

UN MODELO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL: BASE PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL MÉTODO BIBLIOINTEGRATIVO

A MODEL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY:
BASE FOR THE ELABORATION OF THE BIBLIOINTEGRATIVE
METHOD'S INSTRUMENT

Aníbal Meza Borja
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
Correspondencia: amezaborja@gmail.com



Recibido: 03-12-2021

Aceptado: 18-12-2021

Resumen

Se describe el origen y el proceso de construcción del método bibliointegrativo, método que permite el análisis de la literatura científica en publicaciones periódicas. Se mencionan investigaciones bibliointegrativas y se presenta la Lista de atributos hemerográficos como el instrumento del método y un modelo de psicología de la educación que está a la base de la identificación de las áreas temáticas que la conforman.

Palabras clave: Método bibliointegrativo, literatura científica, lista de atributos hemerográficos, modelo de psicología educacional.

Abstract

Origin and construction process of Bibliointegrative Method, which allows for scientific literature in periodical publications analysis are described. Researchs using bibliointegrative method are showed and a List of Hemerographic Attributes is presented as its corresponding instrument. Finally, an Educational Psychology Model underlying identification of thematic areas in above mentioned list, is outlined.

Keywords: Bibliointegrative method, scientific literature, list of hemerographic attributes, educational psychology model.

Introducción

La psicología está poblada por una gran cantidad de conceptos en sus diversos enfoques: psicologías conductista, analítica, cognitiva, psicobiológica y otras (Kaulino & Stecher, 2008; Puente, 2011); y áreas disciplinares: psicología clínica, de la salud, organizacional, social, educacional y otras (UNED, 2015). Los psicólogos pretenden estudiar esos conceptos convertidos en múltiples variables, para lo cual se embarcan en la tarea de elaborar instrumentos que les permitan observar y medir tales variables en muestras de participantes de todas las edades y condiciones sociales, culturales, económicas, etc.

Sin embargo, hay psicólogos que están más bien interesados por asuntos al interior de la misma psicología, por ejemplo: la producción de investigaciones, los temas investigados, las redes de colaboración entre investigadores, la publicación de libros y revistas, definiendo entonces un interés metapsicológico. El trabajo que aquí se ofrece está en línea con ese interés: presentar información sobre el método bibliointegrativo, considerado como un recurso para el estudio de la literatura científica en psicología (extrapolable a cualquier otra ciencia).

El Método bibliointegrativo: sus orígenes y su construcción

Hacia la tercera semana de marzo de 2020 debían haber comenzado las actividades correspondientes al primer semestre académico, tanto en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos como en la Universidad Ricardo Palma, en las cuales soy docente. Pero hacia la primera semana de ese mes se encendieron las alarmas por lo que pudiera pasar en relación al coronavirus. La segunda semana el gobierno decretó la cuarentena y en las escuelas, los colegios y las universidades; por lo que se tuvo que posponer el inicio de las actividades lectivas. Hacia mayo y junio comenzaron las clases en forma virtual. Entre los cursos asignados para el semestre, tanto en San Marcos como en Ricardo Palma figuraban los seminarios o talleres de investigación. No eran los primeros cursos de esa línea curricular sino cursos ya avanzados en los que deberían, entre otras actividades, aplicar los instrumentos de investigación respectivos y redactar el informe correspondiente. En todos los casos los estudiantes tenían previsto recurrir a muestras en medios educativos. De modo que apenas comenzado el semestre ya teníamos un problema por resolver.

En febrero de 2020 el profesor José Livia Segovia me llamó por teléfono para decirme si podríamos reunirnos con un grupo de sus estudiantes de post-grado, quienes querían conversar conmigo sobre el método de investigación bibliointegrativo. Ellos estaban realizando un trabajo sobre las tesis presentadas en la Universidad Nacional Federico Villarreal, investigación que daría lugar a un libro que sería presentado el 30 de abril como un evento conmemorativo del Día del Psicólogo en el Perú. En la misma reunión el doctor Livia me puso al tanto de cómo desde el Vicerrectorado de investigación de la Universidad Federico Villarreal, él había promovido un concurso de investigaciones bibliointegrativas en las diferentes facultades de la universidad y fue muy sorprendente que quienes habían acogido con mucho entusiasmo el método fueran los investigadores de la Facultad de Biología. El profesor Livia me informó que había ya un buen número de investigaciones bibliointegrativas en psicología, de modo que estaba planificando un simposio en el cual presentar y debatir el método y en el que también se expusieran los resultados de las investigaciones que ya se habían realizado. Los materiales del simposio

darían lugar a un libro. Todos estos planes generaban un panorama halagüeño para el 2020, pero se frustraron por el trastocamiento de la vida en todos sus sentidos por la aparición de la pandemia.

