicología

En la dominancia de temas en general, solo consideramos como una categoría a aquellos temas que se repiten más de cinco veces. De este modo, en la Figura 4, se observa que el 11% (72) representan reseñas, 9% (57) trabajos psicométricos, seguidos de aprendizaje con un 5% (32), artículos de revisión con 4% (26), temas sobre familia (21), psicopatología (19), creencias (17) y análisis (16) con 3%, siguiendo artículos enfocados al bienestar (14), psicología política (14), conductas de riesgo (13), necrologías (13), maltrato (13), personalidad (13), educación (12) y rendimiento académico (10) con un 2%, y al final con un 1% encontramos los temas de lenguaje (9), memoria (9), enfermedades médicas (9), homenajes (8), evaluación (7), afrontamiento (6), comportamiento (6), salud (6), lectura (5) y reflexiones (5). Los demás, que no se repiten más de 5 veces, representan el otro 31% (196).

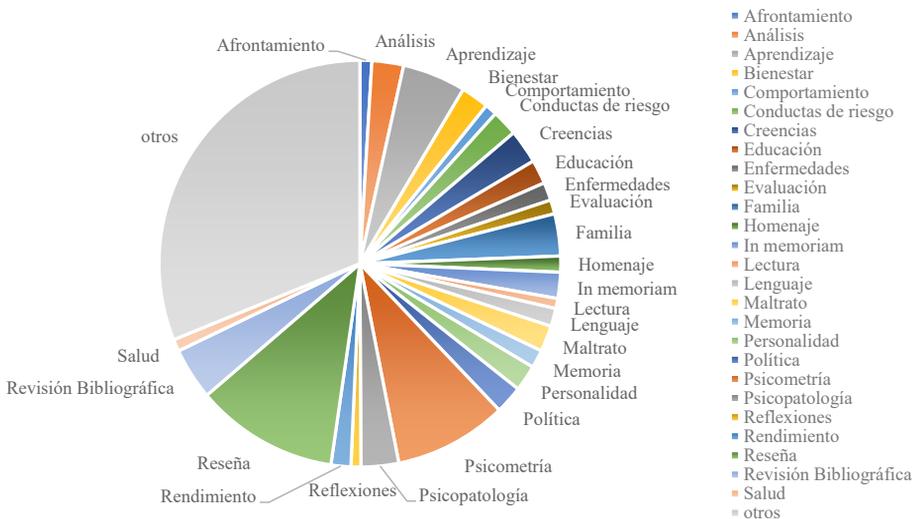


Fig. 4. Temáticas de interés en general

Seguidamente, evaluamos si los autores prefieren trabajar de manera individual o grupal, encontrando en la Figura 5 que el 50.1% (315) de los artículos fueron publicados por un solo autor, el 20.7% (130) con dos autores, 15% (94) con tres, 7,2% (45) con cuatro autores, 3.5% (22) de artículos se trabajaron con cinco autores, el 2.1% (13) con seis, y en menores cantidades con un 0.8% (5) se publicaron artículos con 7 autores, 0.5% (3) de 8 autores y 0.2% (1) con 9 autores. Cabe mencionar que el total de autores es de 1292.

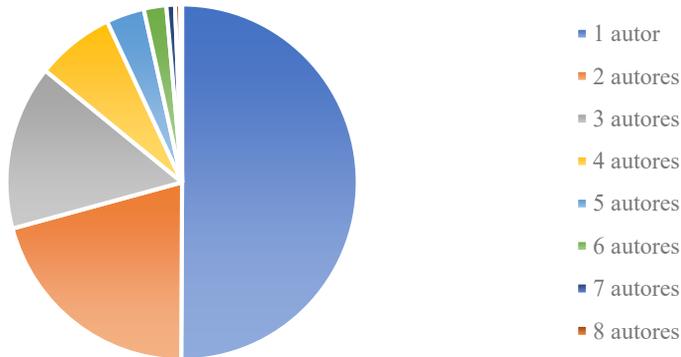


Fig. 5. Preferencia de publicación por autores

Si vemos los autores por sexo vemos en la Figura 6 que el 55% (717) de autores de la revista son mujeres y el 45% (575) son hombres.

