

## 20 AÑOS DE LA REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA DE AREQUIPA

20 YEARS OF THE ST. MARY CATHOLIC UNIVERSITY'S JOURNAL  
OF PSYCHOLOGY IN AREQUIPA CITY

Walter L. Arias Gallegos

*Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú*

Correspondencia: [warias@ucsp.edu.pe](mailto:warias@ucsp.edu.pe)

Ángela A. Palomino Layme

*Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú*



Recibido: 25-07-2021

Aceptado: 23-08-2021

### Resumen

El siguiente estudio bibliométrico analiza la producción científica publicada de la Revista de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa, desde el 2001 hasta el 2018. Se revisaron 87 artículos (94.25% empíricos y 5.75% teóricos) en base a ciertos indicadores bibliométricos, como tema, rama de la psicología, autor, sexo, filiación institucional, país, tipo de estudio, modelo teórico, método, muestra, tratamiento de la información y referencias. Los resultados indican que existe un predominio de autores de sexo femenino sobre temas como apego y resiliencia, dentro de ramas como psicología evolutiva y de la familia, con altos índices de transitoriedad y bajos índices de internacionalización. Los estudios empíricos tienden a ser comparativos con muestras de sujetos jóvenes y dentro de modelos teóricos cognitivos, sociocríticos y evolucionistas.

**Palabras clave:** Psicología arequipeña, bibliometría, revista de psicología, Universidad Católica de Santa María.

### Abstract

The following bibliometric study analyzes the scientific published production in the Journal of Psychology edited by St. Mary Catholic University from Arequipa in Peru, since 2001 until 2018. There were

reviewed 87 papers (94.25% research and 5.75% articles), according to certain bibliometric criteria such as theme, field of psychology, author, sex, filiation, country, study type, theoretical model, method, sample, data analysis and references. The results indicate that exist a trend of female authors about attachment and resiliency, into the fields of developmental psychology and psychology of family, with high transiency and low internationalizing indexes. The empirical studies tend to be comparative kind, with young people samples and according to the models of cognitive, sociocritic and evolutionary psychology.

**Keywords:** Arequipenian psychology, bibliometry, journal of psychology, St. Mary Catholic University.

### Introducción

En la ciudad de Arequipa la psicología ha tenido una larga tradición desde la época colonial, pero más destacable con el advenimiento de la época republicana, a través de las obras de sacerdotes que abordaron la psicología desde sus estudios de filosofía, metafísica y lógica entre quienes se puede mencionar Fray Juan Calienes, Bartolomé Herrera y Manuel Segundo Ballón Manrique (Ballón, 2007). Este interés de los sacerdotes por la psicología escolástica fue común a otros hombres de fe de diversas órdenes religiosas en América Latina, sobre todo en países como Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú (Arias, 2011a).

Luego de la independencia, se fueron acogiendo otras corrientes de pensamiento, como el racionalismo, el sensualismo, el positivismo y la fenomenología (Alarcón, 2000; Arias, 2011b). En el caso de Arequipa, puede destacarse la obra frenológica de Juan Gualberto Deán Valdivia (1796-1884), que significó el abordaje de los fenómenos psíquicos en relación con su base neurofisiológica, pero combinada con la teoría hipocrático galénica y el magnetismo animal (Arias, 2018). Deán Valdivia fue además, el fundador de instituciones emblemáticas como la Academia Lauretana de Ciencias y Artes (primera sociedad académica en Arequipa) en 1821, el Colegio Independencia Americana (primer colegio laico en la ciudad) en 1827 y la Universidad Nacional de San Agustín (primera universidad en Arequipa) en 1828 (Ballón, Denegri, Málaga, & Quiroz, 1996). La Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) se fundó el 11 de noviembre de 1828, y funcionó junto con el colegio Independencia en los claustros de San Agustín hasta la década de 1860, siendo los primeros profesores los miembros de la Academia Lauretana de Ciencias y Artes que enseñaban en ambas instituciones (Ballón, 1990). La primera cátedra de psicología en la UNSA la dictó el Dr. Manuel Castañeda en 1931 bajo la denominación “Psicología experimental y filosofía lógica”, que motivó la creación del laboratorio de psicología experimental en Arequipa en 1934, que iba a funcionar en el salón de Historia Natural para la enseñanza de los cursos de anatomía, fisiología, biología y psicología experimental (Paredes, 2019). En 1955 se crea el Instituto de Filosofía y Psicología que daría lugar a la Escuela Instituto de Psicología en 1959 (Ballón, 1990), donde funcionó un Instituto de Investigaciones Psicológicas a cargo de Miguel Ángel Rodríguez Rivas (1920-2012) desde 1952 hasta 1960 (Paredes, 2019).

Este instituto dio lugar, a su vez, a creación de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSA el 28 de noviembre de 1964, siendo su primer director el Dr. Carlos Neuenschwander Landa, quien convocó a una plana docente constituida mayormente por psiquiatras, filósofos y educadores que tenían a su cargo diversos cursos como “Psicología general”, “Psicopatología general”, “Bases fisiológicas de la vida mental”, “Teorías de la personalidad”, “Psicología de las aptitudes y orientación vocacional”, etc. (Portugal, 2014). En 1984 se crea la Facultad de Psicología y Relaciones Industriales y Públicas, siendo la primera decana la Dra. Belén Salvatierra, quien cursó sus estudios de Maestría en Psicobiología en la Universidad Nacional Autónoma de México y asumió el decanato hasta 1989 (Arias, 2019). Durante este periodo se crea el laboratorio de neuropsicología y se edita la revista *Conciencia* entre 1986 y 1987 como publicación oficial de la Facultad (Salvatierra, 2015).

Antes de ello, la UNSA publicó desde 1926 hasta 1965 la *Revista de la UNSA*, donde se aprecian algunos artículos de corte psicológico de César Augusto Guardia Mayorga (1906-1987) y Honorio Delgado (1892-1969). Pero desde 1961 se empiezan a editar revistas por Facultades, de modo que en 1963 se publica la *Revista de la Facultad de Letras*, donde aparecen algunos trabajos de psicología producto de las investigaciones realizadas en el Instituto de Investigaciones Psicológicas. Además, en 1975 se editó la *Revista de Psicología* de la Asociación de Psicólogos de Arequipa, que solo contó con dos números más, uno en 1976 y otro en 1979 (Arias, 2011c). Cabe señalar que si bien, entre 1969 y 1989 hubo una intensa actividad académica y de difusión de la psicología como profesión gracias a las actividades coordinadas de los primeros psicólogos titulados de la región, quienes se habían formado en las aulas agustinas; a partir de la década de 1990, la producción académica en la UNSA decae, por ello hemos convenido en llamar a este periodo como “la época de oro de la psicología en la UNSA” (Arias, 2016a).

Esta situación, ocasionada en parte por la politización de los ámbitos académicos en la UNSA, dio pie a la creación de escuelas de psicología en universidades privadas, siendo la primera, en la Universidad Católica de Santa María (UCSM). Esta universidad se crea en 1961, siendo la tercera casa de estudios superiores privada en el territorio nacional. La primera fue la Universidad Católica del Perú que se funda en 1917 y la segunda la Universidad Peruana de Ciencias Médicas y Biológicas en 1961, hoy Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad Peruana Cayetano Heredia, respectivamente (Paredes, 2018). Ya desde 1935 se tenía la intención de crear la Universidad Católica de Arequipa bajo la administración del Obispado de esta ciudad (Van der Maat, 2009), pero esto solo se concretó en 1961 gracias a las gestiones del padre William Morris (1910-1999), un sacerdote marianista nacido en Estados Unidos y formado en Suiza, que llega al Perú en 1941 como capellán del Colegio Santa María de Lima. Entre 1957 y 1960 hace una Maestría en Historia en la Universidad Dayton en EE.UU. retornando al Perú en 1961 (Benito, 2011).

El 6 de diciembre de 1961, mediante el Decreto Supremo N° 24 emitido por el Ministerio de Educación de la República del Perú, durante el gobierno del presidente Manuel Prado y con el apoyo del Arzobispo de Arequipa Monseñor Leonardo José Rodríguez Ballón, se crea la UCSM (Paredes, 2018). Entre sus fundadores se encontraban distinguidas autoridades locales como Alfredo Castañeda, Gustavo Quintanilla Paulet y Jorge Cornejo Polar, siendo su primer rector el padre Morris. El primer día de clases fue el 9 de abril de 1962, y las primeras carreras ofertadas fueron Enfermería y Odontología, para luego sumarse otras como Educación, Derecho, Servicio, Social,

Administración de Empresas, Contabilidad, Economía, etc. La plana docente estuvo conformada por los profesores Juan Manuel Polar Ugarteche, Francisco Chirinos Soto, Luis Carpio Ascuña, Eusebio Quiroz Paz Soldán, entre muchos otros especialistas de la región (Paredes, 2018). El funcionamiento de la UCSM fue confirmado en 1969 mediante el Decreto Ley N° 17322 y por resolución 4869 que le concede la autorización definitiva. En 1963 se producen huelgas debido al reclamo de los estudiantes para tener participación en el cogobierno de la universidad y en 1973 los profesores plantean un pliego de reclamos para organizar su participación política y administrativa en la universidad. Debido al Decreto Ley 17437 emitido por el gobierno militar, el padre Morris deja el cargo de rector, y lo reemplaza el Dr. Luis de Taboada, mientras el sacerdote es nombrado director del Colegio Prescott y párroco de la Iglesia de Nuestra Señora del Pilar, pero retorna a sus funciones como director del Programa Académico de Teología en 1978, año en que se le otorga la Medalla de Oro de la ciudad y en 1981 se le nombra rector honorario y vitalicio de la UCSM (Benito, 2011).