Hacia noviembre de 2019 había renovado mi interés por la investigación bibliointegrativa, la cual se había configurado por los años 1995 y 1996; decidí entonces realizar una investigación de ese tipo sobre lo publicado en *Propósitos y Representaciones*, *Revista de Psicología Educativa* de la Universidad San Ignacio de Loyola. Para el efecto comprometí en el asunto a Lilian Lipe y Darwin Benavides, dos de mis estudiantes del taller de tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La tarea iba a demandar mucho esfuerzo y tiempo, de modo que después incorporé a Luis Víctor Quispe-Núñez, Eliana Cano, Eulogio Zamalloa y Pablo Flores. En un estadio avanzado del trabajo incorporé a Carmen Lazarte. Durante el verano de 2020 se trabajó en la elaboración de la *Guía Hemerográfica de Propósitos y Representaciones* que estuvo lista para la primera semana de marzo. Los materiales de esa Guía son los materiales de insumo para la investigación bibliointegrativa que tenemos actualmente en elaboración.

Al año 1989 se habían publicado siete volúmenes de la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica y ofrecí a Cecilia Thorne, por entonces directora de la revista, la elaboración de un “fichado analítico” de los artículos. Fortuitamente tuve una conversación con Gabriel Lostaunau, bibliotecólogo de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, quien al enterarse que trabajaba en lo que era un fichado analítico de artículos de la *Revista de Psicología* de la PUCP me dijo que más bien podría elaborarse una “guía hemerográfica” de la revista. Entre las tareas de elaboración de la guía estaba la redacción de los resúmenes, para los cuales establecí un formato estándar. Conversando sobre estos resúmenes con Alberto Quintana, nos percatamos que ellos podrían ser el insumo para un análisis exhaustivo de lo publicado en esos 7 años. Finalmente el estudio lo realizamos Alberto Quintana, Gabriel Lostaunau y yo. (Con Marco Vargas encontramos otra vertiente de investigación y publicamos una aproximación bibliométrica y sociométrica a la revista [Meza, 1996]).

Cuando tuve que preparar la tesis doctoral había que decidir qué investigación realizar. Tenía dos alternativas inmediatas: continuar con la línea de investigación en psicología del aprendizaje, ámbito en el cual ya tenía un artículo publicado (Meza & Inga, 1980) y un par de libros (Meza, 1979, 1987) o moverme hacia una investigación sobre la creatividad literaria (aprovechando mi cercanía a poetas y novelistas). Pero tomé la decisión de realizar una investigación sobre lo publicado durante 25 años en la *Revista Latinoamericana de Psicología*, que publicaba tres veces por año, eran 75 números de la revista.

La investigación sobre lo publicado en la *Revista de Psicología* de la Universidad Católica constituía más que un embrión sobre lo que pretendía investigar para mi tesis doctoral. Entonces había que sistematizar y poner rigor en una serie de asuntos: elaborar un marco teórico consistente para el método, elaborar un instrumento y validarlo y a esas tareas me aboqué dando forma al Método bibliointegrativo, un método pensado para el examen de literatura científica en psicología.

El Método bibliointegrativo. Su formalización

Como ya dije, por lo general cuando se piensa en investigación psicológica se tiene en mente aquella en la cual hay muestras de humanos (a veces de animales, aunque en la psicología peruana tradicionalmente se ha trabajado y trabaja con niños, adolescentes o adultos en diferentes ámbitos –educativo, clínico u otros–, que supone la aplicación de instrumentos –escalas, inventarios, tests

psicométricos o pruebas proyectivas, etc.—). Es verdad que el grueso de la investigación psicológica en el Perú tiene este carácter. Sin embargo, hay otro tipo de investigación que indaga por lo que acontece al interior de la disciplina y se habla entonces de la metaciencia. Es de este tipo de investigación sobre la cual se está hablando aquí.

Los métodos para el estudio de literatura científica

Método narrativo. Corresponde a lo que se denomina “revisiones de literatura”. En éstas, los autores de las revisiones son libres en el manejo de las dificultades que derivan de la existencia de las múltiples diferencias entre los estudios revisados. La calidad de la revisión depende de las características personales del revisor (exhaustividad, rigor, sistematicidad, objetividad, etc.). Entre ejemplos de esas revisiones de literatura podemos mencionar los estudios de Federico León de los años 1982 y 2013, revisiones en que abordó los siguientes temas: investigación psicológica del trabajo y de las organizaciones y las investigaciones en psicología organizacional en el Perú; los trabajos de Lazarte (1991) acerca de las investigaciones en psicología educacional en el Perú, y los de Meza (1990), acerca de la psicología educacional en el Perú; o los de Meza y Sirlopú (1997) sobre la investigación peruana en temas piagetanos y Sheyla Blumen sobre capacitaciones a docentes de superdotados.