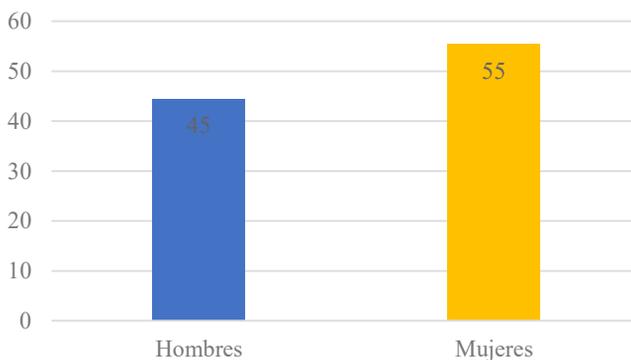


Fig. 6. Sexo de los autores

Luego analizamos a los autores principales con mayor cantidad de publicaciones en general. Viendo en la Tabla 1 que la encabeza Ramón León con 36 trabajos publicados, seguido de Cecilia Thorne con 13, Sheyla Blumen con 11, Matilde Ráez con 9, Alegría Majluf y Federico León con 8 trabajos, Walter Arias con 7, Ernesto Pollitt y María Ragúz con 6, y Luis Trelles, Manolete Moscoso y Mónica Cassaretto con 5. No se consideró aquellos autores principales que tenían menos de 5 publicaciones o que eran co-autores.

Tabla 1.
Autores con mayor cantidad de publicaciones

Autor	Nro. de publicaciones
Ramón León	36
Cecilia Thorne	13
Sheyla Blumen	11
Matilde Ráez	9
Alegría Majluf y Federico León	8
Walter Arias	7
Ernesto Pollitt y María Ragúz	6
Luis Trelles, Manolete Moscoso, Mónica Cassaretto	5

Por último, en la evaluación general vemos que la cantidad de páginas promedio por cada artículo es de 21, siendo el mayor número con 71 y el menor con 1.

Ahora bien, evaluando solo los trabajos específicamente de historia de la psicología vemos, en la Figura 7, de forma más clara la evolución de la producción histórica desde 1983, haciéndose más notorio el claro descenso de publicaciones de este tipo, ya que en todo el tiempo de publicación de la revista encontramos 163 trabajos publicados que podrían ubicarse en la categoría de historia de la psicología.

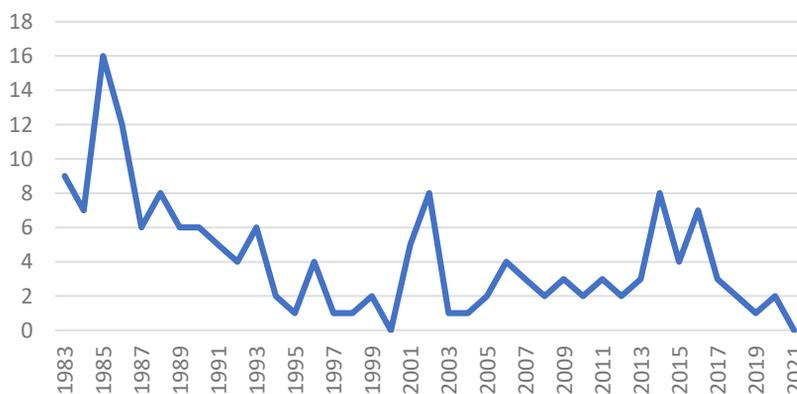


Fig. 7. Evolución de producción de trabajos de corte histórico

Sobre la temática de los artículos históricos encontramos en la Figura 8 que en mayor cantidad se han publicado reseñas con un 44% (72), en un 17% (27) artículos de revisión, en un 9% (14) necrologías, 8% (13) son artículos de análisis, 5% (8) son homenajes, 3% (5) reflexiones y el 15% (24) entra en la categoría “otros”, aquellas temáticas de artículos que no se repetían 5 veces o más.

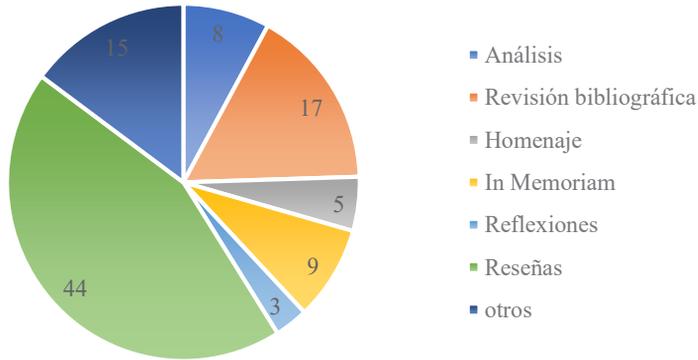


Fig. 8. Temáticas de interés en historia

Si vemos la temática por año, en la Figura 9, encontramos que solo las reseñas parecían tener dominancia entre 1983 y 1989, luego no destaca ningún tema en general, aunque los últimos años hay mayor interés por las revisiones bibliográficas y las necrologías.