En cuanto a la enseñanza de la Psicología, el primer curso de “Psicología general” en la UCSM lo dicta en 1963 el Dr. Gustavo Quintanilla Paulet (1928-1999), descendiente de Pedro Paulet (1874-1945), precursor de la astronáutica mundial por su invento del motor de propulsión a chorro (Fernández, 2015). Gustavo Quintanilla estudio Filosofía y Derecho en la UNSA, se doctoró en Filosofía y en Ciencias de la Comunicación e hizo estudios de postgrado en la UNMSM, en la Universidad de Chile, en la Universidad de Roma y en el Instituto de Cultura Hispánica en España. Antes de ser fundador y Vicerrector académico en la UCSM, fue profesor en la UNSA, donde se hizo cargo de la Oficina de Extensión Cultural (Arias, 2019) y fundó la Casa de la Cultura en 1960, que luego sería la Oficina Regional del Ministerio de Cultura. Fue también director de Televisora Sur Peruana de Arequipa y reactivó Radio Universidad de la UNSA. Su obra está relacionada con la actividad académica en la universidad, la filosofía y el arte (Quintanilla, 1954a, 1954b, 1988, 1997).

Además del curso de “Psicología general”, en 1964 se empezaron a dictar los cursos de “Psicología del niño” y “Psicología del adolescente” en la Facultad de Educación, y en 1965 el curso de “Psicología del aprendizaje”; los profesores empero, fueron educadores, pues todavía no había psicólogos titulados en Arequipa. En la Facultad de Enfermería se enseñaba el curso de “Psicología educativa” y en la Facultad de Trabajo Social se enseñaba los cursos de “Psicología del desarrollo”, “Teoría de la personalidad” y “Caracterología y psicopatología”. Recién en 1969 inicia la contratación de psicólogos titulados, de modo que Nicolás Paredes (1946-2020) se hizo cargo de los cursos de “Teoría de la personalidad” y “Caracterología y psicopatología” en el Programa Académico de Servicio Social y “Psicología general” en la Facultad de Derecho. Juan Zeballos se hizo cargo de los cursos de “Psicología” y “Estudio Evolutivo del Educando” en la Facultad de Educación (Paredes, 2012). En 1974 ingresan nuevos profesores a la UCSM que tenían el título de psicólogo, entre quienes podemos mencionar a Dimas Quispe (2020), el introductor de la estadística inferencial en la psicología arequipeña y autor de artículos y libros sobre psicología del desarrollo (Quispe, s/f, 1976, 1983, 1986); Helder Zanabria, que ha publicado también artículos y libros sobre temáticas variadas como personalidad, psicología industrial y psicosexualidad (Zanabria, 1975, 1990, 1998); Abel Tapia, que fundó la Oficina de Orientación Universitaria y fue rector de la UCSM, ha publicado algunos libros sobre orientación vocacional y metodología de la investigación (Tapia, s/f, 2000,

2001, 2013); y José Céspedes, ha sido un difusor del conductismo en Arequipa y ha publicado libros sobre relaciones humanas y psicología de la comunicación (Céspedes, 1987, 1992, 2002).

En 1981 se incorpora Charles Portilla, quien realizó una Maestría y un Doctorado en la Universidad de Austin en Texas, y a su retorno a Arequipa creó la primera Maestría en Psicología en la UNSA (Delgado, López, Mazeyra, Medina, Ojeda, Quispe, & Taya, 2020), además se ha dedicado a la investigación en el campo de la psicología excepcional (Portilla, 1987; Portilla, & Jacobo, 1966; Portilla, & Paredes, 1979; Portilla, & Vilches, 2005); y del apego (Portilla, Romero, & Gonzales, 2008; Portilla, Salinas, & Bueno, 2006; Portilla, Zapana, & Vilches, 2012; Yaya, Vilches, & Portilla, 2009), entre otros temas (Portilla, Valencia, Vizcardo, & Vilches, 2010; Portilla, & Vilches, 2001, 2007, 2013). En 1987 ingresa a la UCSM Tito Cuentas (1947-2020), quien hizo estudios de postgrado en la UNAM (México), en la Universidad de Louisville (EE.UU.) y en la Universidad de Warwick (Londres), además de ser uno de los más importantes defensores del conductismo en Arequipa y autor de artículos (Santos, Palomino, & Fernández, 2020) y libros sobre psicología educativa desde un enfoque conductual (Cuentas, 1979a, 1979b, 1988, 1989). También ingresa Saúl Campos, quien ha publicado algunos trabajos sobre psicología del aprendizaje y neurociencias desde un enfoque cognitivo (Campos, 2007).

Esta plana docente, por iniciativa de Charles Portilla y Nicolás Paredes comenzó a analizar la posibilidad de crear la carrera de Psicología y en 1993 se crea una comisión para la realización del estudio de factibilidad. En 1994, mediante la Resolución N° 2931-R-94 se conforma la comisión encargada de elaborar el Proyecto de Creación del Programa de Psicología, y en 1995 la Asamblea Universitaria emite la Resolución N° 1087-CU-95 con la que se crea el Programa Profesional de Psicología de la UCSM en la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades (Paredes, 2012). De este modo, la Escuela Profesional de Psicología de la UCSM sería la segunda carrera de psicología en la ciudad de Arequipa, la décimo quinta a nivel nacional y la sexta en una universidad de provincia después de la UNSA en 1964, la Universidad Andina del Cusco en 1980, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en 1985 en Huánuco, la Universidad César Vallejo en 1992 en Trujillo y la Universidad de Chiclayo en 1994.

Poco a poco se fueron sumando otros profesores como Susan Roberts, psicóloga arequipeña que hizo sus estudios profesionales en la Universidad de North Carolina en Chapel Hill y obtuvo su Doctorado en Psicología Escolar en la Universidad de Kansas; y cuando retornó a Perú se dedicó a investigar diversas temáticas (Apaza, & Roberts, 2006; Roberts, 2007; Roberts, & Apaza, 2011; Roberts, Gómez, & Málaga, 2010); y Héctor Martínez, quien ha publicado algunos artículos y libros sobre diseño curricular, docencia universitaria y calidad educativa (Martínez, 2005, 2008, 2013). Otros profesores que enseñan actualmente en esta universidad, son Raúl Guzmán, Rocío Apaza, Flor Vilches, Milagros Flores, Luis Ramos Vargas, Guillermo Escobar, Luis Alberto Taype y Svieta Fernández; todos ellos cuentan con experiencia investigativa y dictan las cátedras de “Psicología organizacional”, “Psicología social comunitaria”, “Metodología de la investigación científica”, “Estadística y psicometría”, etc. Puede decirse, además, que el enfoque predominante en la Escuela de Psicología de la UCSM es el cognitivo conductual (Arias, 2016a; Arias, Arista, Choque, Angles, Chávez, & Herrera, 2015), aunque también está presente la Psicología Positiva, pero en menor medida (Arias, Huamani, & Espiñeira, 2017).

El proyecto de creación de la carrera de psicología en la UCSM implicó la creación de un Consultorio de Atención Psicológica del Niño y el Adolescente (CAPNA) para las prácticas pre-profesionales de los estudiantes y como un servicio de proyección a la comunidad. Además, en la UCSM se han organizado tres congresos internacionales de Psicología, que han convocado a investigadores locales, nacionales e internacionales como David Buss, David Barlow, entre otros: el primer congreso se celebró el 2006, el segundo el 2011 y el tercero el 2018 (Paredes, 2019). Otra actividad que estuvo contemplada dentro del proyecto que da origen la Escuela de Psicología de la UCSM, es la edición de una revista de psicología. En ese sentido, la UCSM tiene una gran cantidad de revistas especializadas, y que el 2011, según fuentes oficiales, sumaban 20 revistas sobre diversas temáticas como derecho, salud, bioética, educación, psicología, obstetricia, lingüística, arqueología, y de postgrado; siendo su publicación institucional la revista *Veritas* (Universidad Católica de Santa María, 2011). Sin embargo, a pesar del número de revistas que publica, la gran mayoría de ellas tienen una aparición irregular debido a la burocracia imperante y la falta de redes académicas externas, pues la mayoría de ellas son publicaciones endogámicas que en muchos casos no cumplen con los estándares internacionales para las revistas científicas.