Método meta-analítico. Corresponde al análisis estadístico de un conjunto de datos aislados de la literatura con el propósito de integrar sus resultados, para llegar a conclusiones que no serían posibles a partir de estudios considerados en forma individual. En el Perú quienes han cultivado este tipo de estudios son Pollitt (2007) y Ugarriza (1993).

Método bibliométrico. Busca la cuantificación de la información bibliográfica y hemerográfica; consiste en la aplicación de procedimientos cuantitativos en las investigaciones de carácter histórico; realiza el análisis del crecimiento y distribución de la bibliografía científica, la estructura social de los grupos que producen ciencia. Habiendo recurrido inicialmente a estadística descriptiva se ha sofisticado y se han desarrollado procedimientos informáticos que hacen uso de enormes bases de datos. Las variables estudiadas en estas investigaciones son: el número de publicaciones, el número de citas, las firmas de los trabajos, la relación de autores con centros de investigación, la identificación de “colegios invisibles”, el estudio de temas, el impacto de los estudios a partir del número de citas y el tiempo de vigencia de esa influencia, etc. Vargas y Meza realizaron un estudio bibliométrico de la producción en la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú (ver Meza, 1996).

Ninguno de los métodos presentados podía satisfacer los intereses particulares de análisis de la literatura científica, por tanto, hubo necesidad de proponer un método alternativo, el cual es presentado a continuación.

El método bibliointegrativo

De modo general puede caracterizarse como un método para estudios de carácter documental, metapsicológico e histórico: documental porque considera que un artículo de revista es un documento; metapsicológico, porque tiene como objeto de estudio aspectos determinados de la

psicología como disciplina; y es histórica porque analiza la disciplina y los autores en un momento determinado y con recurrencias al pasado inmediato, presente y con prospectivas de su desarrollo.

El método parte de las siguientes premisas psicológicas: 1) La cuantificación de las investigaciones y de las publicaciones en ciencias se basa en la idea de que todo lo que hace el ser humano es resultado de su conducta, 2) Puesto que la conducta ofrece “productos permanentes” (resultados de la conducta) que se expresan en algo tangible: el número de artículos que un autor publica, las características temáticas o metodológicas de esos artículos, etc.

El método consiste en la aplicación de procedimientos cuantitativos al estudio de publicaciones periódicas, tomando cada artículo como una unidad de análisis, para que así, a partir del estudio de los artículos se pueda generar un perfil de la publicación periódica en sí, o del abordaje de una temática específica en publicaciones periódicas (aunque algunos usuarios han adaptado el método para el estudio de otros documentos, por ejemplo tesis).

Etapas en la aplicación del método bibliointegrativo

Primera etapa: Producción de insumos para la aplicación del método

1) Elaboración de una Guía hemerográfica

No puede dejar de señalarse que una etapa primera del trabajo en la aplicación del método bibliointegrativo es la preparación de un conjunto de fuentes secundarias reunidas en una Guía Hemerográfica: la elaboración de un catálogo (en el de *Propósitos y Representaciones, Revista de Psicología educativa*, que está por entrar en prensa se han identificado 142 artículos publicados entre 2013 a 2019); un “índice de resúmenes” de los artículos, que no es una transcripción de los que aparecen en la publicación primigenia, sino que son elaborados a partir de un “formato *ad hoc*” que distingue los componentes de un artículo teórico y de uno empírico, en función del instrumento bibliointegrativo llamado *Lista de atributos hemerográficos*, un índice temático, un índice analítico y, finalmente, un índice de autores u onomástico, que lleva al establecimiento de la prominencia de los autores en términos de cuántos artículos firma determinado autor, cuántos son mujeres o varones, qué orden ocupan por géneros, las instituciones a las que pertenecen y un conjunto mayor de análisis).

2) Construcción de un modelo teórico de la disciplina

Si bien los dos primeros estudios bibliointegrativos fueron realizados sobre revistas de carácter general como son la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Meza, 1993) y *Revista Latinoamericana de Psicología* (Meza, 1996), el trabajo que ahora se tiene en marcha con los miembros de Grupo de estudios bibliointegrativos en Psicología es sobre una revista en psicología educacional. Ello ha llevado a la elaboración de un modelo teórico de la psicología educacional que permitiera organizar la sección correspondiente a caracterización temática en la lista de atributos hemerográficos (la lista de atributos puede adaptarse para el estudio de la producción en cualquier otra área disciplinar de la psicología).

3) Construcción y validación del instrumento

El instrumento del método bibliointegrativo es la Lista de atributos hemerográficos, que tiene una serie de entradas –de acuerdo a la disciplina– y que presentaremos en detalle más adelante.

4) Elaboración de una base de datos

En función de los datos registrados a partir de la utilización de la lista de atributos hemerográficos.

Segunda etapa: Análisis de la base de datos

Los análisis respectivos a partir de la base de datos deben llevar a la configuración de la imagen de la investigación psicológica en la disciplina del caso (educativa, organizacional, clínica u otras).