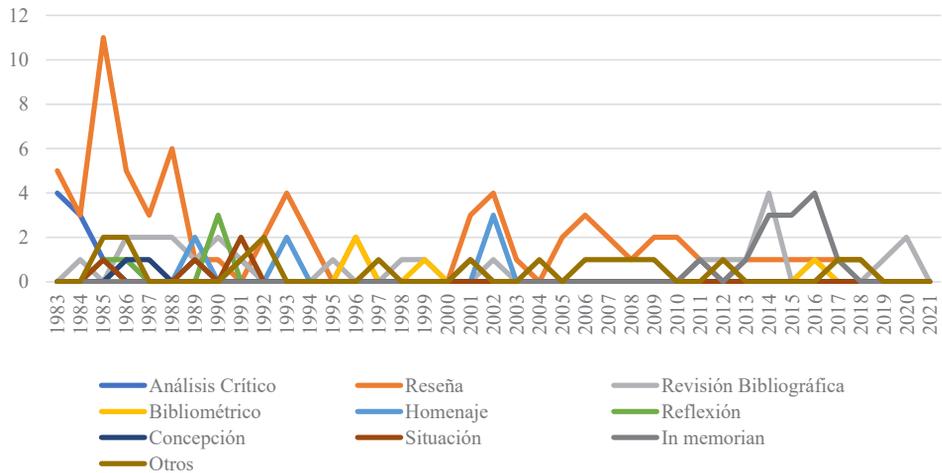


Fig. 9. Evolución por años de las temáticas en historia

En la Figura 10 vemos a los autores por sexo, encontrando que el 58% (112) son hombres y el 42% (82) son mujeres, se evaluó un total de 194 autores.

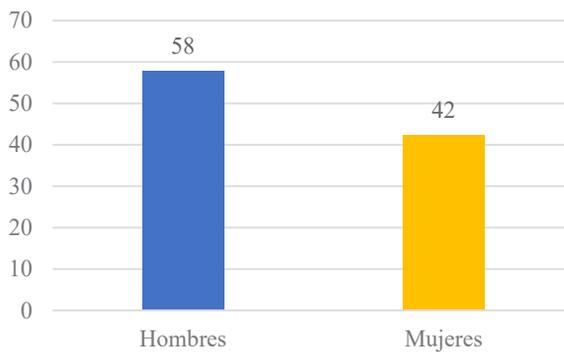


Fig. 10. Sexo de los autores de artículos históricos

En la evaluación de producción por autores principales encontramos, en la Tabla 2, que los autores con mayor producción son: Ramón León con 31 artículos, Walter Arias con 7, Marco Vargas con 6, luego Cecilia Thorne y Víctor Amorós con 5 trabajos, Sheyla Blumen y María Ragúz con 4 y por último, Marcia De la Flor Arbulú, Anibal Meza, Matilde Ráez y Roberto Llanos Zuloaga con 3. No consideramos a aquellos menores de 3 trabajos firmados.

**Tabla 2.
Autores con mayor cantidad de publicaciones en historia**

Autor	Nro. de publicaciones
Ramón León	31
Walter Arias	7
Marco Vargas Lopez	6
Cecilia Thorne; Víctor Amorós	5
Sheyla Blumen y María Ragúz	4
Marcia De la Flor Arbulú, Anibal Meza, Matilde Ráez, Roberto Llanos Zuloaga	3

Al final, encontramos que el promedio de las páginas es de 11, siendo la mayor cantidad 67 y la menor 1.

Discusión

El objetivo de este trabajo era analizar las publicaciones de la Revista de Psicología de la PUCP entre los años 1983 y 2021, haciendo énfasis en los artículos de corte histórico.