En ese sentido, en la UCSM se edita la *Revista de Psicología* desde el año 2001 con una periodicidad anual (Arias, 2011c). Esta revista, marcó un importante precedente en la psicología regional con respecto a las publicaciones anteriores, debido a que: 1) funcionó en base a estándares internacionales, 2) fue la primera revista de psicología en Arequipa que se indexó en Latindex, 3) mantuvo mayor calidad académica en sus contenidos que priorizaron las investigaciones empíricas, y 4) se publicó con cierta regularidad, en comparación con las publicaciones precedentes de la región. Sin embargo, esta revista también ha tenido algunas limitaciones, que han hecho que pase por varios periodos de estancamiento. Desde nuestro punto de vista esto se debe, como ya se dijo, a la excesiva burocracia en la UCSM que dilata los tiempos para la gestión administrativa de la revista, pero otro factor es la gestión académica de la misma. Así, desde el 2001 hasta el 2012, el director de la *Revista de Psicología* de la UCSM, fue Charles Portilla, entre el 2013 y el 2014, lo fue Tito Cuentas, el 2015 Flor Vilches, el 2016 Tito Cuentas nuevamente, y desde el 2017 hasta el 2018 Flor Vilches.

Cabe señalar que, aunque se han cumplido 20 años desde que se editó esta revista, solo se han publicado 15 números, pues si bien el primer número se aparece el 2001, el segundo número salió el año 2005, y de ahí en adelante ha tenido una edición correlativa pero siempre retrasada hasta el 2018. Esta es pues, otra de las limitaciones de esta revista, su irregularidad; que se suma a que no cuenta con versión electrónica, lo que afecta su difusión y que carece de un cuerpo de revisores nacionales e internacionales plenamente diferenciado o en cantidad suficiente para garantizar un arbitraje académicamente pertinente de los contenidos. Asimismo, muchos de los artículos son de carácter endogámico, pues corresponden en su mayoría a los trabajos de investigación de tesis de sus estudiantes; evidenciándose índices bajos de colaboración externa e internacionalización. A pesar de ello, la *Revista de Psicología*, es una publicación que ha logrado tener una cantidad de ediciones suficiente para hacer un análisis bibliométrico de sus contenidos.

La bibliometría como método de estudio, es un instrumento valioso de investigación historiográfica en psicología, porque permite la objetivación del conocimiento a través de la cuantificación de

documentos de carácter investigativo, con la finalidad de tener una representación detallada de la producción científica en un determinado momento (Carpintero, & Peiró, 1983). Para ello se aplican diversos índices y criterios de análisis bibliométrico sobre información contextualizada dentro del marco de la historia de la ciencia, como el número de firmas, la transitoriedad, la nacionalidad, la filiación, la visibilidad, el factor de impacto, etc. También se analizan los métodos empleados en las investigaciones publicadas en revistas científicas, los enfoques teóricos o corrientes psicológicas en las que se basan, entre otros aspectos (López, & Tortosa, 2002).

En el Perú, Ramón León realizó el primer estudio bibliométrico en 1982 sobre la presencia de los psicólogos latinoamericanos en la *Revista Internacional de Psicoanálisis* (León, 1982). También se han realizado estudios bibliométricos de diversas revistas de psicología publicadas en Lima como la *Revista de Psicología* de la PUCP (Arias, & Ceballos, 2016; Meza, 2001; Meza, Quintana, & Lostaunau, 1993; Meza, & Vargas, 1996; Vargas, & Meza, 1996), y breves análisis bibliométricos de la revista *Liberabit* de la Universidad San Martín de Porres (Romero, 2014) y la revista *Persona* de la Universidad de Lima (Álvarez, 2012). Pero solo recientemente, las revistas de psicología en Arequipa han sido objeto de análisis bibliométricos de alcance nacional, debido a que varias de ellas ya cuentan con una vida editorial que ha superado los cinco años, como la *Revista de Psicología* de la Universidad Católica San Pablo que se edita durante 10 años y la *Revista de Psicología de Arequipa* que se publicó durante siete años (Arias, 2011c; Arias, Huamani, & Espiñeira, 2017; Caycho-Rodríguez, Ventura-León, Barboza-Palomino, Arias-Gallegos, & Jara, 2017). En consecuencia, el objetivo del presente estudio, de carácter descriptivo y longitudinal es la cuantificación de los contenidos y las características metodológicas de los artículos publicados en la *Revista de Psicología* de la UCSM desde el 2001 hasta el 2018. Según Montero y León (2007) se trata de un estudio teórico.

## Método

### Muestra

Las unidades de análisis están conformadas por los artículos publicados en la *Revista de Psicología* de la UCSM desde el año 2001 hasta el 2018, y que están ubicados en 15 volúmenes. Se revisaron los contenidos de 87 artículos, de los cuales 82 fueron estudios empíricos y 5 fueron artículos de revisión.

### Instrumentos

Como instrumento se empleó una ficha de registro bibliométrico diseñada *ad hoc* para los fines de este estudio. Esta ficha recogía datos como título del trabajo, tema, rama de la psicología en la que se ubica el estudio, nombre del autor, sexo, filiación institucional, país de procedencia, tipo de estudio, modelo teórico, método, muestra, tratamiento de la información y referencias.

### Procedimiento

Los contenidos de la *Revista de Psicología* de la UCSM se analizaron de las versiones impresas de la revista y fueron recolectados mediante la ficha de datos que permitió la sistematización de

la información. En primer lugar, los datos fueron categorizados según el tipo de estudio, y se analizaron los indicadores de tema, rama de la psicología, autor, filiación y país. Seguidamente, los artículos de revisión fueron analizados en función del modelo teórico y referencias; mientras que los artículos de investigación empírica fueron analizados, además, en función del método, la muestra y el tratamiento de la data. Los datos fueron vaciados a una hoja de cálculo Excel y tabulados con este programa, mediante estadísticos descriptivos, frecuencias y porcentajes, para lo cual se emplearon tablas y gráficos.

## Resultados

En primer lugar, se han revisado 15 volúmenes publicados desde el 2001 hasta el 2018, ya que entre el 2002 y el 2004 no se publicó la revista, y desde el 2018 tampoco han vuelto a publicarse nuevas ediciones. En estos veinte años de vida editorial de la revista se han publicado 87 artículos, de los cuales 82 son de carácter empírico y solo cinco son teóricos, es decir, el 94.25% y 5.75%, respectivamente. Los cinco artículos teóricos se publicaron en los años 2001, 2005 y 2016. En la Figura 1 se muestra el número de artículos publicados por año, apreciándose que entre los años 2008 y 2010 se registran siete artículos por número, al igual que el año 2016, en los demás años, el número de artículos fluctúa entre 5 y 6, por lo que se tiene una media de 5.8 artículos publicados por número.

En cuanto a las ramas de la psicología en las que se ubican los artículos, se tiene que 15 (17.24%) corresponden a psicología de la familia, 14 (16.09%) en psicología evolutiva, 10 (11.94%) a psicología clínica, 8 (9.19%) a psicología social, 6 (6.89%) a psicología organizacional, 5 (5.74%) a psicología educativa, 4 (4.59%) a psicología del excepcional, 4 (4.59%) a psicología gerontológica, 4 (4.59%) a psicología forense, 3 (3.44%) a ciberpsicología, 3 (3.44%) a psicología de género, 2 (2.29%) a psicometría, 2 (2.29%) a psicología del arte, 2 (2.29%) a neuropsicología, 1 (1.14%), a psicosexualidad, 1 (1.14%) a psicología de la salud, 1 (1.14%) a personalidad y 1 (1.14%) en procesos básicos.