Presentación del Método bibliointegrativo

En esencia el método bibliointegrativo consiste en el “desmontaje” de los artículos de una publicación periódica (u de otro tipo de documento, por ejemplo, tesis) mediante la aplicación de la Lista de atributos la cual comprende un conjunto de caracterizaciones:

a) Caracterización genérica:

Esta primera caracterización corresponde al tipo de publicación. En este rubro se considera tres tipos de artículo: teórico, cuando lo que presenta son asuntos de carácter conceptual, por ejemplo la presentación de teorías o modelos en psicología; empírico o fáctico, cuando en el estudio se comunican resultados de estudios de campo o de laboratorio; y tecnológico, cuando en el artículo se informa acerca de alguna investigación orientada a aspectos instrumentales, como la construcción, adaptación o validación de pruebas psicológicas, o la propuesta de programas de intervención.

b) Caracterización temática:

Está relacionada a los contenidos que están siendo abordados en la investigación; las áreas temáticas se organizan en función de alguna taxonomía temática (en los estudios sobre la *Revista de psicología de la PUCP* o sobre la *Revista Latinoamericana de Psicología* utilizamos la taxonomía temática propuesta por el *Spanish Language of Psychology*, y en la investigación que sobre *Propósitos y Representaciones* se tiene en marcha se elaboró una taxonomía temática a partir del examen y sistematización de los índices de 50 textos y manuales en psicología educacional y su organización a partir de la construcción de un modelo teórico de la psicología educacional.

c) Caracterización metodológica:

En esta caracterización se considera los procedimientos y las técnicas para la elaboración de los conocimientos; en primer lugar el tipo y diseño de investigación (y a partir de la clasificación de Ato y colaboradores (2013) se consideraron los diseños *teórico* –presentación o análisis de teorías y modelos, mediante revisión narrativa o sistemática tipo meta-análisis, por ejemplo–, *empírico* (procedimientos para poner a prueba hipótesis mediante estudios de campo o de laboratorio), *metodológico* (propuestas para el correcto tratamiento de los datos que considera los diseños, las

medidas o el análisis de los datos) e *instrumental* (examen de propiedades psicométricas de distintos tipos de pruebas psicológicas, construcción y validación de pruebas, etc.). Esta caracterización incluye la indagación por los tipos de muestreo considerando si son probabilísticos o no. También se hace un examen de la caracterización de las muestras considerando género, edad, estrato social, nivel educativo, aspectos profesionales u ocupacionales y criterio diagnóstico, si fuera el caso. Aquí también se hace un registro de los instrumentos de medición (escalas, inventarios, pruebas de desempeño y otras); los procedimientos utilizados para el tratamiento de los datos (estadística descriptiva, inferencial, estadística para el análisis en investigaciones multivariadas –ANOVA, ANCOVA, MANOVA–, pruebas de carácter paramétrico o no paramétrico).

d) Caracterización autoral:

Aquí se trata de identificar la condición de autor: autores únicos, coautores, autorías múltiples; papel del género en la posición en la lista de autores; posición de autores para disminuir el efecto de las autorías indebidas generando un índice que ubique a un autor en el conjunto de autores de una publicación periódica.

La lista de atributos hemerográficos

Las caracterizaciones a las que se acaba de hacer mención son presentadas al detalle en la Lista de atributos hemerográficos, el instrumento consustancial al método bibliointegrativo. Este instrumento puede adaptarse al interés por determinadas áreas de la psicología en particular o de otras ciencias, si fuera el caso.

Descripción de la Lista de Atributos Hemerográficos

Caracterización genérica: Un artículo puede tener un contenido conceptual (obra de divulgación, revisión de literatura, análisis histórico, propuesta de un modelo, etc.); empírica (documental, estudio de casos, descriptivos, ex post facto, experimental, etc.); tecnológico (construcción de instrumentos, establecimiento de características psicométricas, propuesta de programas de intervención).

Caracterización temática: si bien en la Lista de atributos tiene una organización alfabética, a la base está la propuesta de un modelo teórico de los que es, a mi juicio, la psicología educacional.

Las áreas temáticas identificadas son: afectividad, apoyo a la formación (ocupacional o profesional), aprendizaje, cognición, conducta personal, conducta social, contextos de la educación, desarrollo psicológico, docentes, enseñanza, estudiantes, inteligencia, metacognición, modalidades educativas, obstáculos a la educación, psicología de las asignaturas, psicología educacional *per se*, resultados del aprendizaje tareas de la educación, tecnologías de la información y de la comunicación, tecnología educativa, necesidades educativas especiales. Cada una de estas áreas temáticas comprende una serie de entradas que sirven para elaborar un índice analítico, como ejemplos mencionamos las siguientes áreas temáticas y sus temas específicos: Aprendizaje (aprendizaje autorregulado, aprendizaje colaborativo, aprendizaje social, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, entre otros); para conducta social (acoso escolar, adaptación escolar, agresión, convivencia escolar, disciplina escolar, discriminación, liderazgo, etc.).