Empezando con una perspectiva general, encontramos en la cantidad de artículos publicados por año y volumen que se presentó un incremento de artículos publicados a partir del 2016, viendo que estos dos últimos años de pandemia no han sido impedimento para la publicación científica, ya que la revista en el 2021 ha publicado 33 artículos. Esta tendencia en aumento responde a la

relevancia que ha cobrado el investigar y comunicar los trabajos de investigación científica, pues hay mayor conciencia de que el conocimiento no debe limitarse a unos pocos, sino expandirse y generar nuevas preguntas y temas de investigación que ayuden al progreso (Semir y Revuelta, 2012), así como que hay un mayor incremento de la producción científica desde la formación en universidades (Limaymanta y Vílchez-Román, 2021; Martelo et al, 2018) lo que ayuda al crecimiento armonioso de la investigación, no solo en cantidad sino en calidad.

Respecto al área de la psicología en general, encontramos una preferencia por el campo de la psicología social y su aumento en producciones por año, lo que concuerda con el trabajo de Arias y Ceballos (2016). Como sabemos, la psicología social estudia la relación del comportamiento del individuo con el entorno social (Salcedo, 2006) y en la realidad peruana toma importancia para el estudio de fenómenos, tales como la política, corrupción, criminalidad, influencia de la virtualidad, desarrollo social de niños y adolescentes, migraciones, xenofobia, efectos de la pandemia, etc. (Alba et al., 2020; Robertazzi, 2020); entonces es comprensible el interés de los psicólogos por aspectos sociales (Bocanegra et al., 2017).

En la dominancia de temas en global, es curioso ver que son las reseñas lo que más se repite, pues constituían una sección fija de la revista, aunque en los últimos años ha habido una disminución significativa en su producción. Sin embargo, las reseñas tienen mucho valor, porque por medio de ellas se comunica no solo la temática de una obra sino su recepción crítica, lo que ayuda al seguimiento, comprensión y difusión de las obras (Durán y Rodríguez, 2009; Valenzuela, 2019). También se destaca la productividad en artículos de psicometría, que es entendida según Zulma (2018) como el grupo de técnicas e instrumentos que ayudan en la medición y cuantificación de variables psicológicas, su importancia e interés radica en que permiten recolectar datos de manera eficiente y veraz de variados contextos. En el Perú el interés por esta rama probablemente venga desde los esfuerzos de Alarcón en su labor de investigación y estandarización de pruebas psicológicas adaptados a la realidad peruana, interés que fue adquirido gracias a las enseñanzas de su maestro Walter Blumenfeld (León, 2009).

En el número de autores vemos una preferencia por trabajar de manera individual (50.1%), mientras los demás decidieron trabajar de dos o más autores (49.9%). En ese sentido, el trabajo colaborativo mejora las redes de comunicación, maximiza los recursos humanos y económicos, favorece la optimización de la ejecución de las investigaciones y asegura la socialización previa de los resultados previniendo errores y acotaciones (Revelo-Sánchez et al., 2018; Ruíz et al., 2015).

Asimismo, en el sexo es importante ver que hay casi equidad, siendo que el 55% (717) son mujeres y el 45% (575) son hombres, lo que no responde a los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) en donde se informa que la tendencia es que solo el 30% de los artículos tienen como autora principal a una mujer en comparación con el 70% de los artículos firmados por hombres. Esto puede deberse a los esfuerzos y políticas de la PUCP desde hace años en la promoción de los derechos de las niñas y mujeres, así como la prevención de la violencia en todas sus formas.

En el análisis de autores principales, vemos que Ramón León lidera con 36 trabajos de investigación, seguido de Cecilia Thorne con 13, Sheyla Blumen con 11, Matilde Ráez con 9, Alegría Majluf

y Federico León con 8 trabajos, etc. viendo que la mayoría de ellos son profesores principales o asociados de la PUCP, lo que corresponde con lo encontrado por Meza et al. (1993) y Arias y Ceballos (2016).

Ya específicamente en el campo de la historia de la psicología, vemos que al igual que en lo general, hay en mayor cantidad reseñas, seguidas por revisiones bibliográficas, necrologías, artículos de análisis y homenajes; aunque estos a diferencia de otros temas no son predominantes, lo que indica que el interés por investigar o escribir sobre temas dentro de la historia de la psicología se ha visto disminuido. Una explicación puede ser que desde su enseñanza en universidades es visto como un tema secundario o no tan importante, lo que hace que los estudiantes e investigadores no le presenten atención, por ello es importante potenciar espacios para la difusión de esta rama y su importancia (Ortiz, 2017). En el Perú se han hecho esfuerzo por consolidar mejor esta rama, muestra de ello es la creación de la Sociedad Peruana de Historia de Psicología con la edición de una revista especializada, siendo esto parte de la herencia en investigación histórica dejada por Reynaldo Alarcón. Asimismo, cabe mencionar que la presente investigación responde a una iniciativa de fortalecimiento en investigación de historia de la psicología.