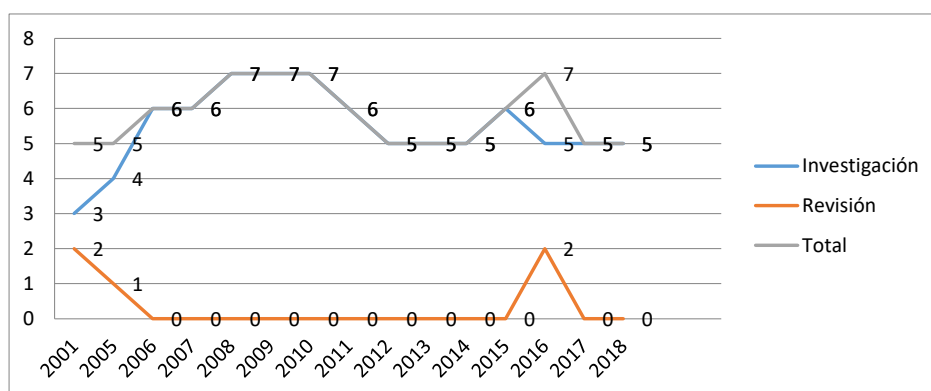


Fig. 1. Frecuencia de publicaciones por año según la rama de la Psicología

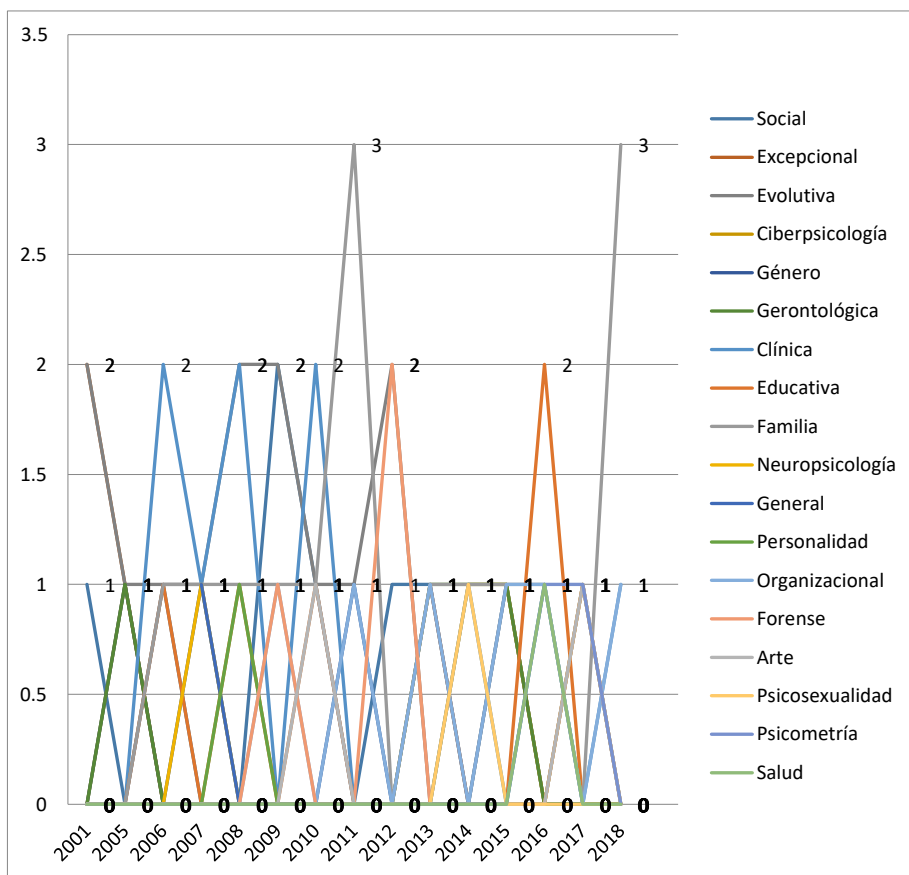


En la Figura 2 se aprecian los artículos por ramas de la psicología en cada año de edición de la revista. De modo que los años en que más artículos sobre psicología de la familia se han publicado corresponden al 2011 y al 2018 (3 en cada año), mientras que los años que más artículos sobre psicología evolutiva se han publicado corresponden al 2001, 2009 y 2012 (2 en cada año). Asimismo, los años 2006 y 2010 se han publicado más artículos de psicología clínica (2 en cada año); y los años 2009 y 2016 se han publicado más artículos de psicología educativa (2 en cada año), mientras que el año 2001 se han publicado más artículos de psicología excepcional (2), el año 2009 se han publicado más artículos de psicología social (2) y el 2012 de psicología forense (2). Sin embargo, la rama que tiene una frecuencia más homogénea en la revista es psicología de la familia.

**Tabla 1.**  
**Frecuencia de los temas más publicados en la Revista de Psicología de la UCSM**

Tema	F	Tema	F	Tema	F
Violencia en el hogar	1	Bienestar subjetivo	2	Matrimonio	1
Retardo mental	1	Inteligencia emocional	3	Homofobia	1
Discap. del aprendizaje	2	Suicidio	3	Estados emocionales	1
Temperamento	1	Violencia escolar	2	Síndrome prefrontal	1
Duelo	1	Celos	3	Estrés postraumático	1
Adicción a Internet	2	Salud mental	2	Pensamiento reflexivo	1
Psicoterapia	2	Juego en preescolares	1	Resiliencia	5
Conducta alimentaria	2	Personalidad	5	Poder	1
Asertividad	1	Socialización	1	Amor	2
Infidelidad	1	Comprensión lectora	2	Agresividad	1
Elección de pareja	1	Manejo de conflictos	1	Felicidad	2
Habilidades sociales	3	Función ejecutiva	1	Depresión	4
Satisfacción con la marca	2	Sexualidad	1	Clima sociofamiliar	1
Violencia de pareja	2	Redes sociales	1	Ansiedad	2
Imagen corporal	1	Miedo a la muerte	1	Compromiso matrimonial	1
Apego	6	Prácticas pedagógicas	1	Clima organizacional	1
Conflicto familia-trabajo	1	Dominancia cerebral	1	Dependencia emocional	1
Estrés laboral	1	Satisfacción familiar	1	Neuroimagen	1
Música	2	Crianza	1	Autoconcepto	1

Por otro lado, en la Tabla 1 se pueden apreciar los temas más investigados, de modo que el apego es la variable psicológica que más se ha tomado como objeto de estudio con 6 artículos, seguida de la resiliencia y la personalidad con cinco estudios cada una, la depresión con 4 artículos, y con 3 artículos se tienen las temáticas relativas a inteligencia emocional, suicidio, celos y habilidades sociales.



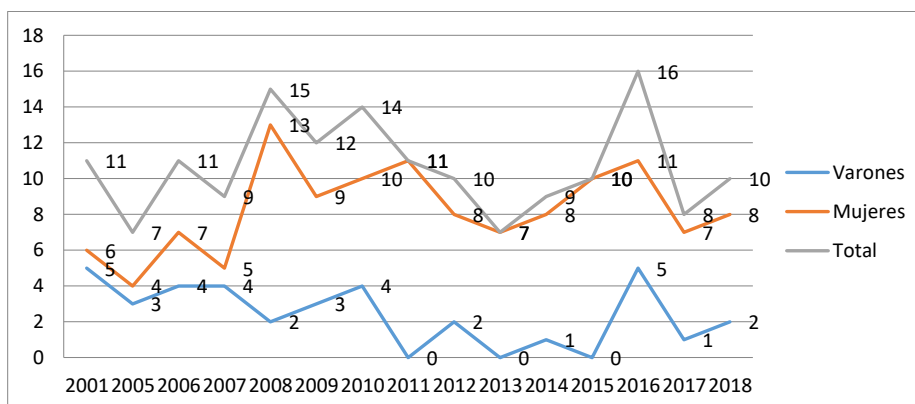
**Fig. 2. Frecuencia de artículos por año según la rama de la Psicología**

Con respecto a los autores, se ha identificado un total de 140 como firmantes de los trabajos publicados, de los cuales, 111 son mujeres (79.28%) y 29 son varones (20.72%). De hecho, si consideramos la cantidad de varones y mujeres que han publicado por año, se tiene una presencia mayor de autores de sexo femenino, pues incluso hay ediciones en las que no existe ni un solo artículo publicado por varones, como en los años 2011, 2013 y 2015 (ver Figura 3).

**Tabla 2.**  
**Autores por número de publicaciones**

Autores	Nº de Publicaciones
Charles Portilla	8
Flor Vilches	7
Walter Arias	5
Susan Roberts	3

Con respecto a los autores que más han publicado se tiene que Charles Portilla cuenta con 7 artículos en los cuales firma como autor principal y 1 como coautor; seguido de Flor Vilches con 7 artículos, pero en todos ellos firma como coautora del autor antes mencionado. En tercer lugar, figura Walter Arias con cinco artículos, de los cuales en tres firman como autor principal y en dos como coautor. Susan Roberts se ubica en cuarto lugar con tres artículos publicados, dos como autora principal y uno como coautora. El resto de autores solo tiene publicaciones transitorias, es decir que solo ha publicado una sola vez en la revista, ya sea como autores principales o como coautores.



**Fig. 3. Número de autores por año en función del sexo**

Por otro lado, tomando en cuenta la filiación institucional de los autores, se tiene que el 68.57% de los artículos publicados tiene por filiación institucional a la Universidad Católica de Santa María, mientras que el 8.69% tiene a la Universidad Nacional de San Agustín, el 4.34% a la Universidad Católica San Pablo, el 2.17% a la Universidad Privada de Tacna y en igual porcentaje a la Universidad Nacional Autónoma de México. Asimismo, mientras que el 3.26% de los artículos no ha reportado filiación institucional, el 10.8% tiene diversas filiaciones institucionales con una frecuencia de 1 en cada caso, dentro de las que se destaca a la University of South Florida, York University, la Universidad Autónoma de Querétaro, University of Manitoba, la Universidad de Málaga y la Universidad de Colima, como las filiaciones que corresponden a universidades del extranjero (Ver Tabla 3). Al analizar los años en los que se han publicado estos artículos se tiene que corresponden a los años 2001 y 2016, con la salvedad de que los artículos del primer número, es decir del 2001, son en su mayoría (3 de 5), artículos republicados con autorización de los autores.