Caracterización metodológica: diseños de investigación (teórica, empírica, metodológica, instrumental); tipo de muestreo (probabilístico o no probabilístico); técnicas de recolección de datos (registros de observación, listas de chequeo, cuestionarios, escalas, inventarios, dispositivos varios –electrónicos o no–, documentos, etc.).

Caracterización muestral: si bien esta caracterización formaría parte de la caracterización metodológica, su presentación separada enfatiza en el valor de la información sobre características de la muestra, tales como tipo de población –urbana o rural–, ámbito geográfico –sea tal o cual taxonomía a usar–, sexo de la muestra, nivel socioeconómico, nivel educativo, grupos de edad, etc.

Otras caracterizaciones: Número de autores, sexo de los autores, orden en la lista de autores; origen de los datos (originales o no); relación o contribución con los objetivos de desarrollo sostenible.

Un modelo de psicología de la educación como sustrato

La Figura 1 muestra el modelo que está a la base de la organización de las áreas temáticas de la psicología educativa. Se parte de la siguiente idea: la psicología educacional como un área disciplinar con cierta autonomía, en el sentido que tiene sus propios objetivos y sus métodos de investigación y de trabajo consistentes con tales objetivos (para revisar algunas definiciones de psicología educacional resultará de mucho provechoso ver Coll, Palacios y Marchesi [1995]). Se propone que la educación es un proceso social por el cual un grupo social (cualquiera que sea) establece los objetivos educacionales (al comienzo del proceso) y evalúa los resultados (al término del mismo). Ese grupo delega la tarea de la consecución de esos objetivos a la institución educativa (y particularmente a los agentes de la educación). El proceso educativo es básicamente la interacción entre sujetos de la educación (aquellos que ingresan al sistema educativo, en el nivel que fuera) con los agentes de la educación. Ambos elementos (agentes y sujetos) están inmersos en contextos sociales, culturales, económicos, ecológicos los cuales constituyen fuentes de condiciones (proximales o distales) para el aprendizaje (y la enseñanza).