A diferencia del análisis de autores principales en global, aquí vemos que el 58% (112) son hombres y el 42% (82) son mujeres, siendo que falta mayor interés por parte del sector femenino por esta área. De igual manera, Ramón León domina con 31 artículos, lo que lo posiciona como referente de esta rama y de la psicología peruana, seguido con mucha diferencia encontramos a Walter Arias con 7, aunque la mayoría de sus trabajos son básicamente necrologías; le sigue Marco Vargas con 6 trabajos, luego Cecilia Thorne y Víctor Amorós con 5 trabajos, que en su mayoría han redactado reseñas de libros.

Este análisis bibliométrico es importante porque nos permite conocer las tendencias y características de la investigación científica en nuestro país, en donde predominaba un centralismo académico. Es vital promover entonces, la lectura y producción especializada de artículos entre los estudiantes y profesionales de la psicología (Arias et al., 2015). Toala-Toala et al. (2019) mencionan que todo profesional competente y que aporte a la sociedad debe tener dominio teórico y ser capaz de explicar la conducta y fenómenos sociales con bases científicas, así como desarrollar y comunicar sus propuestas de mejora y solución; por ello resulta imprescindible la formación en habilidades investigativas desde la formación universitaria. Investigar debe ser visto como un proceso de mejora de los procesos cognitivos, emocionales, académicos, institucionales y sociales (Rojas et al., 2020).

Es importante mencionar como una limitación, cierto carácter subjetivo al momento de catalogar los artículos en determinadas áreas y temas en esta investigación, por lo que se recomienda seguir analizando con mayor profundidad la temática abordada en la presente investigación. Se sugiere en tal sentido, revisar las publicaciones históricas de la psicología en otras revistas psicológicas peruanas y latinoamericanas.

Referencias

Aguillo, F. (2019). Open Science y revistas científicas en Latinoamérica. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/415>

- Alba, M., Álvarez, N., & Rodríguez, A. (2020). Repercusión psicológica y social de la pandemia COVID-19. *Revista Electrónica Medimay*, 27(2), 252-261.
- Arias, W. L., Ceballos, K. D., & Arpasi, M. S. (2015). El aporte de los psicólogos peruanos en la Revista Latinoamericana de Psicología de 1994 al 2014: Un estudio bibliométrico. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(1), 57-76.
- Arias, W., & Ceballos, K. (2016). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1994-2014). *Tesis Psicológica*, 11(2), 136-156.
- Bocanegra, A., Prado, M., Prieto, R., & Neira, J. (2017). El papel del psicólogo social en la realidad contemporánea colombiana. *Psicología para América Latina*, 29, 40-61.
- Contreras, F., Buzeta, L., & Pedraja-Rejas, L. (2015). Importancia de las publicaciones académicas: algunos problemas y recomendaciones a tener en cuenta. *Idesia (Arica)*, 33(4), 111-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292015000400014>
- Delgado, E. (2018). *De la ruta de oro a la ruta verde de la comunicación científica: negocio editorial y bibliométrico, publicación libre, acceso abierto, evaluación total e individualizada*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30852.78724>
- Delgado, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Durán, M., & Rodríguez, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 2560, 68-80.
- González-Palomares, S. (2019). Importancia de publicar artículos científicos. *MasScience*, 19, 1-4. www.masscience.com/2019/08/20/importancia-de-publicar-articulos-cientificos/
- Gerding, V. (2020). Importancia de las revistas de investigación propias para una universidad. *Bosque (Valdivia)*, 41(1), 7-10. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92002020000100007>
- Gregorio-Chaviano, O., Limaymanta, C. H., & López-Mesa, E. K. (2020). Bibliometric evaluation of Latin American contributions on COVID-19. Análisis bibliométrico de la producción científica latinoamericana sobre COVID-19. *Biomedica: Revista del Instituto Nacional de Salud*, 40(Supl. 2), 104-115. <https://doi.org/10.7705/biomedica.5571>
- Grupo Banco Mundial (2021). *Artículos en publicaciones científicas y técnicas*. https://datos.bancomundial.org/indicador/IPJRN.ARTC.SC?end=2018&most_recent_year_desc=true&start=2000
- Guidoni, M., & Astigarraga, M. (2020). Importancia de las revistas científicas hospitalarias. *Ludovica Pediátrica*. 23(1), 3-4.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Socha, Yuirubán (2020). Estado del arte de la bibliometría histórica. Una aproximación a los casos de Colombia y México. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 43(3). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v43n3eRv3>