**Tabla 3.**  
**Número de publicaciones por Afiliación institucional**

<b>Institución</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Universidad Católica de Santa María	63	68.57
Universidad Nacional de San Agustín	8	8.69
Universidad Católica San Pablo	4	4.34
Universidad Privada de Tacna	2	2.17
Universidad Nacional Autónoma de México	2	2.17
University of South Florida	1	1.08
Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	1	1.08
Universidad Tecnológica del Perú	1	1.08
York University	1	1.08
Universidad Alas Peruanas	1	1.08
Universidad Autónoma de Querétaro	1	1.08
Gerencia Regional de Trabajo	1	1.08
University of Manitoba	1	1.08
Universidad de Málaga	1	1.08
Universidad de Colima	1	1.08
No se específico	3	3.26
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Con respecto al país de procedencia, como se puede apreciar en la Tabla 4, el 88.27% de los artículos son de Perú, el 3.52% de Estados Unidos, 2.35% de México y el 3.51% de otros países como Inglaterra, Canadá y España; pero en el 2.35% de los artículos no se ha especificado el país de procedencia. Este dato, sumado al anterior, es un indicador objetivo de la baja internacionalización de la *Revista de Psicología* de la UCSM.

**Tabla 4.**  
**Publicaciones por país de procedencia**

<b>País</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Perú	78	88.27
Estados Unidos	3	3.52
México	2	2.35
Inglaterra	1	1.17
Canadá	1	1.17
España	1	1.17
No se específico	2	2.35
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

Ahora bien, considerando el modelo teórico en el que se sustentan los artículos publicados, se tiene que el 41.43% tiene una orientación cognitiva, el 31.03% se alinea con la corriente socio-crítica, el 12.64% con el evolucionismo, el 5.74% con el modelo psicobiológico, el 3.44% con el conductismo, el 2.29% con la Psicología Positiva al igual que con la Psicología Sistémica, el 1.14% con el modelo biosocial (Tabla 5).

**Tabla 5.**  
**Modelo teórico de los artículos**

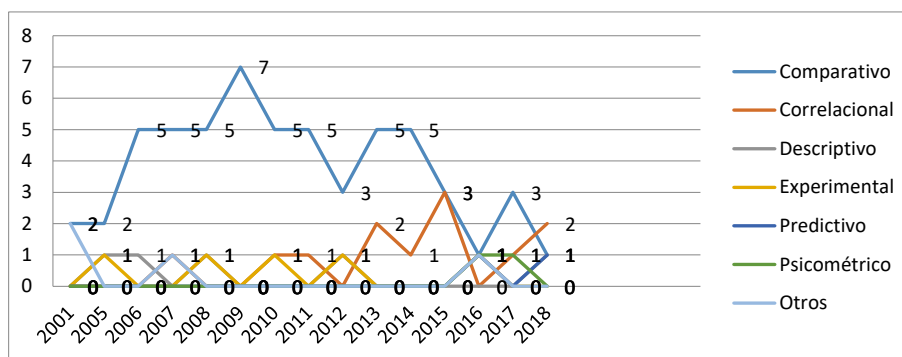
<b>Modelo teórico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cognitivo	36	41.43
Sociocrítico	27	31.03
Evolucionista	11	12.64
Psicobiológico	5	5.74
Conductual	3	3.44
Psicología Positiva	2	2.29
Sistémico	2	2.29
Biosocial	1	1.14
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Con respecto a la metodología, el 65.57% de los artículos emplea el método comparativo, el 12.64% el método correlacional, el 5.74% se basa en una metodología descriptiva, otro 5.74% en aplica un diseño experimental, y 2.29% tienen un método descriptivo, y en igual medida el método psicométrico y estudio de casos (Tabla 6).

**Tabla 6.**  
**Metodología empleada de los artículos**

Método	Frecuencia	Porcentaje
Comparativo	57	65.57
Correlacional	11	12.64
Descriptivo	5	5.74
Experimental	5	5.74
Predictivo	2	2.29
Psicométrico	2	2.29
Estudio de caso	2	2.29
Otros	3	3.44
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Al hacer el análisis por año con respecto al método, se tiene que de forma notoria el método comparativo es el más usado a lo largo del tiempo, pero más específicamente entre el 2005 y el 2014, siendo el año 2009 en el que se registra que la totalidad de artículos publicados emplean una metodología comparativa. El método correlacional es más frecuente entre el 2010 y el 2014, y el método experimental se emplea en los años 2005, 2008, 2010 y 2012. Finalmente, solo en los últimos tres años, vale decir, entre el 2016 y el 2018, se han registrado dos estudios de corte psicométrico; mientras que las otras metodologías tienen un uso mucho menos uniforme (Figura 4).



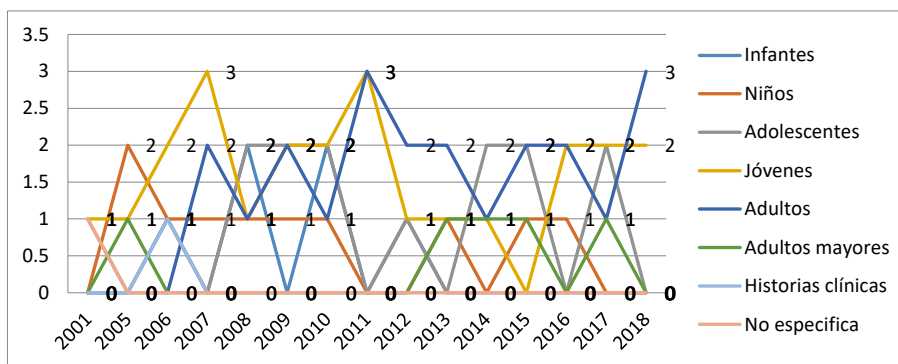
**Fig. 4. Método empleado en los artículos por año**

Con respecto a la muestra, se tiene que la mayoría de estudios se basa en poblaciones jóvenes, pues se registraron 4 estudios con infantes, 12 estudios con niños, 15 estudios con adolescentes y 17 con jóvenes, que corresponde al 58.56% de los artículos; frente a 14 que emplearon muestras de adultos y 5 con adultos mayores. Asimismo, en 14 estudios no se ha especificado la edad de la muestra o su grupo etario. Además, la media de las muestras de adolescentes es más alta que la de los demás estudios, registrándose que el mayor tamaño de las muestras corresponde a las de adolescentes y jóvenes con 13,994 y 14,075 participantes en cada caso.

**Tabla 7.**  
**Muestra empleada en artículos de investigación empírica**

Muestra	Frecuencia	Porcentaje	Tamaño de muestra	Media
Infantes	4	4.87	320	80
Niños	12	14.63	3,959	329.91
Adolescentes	15	18.29	13,994	932.93
Jóvenes	17	20.77	14,075	827.94
Adultos	14	17.07	3,292	235.14
Adultos mayores	5	6.09	896	179.2
Historias clínicas	1	1.21	799	799
No especifica	14	17.07	99	7.07
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>37,434</b>	

En cuanto a la evolución de las muestras por año, en la Figura 5 se tiene que mientras las muestras de adolescentes, jóvenes y adultos se han mantenido constantes a lo largo del tiempo, las muestras de niños han disminuido y las de adultos mayores han aumentado desde el año 2012.



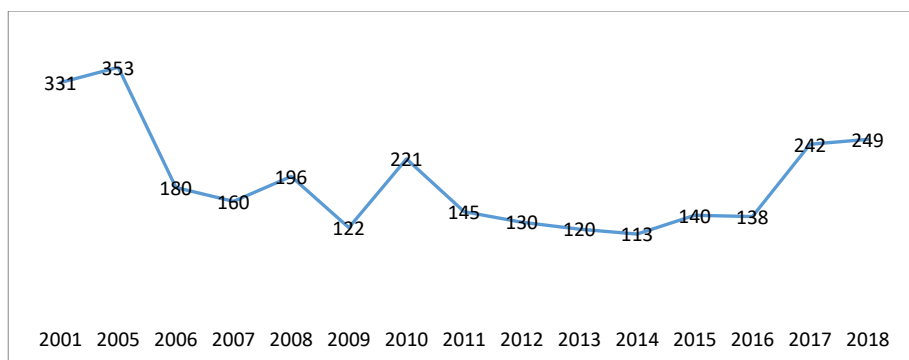
**Fig. 5. Muestra de las investigaciones por año**

En cuanto al tratamiento de la información se tiene que un 58.6% de los artículos empíricos emplean la prueba Chi cuadrado para analizar la data, mientras que un 10.97% emplea la prueba t de Student, un 9.75% el análisis de varianza, el 8.53% solo usa estadísticos descriptivos, y 12.15% restante emplea otras pruebas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson la prueba Rho de Spearman, el análisis factorial, la prueba U de Mann Whitney y el análisis de regresión lineal (Tabla 9).