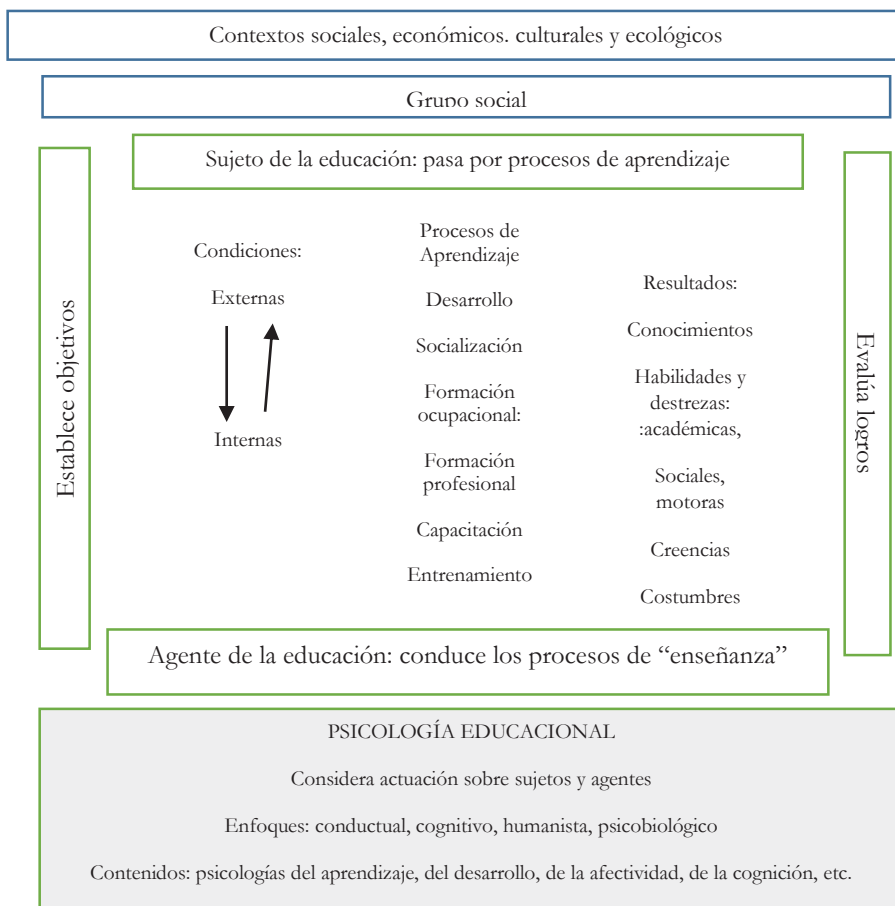


Fig. 1. Un Modelo de Psicología de la Educación

Los sujetos pasan por una serie de procesos de aprendizaje como sensibilización (eventos de carácter afectivo), de atención, de adquisición, personalización y control, de recuperación, de transferencia, de evaluación y de metacognición (ver Beltrán, 1998). Al término del proceso se obtienen resultados (conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, costumbres, etc.). Todo ello es abordado por la psicología educacional a partir de ciertos enfoques: conductual, cognitivo, humanista; de contenidos: psicología del aprendizaje, psicología del desarrollo, psicología de la afectividad, psicología de la cognición, etc. Considera también una serie de aplicaciones: planificación y diseño de la instrucción, evaluación educativa, programas de intervención, producción de material educativo, establecimiento de perfiles de entrada y de salida, participación en la formación docente, etc.

Investigaciones bibliointegrativas

La primera investigación bibliointegrativa fue realizada por Meza, Quintana y Lostaunau (1993) teniendo como objetivo estudiar lo publicado en la *Revista de Psicología* de la PUCP durante sus

siete primeros años (1983-1989); la segunda fue realizada por Meza en 1996 y tuvo como objeto de estudio el conjunto de artículos publicados en la *Revista Latinoamericana de Psicología* en sus primeros 25 años. Luego el método fue aplicado de modo restringido a determinadas temáticas particulares, como por ejemplo, el estudio realizado por Meza y Sirlopú acerca de la investigación en temas piagetanos en el Perú.

Otros investigadores han empleado el método bibliointegrativo para el estudio de la producción en tesis, son los casos de Alvarado (1998) y Salazar (2013) sobre las tesis en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y en la Universidad Nacional Federico Villarreal, respectivamente. Una investigación a mencionar es la realizada por Mejía y Salazar (2018), en ella los autores examinaron la producción científica del movimiento conductual en revistas peruanas indexadas. En 2017, Chávez, Orihuela, Rodríguez, Villanueva y Quispe (2017) hicieron un estudio bibliointegrativo acerca de las investigaciones sobre violencia familiar. Por su parte, Peralta, Bustinza y Ricardo (2020), realizaron un análisis bibliointegrativo de la producción en la Revista Argentina de Clínica Psicológica en un periodo de 3 años (2017 a 2019). Finalmente Ianacone, Romero, Guabloche y Alvarado (2017) publicaron en *Cátedra Villarreal* un artículo que examinaba las tesis de pregrado y de postgrado sobre biodiversidad en universidades de Lima Perú, resultando un ejemplo de la adaptación del método bibliointegrativo para el estudio de la producción científica en una disciplina distinta de la psicología: la biología.

Proyecciones del uso del método bibliointegrativo

En este momento además de la investigación que sobre la producción en *Propósitos y Representaciones* tenemos con el grupo de investigación Estudios bibliointegrativos en Psicología que lo conforman Luis Víctor Quispe Núñez, Carmen Lazarte, Eulogio Zamalloa, Lilian Lipe, Darwin Benavides, Eliana Cano y Pablo Flores. Este equipo está realizando el estudio de la producción de 40 años (1983-2022) en la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Además están en plena ejecución las investigaciones de tesis de Lilian Lipe sobre la investigación peruana en psicología de la lectura y la escritura, la de Darwin Benavides sobre la investigación peruana en estilos psicológicos, ambos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la tesis de Bryan Rojas sobre tres revistas en neuropsicología en América Latina: Chile, Colombia y Argentina, en la Universidad Ricardo Palma.

El grupo de investigación Estudios Bibliointegartivos en Psicología tiene planeado abordar sistemáticamente las publicaciones en psicología educacional en el Perú aparecidas en revistas de psicología indexadas. Se espera que esta publicación promoviera el interés por el uso de método bibliointegrativo en otras áreas de la psicología: clínica, social, forense, deportiva, etc.