- Houssay, B. (2021). La investigación científica. *Columba*, 48. <http://hdl.handle.net/11336/125234>
- Lam, R. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología*, 32(1), 57-69. <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v32n1/hih06116.pdf>
- Lameda, C., Suárez, L., Uzcátegui, R., & Zambrano, C. (2015). Importancia de publicar artículos científicos desde las perspectivas individual, de las organizaciones y la sociedad. *Revista Digital de Investigación y Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre"*, 5(4), 914-927.
- León, R. (2009). La contribución de Reynaldo Alarcón al desarrollo y fortalecimiento de la psicometría en el Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), 239-250.
- Leyva, E., & Gaitán, L. (2019). La importancia de las Revistas Científicas. Una nueva era para la Revista Odontológica Mexicana. *Revista Odontológica Mexicana*, 23(1), 6-8.
- Limaymanta, C., & Vílchez-Román, C. (2021). Universidades peruanas con mayor producción científica en Web of Science (2020). *Bibliometría y Cienciometría*. <https://www.ssibliometrics.com/news/>
- Martelo, R., Jaramillo, J., & Ospino, M. (2018). Producción científica de docentes universitarios y estrategias para aumentarla mediante series de tiempo y MULTIPOL. *Revista Espacios*, 39(16). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n16/a18v39n16p11.pdf>
- Meza, A., Quintana, A., & Lostaunau, G. (1993). La producción psicológica en el Perú. Una mirada a través de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudio y Guía Hemerográfica 1983-1989. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 11(3), 3-119.
- Meza, A., & Vargas, M. (1996). Análisis sociométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-1992). *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 14(3), 17-77.
- Muñoz, E. (2016). *Las relaciones pasado-presente en la enseñanza de la historia* (Tesis de doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400080/emr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solano, E., Castellanos, S., López, M., & Hernández, J. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *MediSur*, 7(4), 59-62.
- Pire, R. (2015). La importancia de las revistas científicas universitarias y la necesidad de su Financiamiento. *Compendium*, 18(35).
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2019). *Revista de Psicología*. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/index>
- Toala-Toala, G., Mendoza, A., & Moreira-Moreira, L. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 56-70. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.889>

- Tomás-Górriz, V., & Tomás-Casterá, V. (2018). La Bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v2i4.51>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2021). *Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia*. <https://es.unesco.org/commemorations/womenandgirlinscienceday>
- Ortiz, E. (2017). La crisis de la psicología y su enseñanza en la formación inicial de psicólogos en Cuba. *Revista de Historia de la Psicología*, 38(1), 33-38.
- Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, A. & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Robertazzi, M. (2020). Actualidad y pertinencia de la psicología de la liberación en la enseñanza y la investigación psicosociológicas. *Revista Psicología para América Latina*, 33, 79-88. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n33/a09n33.pdf>
- Rojas, I. D., Durango, J. A., & Rentería, J. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 319-338. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>
- Romaní, F., Huamaní, C., & González-Alcaide, G. (2011). Estudios bibliométricos como línea de investigación en las ciencias biomédicas: una aproximación para el pregrado. *Cimel*, 16(1), 52-62.
- Ruíz, E., Galindo, L., Martínez, N., & Galindo, R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente.
- Salcedo, E. (2006). La psicología social: Fundamentos del orden y cambio social. *Psicogente*, 9(16), 68-74.
- Semir, V., & Revuelta, G. (2012). La importancia de la comunicación en el entorno científico. *Cuadernos de la fundación Dr. Antonio Esteve*, 20, 1-7. <https://Text%20de%20article-342394-1-10-20120522.pdf>
- Valenzuela Muñoz, Ángel. (2019). Reseña. Logos. *La Serena*, 29(1), 196-199. <https://dx.doi.org/10.15443/rl2915>
- Vargas, M. (1996). Análisis bibliométrico de fuentes documentales en la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-1992). *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 14(3), 79-134.
- Zulma, V. (2018). *Psicometría básica*. Fundación Universitaria del Área Andina.