**Tabla 8.**  
**Tratamiento de la data en los estudios empíricos**

Estadística	Frecuencia	Porcentaje
Descriptiva	7	8.53
Chi cuadrado	48	58.6
Análisis de varianza	8	9.75
t Student	9	10.97
Pearson	4	4.87
Rho de Spearman	1	1.21
Análisis factorial	3	3.65
U de Mann Whitney	1	1.21
Regresión lineal	1	1.21
Total	82	100

Finalmente, con respecto a las referencias empleadas, tenemos que se han registrado un total 2,840 referencias, que suponen una media de 32.64 referencias citadas por cada artículo y 189.33 referencias usadas en cada volumen. En la Figura 6 se puede observar que desde el año 2011 hasta el 2015, hay un descenso pronunciado en el número de referencias, y que en el año 2005 se registró un mayor número de referencias. Asimismo, desde el año 2017 se tiene un incremento en las referencias que aunque no llegan a superar la cifra inicial de los dos primeros años, se mantiene al año siguiente.



**Fig. 6. Número de referencias por año**

### Discusión

La *Revista de Psicología* de la UCSM es una de las tres revistas que se han editado en Arequipa que se ha mantenido editando con cierta regularidad dentro de un considerable margen de tiempo. A 20 años desde la edición de su primer número, se han publicado 15 números con una periodicidad anual. En estos 15 números se han publicado 87 artículos, de los cuales 82 son investigaciones empíricas y cinco artículos de revisión. Su primer número publicado el 2001 fue bastante singular,



pues de los cinco artículos publicados, tres eran de autores extranjeros y dos son de corte teórico, y porque, además, tuvieron que pasar cuatro años hasta que aparezca el siguiente número el 2005 (Arias, 2011c). Su segundo número contiene un artículo teórico y a partir del tercer número del 2006, la revista se indexó en Latindex y se publicó de forma regular hasta el año 2012, periodo en que Charles Portilla dejó de ser el director debido a que se jubiló (Delgado et al., 2020).

Esta revista ha sido objeto de dos análisis bibliométricos previos, pero solo se consideraron hasta el 2011 en el primer estudio (Arias, 2011c) y hasta el 2016 en el segundo (Arias et al., 2017). En esta oportunidad se ha analizado la totalidad de los contenidos publicados desde el año 2001 hasta el 2018. En primer lugar, se observa que tiene una notoria predominancia de artículos empíricos, por sobre los teóricos, lo cual responde a su política editorial. Debe destacarse, no obstante, que solo en los años 2001, 2005 y 2016, se han publicado artículos teóricos. Es decir, al inicio de la edición de la revista, cuando recién empieza a establecerse, y en el antepenúltimo número, cuando se producen varios cambios en la dirección de la revista, lo cual puede estar asociado a la intención de cambiar las políticas editoriales. Por otro lado, uno de los temas que más se han investigado es el apego (La Torre, & Vilchez, 2014; Portilla, Romero, & Gonzales, 2008; Portilla, Salinas, & Bueno, 2006; Portilla, Zapana, & Vilches, 2012; Salazar, & Begazo, 2017; Yaya, Vilches, & Portilla, 2009); constructo que ha sido estudiado sobre todo por Charles Portilla, el director de la revista durante los primeros nueve números, ya que constituye una de sus líneas de investigación en la ciudad de Arequipa. Otros temas investigados son la resiliencia, la personalidad, la depresión, la inteligencia emocional, el suicidio, los celos y las habilidades sociales. En ese sentido, el estudio de los celos, al igual que el estudio del apego, se ha vinculado a un enfoque evolucionista y corresponde a autores de la UCSM (Apaza, & Roberts, Arenas, & Cárdenas, 2009; 2006; Juárez, & Pacheco, 2018; Martínez, 2009); en tanto que los temas, como suicidio, por ejemplo, han sido abordados por autores con distintas filiaciones institucionales (Galagarza, 2006; Hanco, & Pérez, 2006; Rivas, 2008).

En relación con los temas más publicados, se observa que las ramas de la psicología que más investigaciones agrupan a lo largo del tiempo que se viene publicando la revista, son la psicología de la familia y la psicología evolutiva. En ese sentido, si bien la familia es uno de los temas que más se ha investigado en el Perú (Arias, 2014), debe señalarse que Arequipa es una ciudad particularmente receptiva a esta temática, pues amén de los varios artículos publicados sobre familia en la *Revista de Psicología* de la UCSM (Almanza, 2013; Becerra, 2013; Castro, 2016; Conocuca, & Ramos, 2018; Laguna, & Rodríguez, 2008; Lovón, & Zúñiga, 2015; Monzón, 2011; Oporto, & Zanabria, 2006; Peñarrieta, & Díaz, 2013; Rivas, 2008; Rodríguez, & Argote, 2007; Salcedo, & Laguna, 2015; Saravia, 2017; Silva, & Argote, 2007; Velásquez, 2010), existe desde el año 1998 el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo, que desde el año 2014 puso un acento más fuerte en investigación, de modo que el 2016 comenzó a publicar una revista especializada en familia llamada *Perspectiva de Familia*.

Asimismo, se ha podido evidenciar que mientras los temas que tienen como objeto de análisis a los niños han venido disminuyendo (Camero, 2005; Quintasi, & Salazar, 2008; Rivera, 2007), los temas que se abocan al adulto mayor han aumentado en los últimos años (Mattos, 2013, Rubina, & Rebaza, 2005), ello debido a que la población de personas mayores de 60 años ha aumentado

notablemente las últimas dos décadas. Sin embargo, el hecho de que el foco de las investigaciones se concentre en las personas más jóvenes es un rasgo típico de las investigaciones psicológicas en Latinoamérica, ya que los niños y adolescentes constituyen una población de fácil acceso a través de los colegios y las universidades (Alarcón, 2004). Además, debe destacarse que otras ramas de la psicología con una presencia importante en la revista son psicología forense (Guzmán, & Dibán, 2012; Pinto, & Salas, 2015; Sánchez, & Belando, 2012), psicología organizacional (Arias, & Jiménez, 2016; Deglane, & Lazo, 2018; Delgado, 2015, Murillo, 2009; Rodríguez, & Montoya, 2009), y sexualidad (Portilla, & Vilches, 2007; Ruíz, & Talavera, 2011; Vivanco, 2011; Tejada, & Valero, 2014), posiblemente en este último caso, por influencia del Dr. Nicolás Paredes, quien tiene algunos trabajos en esta materia y dictaba la cátedra de “Psicosexualidad” (Paredes, 2020). Mientras que temas poco explorados pero emergentes, son la ciberpsicología (Cortés, & Oscco, 2015; Quevedo, & Ramírez, 2005; La Torre, & Vilchez, 2014) y la neuropsicología (Arias, & Vicla, 2007; Neyra, 2017), que son temas sindicados como de mayor proyección en un futuro próximo, según una encuesta realizada a estudiantes de último año de cuatro escuelas de psicología de Arequipa (Arias et al., 2015).

Por otro lado, otra temática que ha sido aludida con notable frecuencia es el del fenómeno de la resiliencia (Bernedo, 2012; Carpio, & Guitton, 2010; Laguna, & Rodríguez, 2008), pero vista desde un enfoque sociocrítico, más que de la Psicología Positiva. En relación a temas que se han investigado dentro de esta corriente, se tienen algunos artículos sobre amor, felicidad y bienestar subjetivo (Delgado, & Fernández, 2011; Lara, & Huacasi, 2011; Monzón, 2011; Rubina, & Rebaza, 2005), pero tienen una orientación más cognitiva (Arias, 2016b), por lo que solo dos estudios se ubican dentro de la Psicología Positiva y representan el 2.29% de la producción global. Esto es consistente con un reporte previo en el que se señala que, en el Perú, la Psicología Positiva representa aproximadamente el 3.07% de la producción científica de los psicólogos peruanos (Arias et al., 2017). En ese sentido, un caso curioso es que, en el 2014, se ha publicado un artículo sobre el autoconcepto y felicidad que había sido publicado el 2011; es decir que, durante la gestión de Tito Cuentas como director de la revista, se ha producido una duplicidad de información.

Tampoco pueden dejarse de lado, dos temáticas que han estado presentes en la revista como son la violencia interpersonal (Arias, Fernández, & Alvarado, 2017; Barreda, 2006; Becerra, 2013; Ranilla, & Sánchez, 2009) y la psicología del excepcional (Gómez, & Delgado, 2001; Portilla, & Vilches, 2005). Aunque no son tendencias dominantes en esta revista, en el primer caso, el bullying y la violencia de pareja han sido temas constantes a lo largo de la vida editorial de la revista, y en el segundo caso, la psicología del excepcional, es un tema que ha sido cultivado por el Dr. Portilla en Arequipa como una de las líneas de investigación más singulares en nuestra ciudad desde los primeros años de la profesionalización de la Psicología (Portilla, 1987; Portilla, & Jacobo, 1966; Portilla, & Paredes, 1979). En ese sentido, el Dr. Portilla ha sido el autor con mayor cantidad de artículos publicados en esta revista, seguido de Flor Vilches, Walter Arias y Susan Roberts. Cabe resaltar que el Dr. Portilla ha publicado la mayoría de sus artículos mientras era director de la revista, y aunque esta es una práctica prohibida, debe considerarse que, en muchas revistas de psicología, sus fundadores han sido los autores con mayor número de publicaciones al menos en los años iniciales, cuando las revistas todavía están pugnando por establecerse. Para ello, se puede mencionar a Rubén Ardila y la *Revista Latinoamericana de la Psicología* (León, & Rivadeneira,

1989) o a Helio Carpintero y la *Revista de Historia de la Psicología* (Brozek, 1991), entre otras. Además, cabe señalar que, en nuestro medio, esta es una práctica muy común (Arias, & Ceballos, 2016; Palomino, & Arias, 2018), por las razones que hemos expuesto.