Referencias

- Alvarado, M. (1998). *Estudio bibliointegrativo de la literatura científica en tesis de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. doi: 10.6018/analesps.29.3.178511
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Blumen, S. (2004). Meta-análisis sobre estudios de identificación y atención al talento y la superdotación en el Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 22(2), 277-317.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. [Comps.]. (1995). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chávez, A., Orihuela, A., Rodríguez, S., Villanueva, M., & Quispe, J. (2017). Caracterización de la investigación sobre violencia familiar en Universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villarreal*, 2(2), 371-381.
- Ianacone, J., Romero, S., Guabloche, A., & Alvarino, A. (2017). Investigación bibliointegrativa de las tesis de pre-grado y post-grado sobre biodiversidad en las universidades de Lima, Perú. *Cátedra Villarreal*, 5(2). <https://doi.org/10.24039/cv201752209>
- Kaulino, A., & Stecher, A. [Eds.]. (2008). *Cartografía de la psicología contemporánea*. Santiago: LOM Ediciones.
- Lazarte, C. (1991). Análisis, diagnóstico y perspectivas de la investigación psicoeducacional en el Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 9(1), 37-87.
- León, F. (1982). La investigación psicológica del trabajo y las organizaciones en el Perú 1956-1981. *Socialismo y Participación*, 19, 61-71.
- León, F. (2013). La psicología del área social-organizacional en el Perú: 2003-2012. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(2), 177-226.
- Mejía-Velarde, R. & Salazar-Álvarez, G. (2018). Producción Científica del Movimiento Conductual en Revistas Peruanas Indexadas: Un Estudio Bibliointegrativo. *Interacciones*, 4(3), 163-175. <http://dx.doi.org/10.24016/2018.v4n3.129>
- Meza, A. (1979). *Psicología del aprendizaje cognoscitivo. Hallazgos empíricos en los enfoques de Piaget y Gagné*. Lima: NUCICC.
- Meza, A. (1987). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Caribe.
- Meza, A. (1990). Breve panorama de la Psicología Educacional en el Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 8(1), 71-87.
- Meza, A. [Ed.]. (1996). Dos asedios (sociométrico y bibliométrico) a la primera década de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983.1992). *Revista de Psicología PUCP* (Volumen extraordinario).
- Meza, A., & Inga, J. (1980). Contrastación de dos modelos de entrenamiento (operatorio y acumulativo) en la inducción de las nociones de conservación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 327-362.

- Meza, A., & Sirlopú, D. (1997). La investigación psicológica peruana en temas piagetanos. En: C. Thorne [Ed.], *Piaget entre nosotros* (pp. 63-80). Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Peralta, A., Bustinza, D., & Ricardo, F. (2020). Análisis bibliointegrativo de la producción científica en la Revista Argentina de Clínica Psicológica del período 2017-2019. <https://es.scribd.com/document/471939084/RACP-BIBLIOINTEGRATIVO-CON-METODOLOGIA-docx>
- Pollitt, E. (2007). *Desnutrición, pobreza e inteligencia*. (2da edición). Lima: Editorial Universitaria Ricardo Palma.
- Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Salazar, G. (2013). Características bibliointegrativas de las tesis del Área Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- UNED (2015). *Documento del Decanato de la Facultad de Psicología-UNED para la Conferencia de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas (CDUE)*. https://estudis.uib.cat/digitalAssets/372/372448_e1_perfiles-profesionales_gpsi_cdpue.pdf (consultado el 5-10-2021).
- Ugarriza, N. (1993). Los modelos matemáticos en la explicación meta-analítica: aplicación al análisis de las actitudes maternas frente al hijo con retardo mental. *Revista de Psicología (URP)*, 4(1-2), 74-95.

ANEXO

LISTA DE ATRIBUTOS HEMEROGRÁFICOS

Versión Psicología educacional

Un instrumento para el estudio de la literatura científica

Aníbal Meza, Luis Víctor Quispe-Núñez y Carmen Lazarte

CARACTERIZACIÓN GENÉRICA	
POR EL TIPO INVESTIGACIÓN de la que se informa	DESCRIPCIÓN
Conceptual	Obra de divulgación Revisión de la literatura - énfasis en lo conceptual Revisión de literatura empírica - énfasis en lo empírico Análisis teórico Análisis histórico Reflexiones Propuesta de un modelo Otros
Empírica	Documental Estudio de casos Descriptivo simple Descriptivo correlacional Descriptivo comparativo Ex post facto Experimental Transversal Longitudinal Investigacion-acción Exploratorio Otros
Tecnológica	Construcción de un instrumento Adaptación de un instrumento Programas de intervención Otros

CARACTERIZACIÓN TEMÁTICA	
ÁREAS TEMÁTICAS	TEMAS ESPECÍFICOS
Afectividad	Actitudes Ansiedad (como elemento activador) Autoconcepto Autoconfianza Autoeficacia Autoestima Emociones Motivación Resiliencia Otros
Apoyo a la formación	Orientación ocupacional Orientación vocacional Tutoría Otros
Aprendizaje	Aprendizaje autorregulado Aprendizaje cooperativo Colaborativo Aprendizaje motor Aprendizaje significativo Aprendizaje social Estilos de aprendizaje Estrategias de aprendizaje Métodos de aprendizaje Técnicas de aprendizaje Otros

Cognición	Atención Comprensión Creatividad Imaginación Lenguaje Lectura Escritura Memoria Pensamiento Pensamiento crítico Percepción Otros
Conducta personal	Motricidad Hábitos Deportes Danza Música Otros
Conducta social	Acoso escolar (bullying) Adaptación Agresión Convivencia escolar Disciplina Discriminación Violencia Liderazgo Inserción laboral Otros