NORMAS DE PUBLICACIÓN

REVISTA PERUANA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

1. La Revista Peruana de Historia de la Psicología es una publicación oficial de la Sociedad Peruana de Historia de la Psicología, que tiene como objetivo publicar trabajos científicos sobre la historia de la psicología, que brinden una contribución para el mejor conocimiento y el afianzamiento de la identidad de la psicología como ciencia. Los trabajos pueden ser de naturaleza teórica y aplicada, además de tener un carácter interdisciplinario.
2. Los trabajos deben ser inéditos, no admitiéndose estudios que hayan sido publicados total o parcialmente, ni los que estén en proceso de publicación o hayan sido presentados a otra revista para su evaluación. Todas las personas que figuran como autores darán su conformidad al texto.
3. Los trabajos, tanto en español como en inglés, deben tener una extensión máxima de 50.000 caracteres, incluyendo título, resúmenes, palabras clave, referencias, figuras, tablas, anexos e ilustraciones.
4. En la primera página del trabajo deberán incluirse los siguientes datos:
 - a. Título del artículo (en español e inglés).
 - b. Nombre completo del autor(es), filiación institucional, datos de correspondencia (de no existir indicación explícita, la correspondencia se mantendrá con el primer autor en la dirección de su filiación).
 - c. Resumen y el abstract, no superior a 250 palabras.
 - d. Entre 3 y 5 palabras clave en castellano e inglés, al pie de cada resumen.
5. Las figuras y tablas deberán ser colocadas al final del texto y numeradas correlativamente. Dentro del texto solamente se debe indicar la ubicación.
6. La preparación de los manuscritos ha de atenerse a las normas de publicación de la APA (Publication Manual of the American Psychological Association, 2010, 6ta. edición, o posteriores ediciones). Para las citas bibliográficas se debe tenerse presente que: 1) las citas literales han de aparecer entre comillas y en letra normal (no cursiva); y 2) cuando la cita es igual o superior a 40 palabras debe estar en un párrafo aparte, no entrecomillar ni modificar tampoco la letra. Las referencias bibliográficas deben estar ordenadas alfabéticamente al final del trabajo. A continuación se brindan algunos ejemplos:
 - a) Para libros:

Alarcón, R. (2015). *Historia de la psicología en el Perú. De la colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- b) Para capítulos de libros colectivos o de actas:
- Caycho, T., Salas, G., & Arias, W. L. (2015). Los aportes de Hermilio Valdizán y el cocainismo en el antiguo Perú. En C. Rojas (Ed.). *Drogas. Conceptos, miradas y experiencias* (pp. 145-155). Talca, Chile: Universidad Católica del Maule.
- c) Para revistas:
- Ibarz, V., & León, R. (2015). José Joaquín Mora (1783-1864): un introductor de la escuela escocesa del sentido común en el Perú, Bolivia y España. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2-3), 145-152.
- d) Para referenciar textos obtenidos en Internet, se debe añadir la dirección web. Sólo se informará de la fecha de obtención del documento cuando se trate de una página que se modifique por sucesivas actualizaciones (como ocurre, por ejemplo, con las 'wiki'). Asimismo, en el caso de libros o artículos que posean un "Digital Object Identifier" (DOI) se hará constar al final de la referencia, después de señalar la existencia de tal caso con el acrónimo 'doi:'.
- Freitas, H. de, Jacó-Vilela, A., & Massimi, M. (2010). Historiography of psychology in Brazil. *History of Psychology*, 13(3), 250-276. doi: 10.1037/a0020550
7. Los trabajos serán remitidos por correo electrónico a la siguiente dirección tomas.caycho@upn.pe
8. La recepción de los manuscritos se comunicará de inmediato al primer autor. Así mismo, todo artículo recibido será revisado, de forma anónima, por al menos dos evaluadores externos al Comité Editorial de la Revista y expertos en la temática del trabajo, quienes serán los encargados de juzgar la conveniencia de su publicación, sugiriendo las rectificaciones oportunas y teniendo como resultado del proceso de evaluación:
- (a) aceptación del artículo,
- (b) rechazo o
- (c) aceptación condicionada a rectificaciones.
9. Si se acepta un trabajo para su publicación, los derechos de impresión y de reproducción por cualquier forma y medio son de la Revista Peruana de Historia de la Psicología. Pero se permite la reproducción total o parcial, la distribución, la comunicación pública, incluso con fines comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y se cite adecuadamente a la revista.
10. Las opiniones expresadas en los artículos publicados son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen la opinión y política científica de la revista.