En general, los cuatro investigadores que registran la mayor producción en esta revista, cuentan con una reconocida carrera en Arequipa, dos de los cuales tienen líneas de estudio bien definidas (Arias et al., 2015), asimismo, el que estos investigadores sean responsables de la publicación del 26.43% de los artículos, no hace sino reafirmar la Ley de Lotka (1926) que indica que unos pocos autores son responsables de la mayoría de trabajos publicados. En relación con ello, se tiene que el 73.57% de los artículos corresponden a diferentes autores que tienen una publicación cada uno, lo que supone un alto índice de transitoriedad. Esto posiblemente se debe a que una gran cantidad de artículos son estudios de investigación de tesis de los alumnos de la UCSM, considérese en ese sentido que el 68.57% de los artículos tienen como filiación a esta casa de estudios. En ese sentido, sería muy importante que los gestores de la revista fortalezcan sus redes académicas, convocando a autores de instituciones académicas a nivel nacional o internacional, pues el 85.92% de los artículos tienen por filiación instituciones locales y el 88.27% de los artículos son de autores peruanos. Solo en dos números, el de 2001 y el de 2016, se aprecian autores del extranjero, de países tales como Estados Unidos, México, Canadá, Inglaterra y España. Esto posiblemente, debido a las vinculaciones de Charles Portilla y Tito Cuentas, directores de la revista que han realizado estudios en universidades de algunos de los países aludidos. En resumen, la internacionalización de esta revista es baja, pero muy similar a la de otras revistas locales, como el caso de la *Revista de Psicología* de la UCSP donde el 84.62% de los artículos corresponden a autores con filiación nacional (Palomino, & Arias, 2018).

Llama la atención entonces, que en 15 ediciones y en 20 años, la *Revista de Psicología* de la UCSM, no ha conseguido posicionarse sólidamente en un contexto académico más amplio que solo el local. A ello contribuyen negativamente, el hecho de que no cuente con una página web oficial (OJS) en la que se exhiban todos sus contenidos por cada número, y que su publicación haya oscilado entre la irregularidad y el estancamiento. Asimismo, es notoria la escasa presencia de los profesores de esta casa de estudios en la revista salvo Charles Portilla, Flor Vilches, Susan Roberts (quien a la fecha, ya no labora en la UCSM) y Rocío Apaza. En ese sentido, aunque muchos de los docentes de esta universidad han publicado varios libros (la mayoría con fines de enseñanza en sus propios cursos), parecen no estar inmersos en una cultura de publicación de artículos, tanto a nivel local, nacional o internacional. Así pues, esta es una realidad muy común en el Perú, donde son pocos los profesores universitarios de las escuelas profesionales de Psicología, que cuentan con publicaciones en el extranjero. Por ejemplo, en un estudio bibliométrico en el que se analizó la contribución de los psicólogos peruanos en la *Revista Latinoamericana de Psicología* entre los años 1994 y 2014, se encontró que solo el 1% de los 1,026 artículos revisados corresponden a autores peruanos, es decir, solo seis psicólogos han publicado en dicha revista en el periodo mencionado (Arias, Ceballos, & Arpasi, 2015), notándose un descenso en la cantidad de autores con respecto a un estudio similar realizado durante las dos primeras décadas de la publicación de esta revista, donde se identificó a 31 autores peruanos como firmantes de los artículos publicados (León, & Rivadeneira, 1989).

Todos estos factores limitan la visibilidad de la *Revista de Psicología* de la UCSM, lo que a su vez repercute en sus índices de transitoriedad e internacionalización, aunque debe señalarse que este es un problema que afecta a varias de las publicaciones latinoamericanas especializadas en psicología, debido principalmente al idioma en que se publican los artículos, y a las características metodológicas de los mismos (López, 2014). En ese sentido, se ha podido verificar que un alto porcentaje de estudios es de tipo comparativo (65.57%) y que en la mayoría de estos trabajos (58.56%) se utiliza la prueba Chi cuadrado para procesar estadísticamente la información; evidenciándose que no se aplica un procesamiento de datos más riguroso, como modelos de ecuaciones estructurales, análisis de invarianza, etc. Además, en las comparaciones que se realizan, no se calcula el tamaño del efecto, aspecto que es hoy en día muy importante para valorar adecuadamente el alcance de los resultados estadísticos (Coe, & Merino, 2003). Podemos agregar también que la cantidad de referencias empleadas en cada número editado es baja, pues se tiene como media 32.64 por artículo, mientras que en algunas revistas de América Latina se pide como mínimo 50 referencias por artículo. En general, se reproduce una tendencia común en los países de Latinoamérica, donde las investigaciones psicológicas son por lo general, descriptivas y correlacionales, y en mucho menor medida experimentales (Ardila, 2004).

Finalmente, con respecto a la orientación teórica de los artículos, el cognitivismo, el modelo sociocrítico y la psicología evolucionista constituyen las corrientes más representativas en la revista sumando un porcentaje acumulado de 85.1% de los artículos, mientras que el conductismo solo alcanza el 3.44%. Esto es llamativo porque en esta universidad laboraban dos de los psicólogos con mayor vinculación con el conductismo en el Perú: Tito Cuentas y José Céspedes, quienes formaron parte de la *Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento*. Además, en un reporte previo, se evidenció que los estudiantes de esta casa de estudios señalan a varios autores relacionados con el conductismo como los psicólogos más prominentes, entre quienes se tiene a Skinner, Pavlov, Bandura, Ardila (Arias et al., 2015), pero parece ser que, aunque a los estudiantes se les enseña el conductismo, sus teorías y presentantes, no se enfatiza la investigación desde este enfoque.

En conclusión, se puede decir que la *Revista de Psicología* de la UCSM, es una publicación irregular y endogámica, que publica artículos predominantemente empíricos, sobre temas relacionados con el apego y la resiliencia, y dentro de las ramas de la psicología evolutiva y la psicología de la familia; con altos índices de transitoriedad y bajos índices de internacionalización. Otras tendencias metodológicas que predominan en esta revista son los estudios comparativos, con muestras de niños, adolescentes y jóvenes; y un análisis de datos con estadísticos no paramétricos, dentro del modelo teórico cognitivo y sociocrítico. Se trata de una revista de investigación psicológica, que debe superar la endogamia a través de la mejora de su comité editorial y de revisores, que incluya a investigadores nacionales e internacionales acreditados como tales, y con una mayor difusión a través de la versión electrónica de la revista con acceso abierto, para lo cual, la regularidad de la revista debe ser garantizada como una prioridad de los órganos de gestión de la Escuela de Psicología de la UCSM.

## Referencias

- Alarcón, R. (2000). *Historia de la Psicología en el Perú. De la colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2004). Medio siglo de la Psicología Latinoamericana: Una visión de conjunto. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 307-316.
- Almanza, M. J. (2013). Clima sociofamiliar y calidad de vida en personas con discapacidad visual. *Revista de Psicología de la UCSM*, 10, 46-58.
- Álvarez, D. (2012). 15 años de la revista Persona. *Persona*, 15, 11-17.
- Apaza, R., & Roberts, S. (2006). Celos y tendencia infiel. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 66-79.
- Ardila, R. (2004). La psicología latinoamericana: El primer medio siglo. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 317-322.
- Arenas, K. A., & Cárdenas, E. (2009). Factores relacionados con la infidelidad en la pareja según género. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 58-75.
- Arias, W. L. (2011a). Líneas comunes en la historia de la psicología latinoamericana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 1(1), 27-47.
- Arias, W. L. (2011b). Reseña histórica de la psicología peruana desde la época republicana hasta la actualidad. *Revista de Psicología de la UCSP*, 1, 73-93.
- Arias, W. L. (2011c). Revistas de psicología en Arequipa. *Nuevos Paradigmas*, 5(2), 59-84.
- Arias, W. L. (2014). Historia y actualidad en la psicología peruana. En G. Salas, *Historias de la psicología en América del Sur* (pp. 170-204). La Serena: Nueva Mirada Ediciones.
- Arias, W. L. (2016a). Contribuciones para una historia local de la psicología en Arequipa. En R. Mardones, *Historia local de la psicología. Discusiones teóricas, metodológicas y experiencias de investigación* (pp. 354-388). Chile: Universidad Santo Tomás.
- Arias, W. L. (2016b). ¿Es la psicología positiva presentista?: Breve revisión de las críticas a la psicología positiva a la luz de la historia de la psicología y la epistemología. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 2, 93-110.
- Arias, W. L. (2018). *Los estudios frenológicos de Juan Gualberto Deán Valdivia en la Arequipa del siglo XIX*. Arequipa: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología – Adrus.
- Arias, W. L. (2019). Belén Salvatierra y la Psicología en Arequipa. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 329-354.
- Arias, W. L., Arista, M., Choque, M., Angles, U., Chávez, P., & Herrera, B. (2015). Una encuesta acerca de los psicólogos más representativos y el futuro de la psicología en Arequipa. *Liberabit*, 21(1), 123-139.
- Arias, W. L., & Ceballos, K. D. (2016). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad católica del Perú (1994-2014). *Tesis Psicológica*, 11(2), 136-156.