Contextos de la educación	Aspectos culturales Aspectos ecológicos Aspectos económicos Aspectos sociales Clima escolar Interculturalidad Educación intercultural Familia y educación Infraestructura educativa Otros
Desarrollo psicológico	Aprestamiento Desarrollo cognitivo Desarrollo moral Desarrollo motor Desarrollo pro-social Desarrollo social Otros
Docentes	Bienestar docente Capacitación Formación docente Burnout Mobbing
Enseñanza	Didáctica Enseñanza personalizada Estilos de enseñanza Estrategias de enseñanza Métodos de enseñanza Procesos de enseñanza Recursos de enseñanza Otros
Estudiantes	Bienestar estudiantil Formación estudiantil Perfil Rendimiento Preferencias profesionales Identidad profesional

Inteligencia	<p>Inteligencia emocional</p> <p>Inteligencias múltiples</p> <p>Inteligencia social</p> <p>Modificabilidad cognitiva estructural</p> <p>Inteligencia exitosa</p>
Metacognición	<p>Metaatención</p> <p>Metacomprensión</p> <p>Metalinguaje</p> <p>Metamemoria</p> <p>Metapensamiento</p> <p>Autorregulación</p>
Modalidades educativas	<p>Presencial</p> <p>A distancia</p> <p>Semipresencial</p> <p>Formal</p> <p>Informal</p> <p>Otras</p>
Obstáculos a la educación	<p>Bilingüismo sustractivo</p> <p>Contaminación ambiental</p> <p>Desnutrición</p> <p>Grandes alturas</p> <p>Pobreza</p> <p>Otros</p>
Psicología de las asignaturas	<p>Aprendizaje de las ciencias naturales</p> <p>Aprendizaje de las ciencias sociales</p> <p>Aprendizaje de la escritura</p> <p>Aprendizaje de la lectura</p> <p>Aprendizaje de la matemática</p> <p>Aprendizaje de la música</p> <p>Otros</p>

Psicología educacional	Concepciones de psicología educacional Formación del psicólogo educacional Historia de la psicología educacional Identidad de la psicología educacional Perfil del psicólogo educacional Roles del psicólogo educacional Teorías psicológicas en educación
Resultados del aprendizaje	Conocimientos Destrezas Habilidades académicas Habilidades para la vida Habilidades sociales Creencias Competencias Capacidades
<i>Tareas de la educación (Temas emergentes)</i>	Acreditación y certificación Educación ambiental Educación de calidad Educación para el cuidado de la salud Educación para el desarrollo del capital humano Educación de talentos Educación sexual e igualdad de género Otros
Tecnologías de la información y de la comunicación	Enseñanza asistida por computadoras Software educativos Educación en entornos virtuales Otros
Tecnología educativa	Currículo Diseño instruccional Evaluación Materiales y medios de enseñanza Otros

Necesidades educativas especiales

Trastorno de Espectro Autista (TEA)
 Discapacidad: ceguera, sordera, parálisis cerebral
 Deficiencia intelectual
 Síndrome de Down
 Trastornos por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH)
 Trastornos del aprendizaje
 Trastornos del lenguaje y la comunicación
 Dificultades del aprendizaje

CARACTERIZACIÓN METODOLÓGICA

Diseños de investigación

Empírica
 Teórica
 Metodológica
 Instrumental

Tipo de muestreo

No probabilístico (especificar)
 Probabilístico (especificar)

Técnicas de recolección de datos

Registros de observación
 Entrevista
 Listas de chequeo
 Cuestionarios
 Escalas
 Inventarios
 Dispositivos electrónicos
 Dispositivos no electrónicos
 Documentos
 Otros

Nivel de tratamiento estadístico

Descriptivo
 Inferencial
 No se aplica

CARACTERIZACIÓN MUESTRAL	
Tipo de población	Urbana Rural Ambas
Ámbito geográfico (En el caso de muestras peruanas)	Costa Andes Amazonía Más de una Extranjero (especificar) No se indica
Sexo de la muestra	Mujeres Hombres Mujeres y hombres
Nivel socioeconómico	Alto Medio Bajo Más de uno No se indica
Nivel educativo	Sin instrucción Preescolar Primaria Secundaria Preuniversitario Tecnológico Universitaria Más de uno
Grupos de edad	Infantes (0 -5) Niños (6 -11) Adolescentes (11- 18) Jóvenes (19 a 29) Adultos (30 a 64) Adultos mayores (65 a más) Más de uno

OTRAS CARACTERIZACIONES	
Nro. de autores	1 2 ó más (indicar)
Sexo del autor o autores	Solo mujeres Solo hombres Mujeres y hombres (en orden)
Origen o tipo de datos	Originales No originales
Relación o contribución con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (cuando es pertinente)	N°1 Fin de la pobreza N°3 Salud y bienestar N°4 Educación de calidad N°5 Igualdad de género