- Arias, W. L., Ceballos, K. D., & Arpasi, M. S. (2015). El aporte de los psicólogos peruanos en la Revista Latinoamericana de Psicología de 1994 al 2014: un estudio bibliométrico. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(1), 57-76.
- Arias, W. L., Fernández, S., & Alvarado, M. (2017). La Escala de Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes: un análisis psicométrico y comparativo en estudiantes universitarios de Arequipa. *Revista de Psicología de la UCSM*, 14, 5-23.
- Arias, W. L., Huamani, J. C., & Espiñeira, E. (2017). Representación de la psicología positiva en el Perú. Un estudio bibliométrico en diez revistas científicas peruanas del 2006 al 2016. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 75-94.
- Arias, W. L., & Jiménez, N. A. (2016). Análisis psicométrico del Perfil Organizacional de Likert. *Revista de Psicología de la UCSM*, 13, 46-58.
- Arias, W. L., & Vilca, J. I. (2007). Estudio neuropsicológico de cinco pacientes con lesiones prefrontales. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 74-86.
- Ballón, H. (1990). *Ensayos de sociología*. Arequipa: UNSA.
- Ballón, H. (2007). *La filosofía en Arequipa*. Arequipa: Colegio de Abogados de Arequipa.
- Ballón, H., Denegri, F., Málaga, A., & Quiroz, E. (Comps). (1996). *Deán Juan Gualberto Valdivia. Vida y obras*. Arequipa: UNSA.
- Barreda, A. (2006). Percepción de violencia escolar. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 54-65.
- Becerra, R. S. (2013). Factores sociofamiliares y dependencia emocional en mujeres con violencia de pareja. *Revista de Psicología de la UCSM*, 10, 59-73.
- Benito, J. A. (2011). *William Morris Christy. Fundador de la Universidad Católica de Santa María*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Bernedo, H. (2012). Resiliencia en adolescentes trabajadores beneficiarios y no beneficiarios del Programa Educadores de Calle del INABIF. *Revista de Psicología de la UCSM*, 9, 33-54.
- Brozek, J. (1991). Quantifying history of psychology: Bibliometry Alla Valenciana. *Revista de Historia de la Psicología*, 12(2), 15-36.
- Camero, E. (2005). Programa para estimular el pensamiento y el sentimiento creativos en niños y niñas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 2, 78-93.
- Campos, S. (2007). *La interacción en la enseñanza-aprendizaje*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Carpintero, H. & Peiró, J. M. (1983). The significance of the bibliometric methodology to the studies of the history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 4(1), 21-32.
- Carpio, B. L., & Guitton, E. (2010). Resiliencia en niños trabajadores de la calle y niños no-trabajadores de la calle. *Revista de Psicología de la UCSM*, 7, 72-89.

- Castro, G. (2016). Vínculos parentales y coeficiente de inteligencia emocional en alumnos de psicología. *Revista de Psicología de la UCSM*, 13, 35-45.
- Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., Arias-Gallegos, W. L., & Jara, S. (2017). La investigación psicooncológica en el Perú: un estudio bibliométrico de artículos de revistas científicas peruanas (2006-2016). En C. Rojas y Y. Gutiérrez, *Psicooncológica. Enfoques, avances e investigación* (pp. 109-132). Talca, Chile: Nueva Mirada Ediciones.
- Céspedes, J. (1987). *Relaciones humanas*. Arequipa: Ediciones Palabra.
- Céspedes, J. (1992). *Psicología de la comunicación*. Arequipa: Ediciones Aporte.
- Céspedes, J. (2002). *Relaciones humanas en la organización eficaz*. Arequipa: Ediciones Akuaella.
- Coe, R., & Merino, C. (2003). Magnitud del efecto: Una guía para investigadores y usuarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(1), 145-177.
- Conocuica, A. D., & Ramos, C. L. (2018). Estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 15, 5-18.
- Cortés, A. G., & Oscco, B. M. (2015). Adicción a la Internet y ansiedad rasgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 61-71.
- Cuentas, T. (1979a). Discriminación y generalización en letras y palabras. *Aprendizaje y Comportamiento*, 2, 63-91.
- Cuentas, T. (1979b). Revisión de la investigación realizada en el ambiente educativo. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 3(1), 104-156.
- Cuentas, T. (1988). *Como educar a nuestros hijos*. Arequipa: CONCYTEC.
- Cuentas, T. (1989). *Disciplina y rendimiento en el salón de clases*. Arequipa: CONCYTEC.
- Deglance, N., & Lazo, L. M. (2018). Estrés laboral y estilos de afrontamiento en médicos residentes del Departamento de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado. *Revista de Psicología de la UCSM*, 15, 46-62.
- Delgado, D. (2015). Inteligencia emocional en trabajadores de empresas de telecomunicaciones y de desarrollo de software. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 17-26.
- Delgado, P., & Fernández, M. (2011). Personalidad y amor lúdico en adultos jóvenes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 5-15.
- Delgado, R., López, B., Mazeyra, L., Medina, L., Ojeda, S., Quispe, R., & Taya, R. (2020). Entrevista con Charles Portilla. *Revista de Psicología de la UCSP*, 10(1), 127-133.
- Fernández, A. (2015). *Pedro Paulet Mostajo (1974-1945)*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Galagarza, L. (2006). Locus de control y riesgo suicida en adolescentes. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 37-43.
- Gómez, M. J., & Delgado, R. S. (2001). Conducta adaptativa en adolescentes con retardo mental leve y retardo mental moderado. *Revista de Psicología de la UCSM*, 1, 35-54.

- Guzmán, J. A., & Dibán, D. (2012). Perfil de funciones ejecutivas en delinquentes “El papel del marcador somático en la conducta violenta”. *Revista de Psicología de la UCSM*, 9, 67-88.
- Hanco, L., & Pérez, A. (2006). Factores de riesgo del intento de suicidio. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 44-53.
- Juárez, S. Y., & Pacheco, A. (2018). Celos y compromiso en mujeres y hombres casados de la ciudad de Arequipa. *Revista de Psicología de la UCSM*, 15, 63-72.
- Laguna, J. P., & Rodríguez, A. S. (2008). Comportamientos socioemocionales de resiliencia en preescolares procedentes de hogares mono y biparentales. *Revista de Psicología de la UCSM*, 5, 52-65.
- Lara, M. E., & Huacasi, A. F. (2011). Autoconcepto y felicidad en mujeres trabajadoras solteras con hijos y sin hijos. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 65-78.
- La Torre, M. G., & Vílchez, K. (2014). Apago inseguro con los padres y adicción a Facebook en la etapa final de la adolescencia. *Revista de Psicología de la UCSM*, 11, 5-18.
- León, R. (1982). Los psicoanalistas latinoamericanos y la difusión de sus trabajos en la revista *Internationale Zeitschrift fur Psychoanalyse*: Un estudio bibliométrico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 14(2), 171-182.
- León, R., & Rivadeneira, P. (1989). La psicología peruana a través de los veinte años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)* 12(2), 171-182.
- López, P., & Tortosa, F. (2002). Los métodos bibliométricos en Psicología. En F. Tortosa y C. Civera *Nuevas tecnologías de la información y la documentación en Psicología* (pp. 199-226). Barcelona: Ariel.
- López, W. (2014). La psicología iberoamericana: Retos para la visibilidad del conocimiento regional. *Universitas Psychologica*, 13(1), 419-421.
- Lotka, A. J. (1926). The frequency distribution of scientific productivity. *Journal of Washington Academy of Sciences*, 16, 317-323.
- Lovón, A. L., & Zúñiga, C. F. (2015). Competencia social y prácticas de crianza en niños pre-escolares. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 49-60.
- Martínez, H. (2005). *Psicología aplicada a la vida cotidiana*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Martínez, H. (2008). *Gestión de la calidad en la docencia universitaria*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. *Avances en Psicología*, 21(1), 9-22
- Martínez, M. I. (2009). Vínculos parentales y celos hacia la pareja en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 33-39.



- Mattos, S. (2013). Manifestaciones y factores psicológicos de la sexualidad en el adulto mayor. *Revista de Psicología de la UCSM*, 10, 33-45.
- Meza, A. (2001). La psicología en América Latina: estudio bibliointegrativo de 25 años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista de Psicología de la UNMSM*, 5(1-2), 97-123.
- Meza, A., Quintana, A., & Lostaunau, G. (1993). La producción psicológica en el Perú. Una mirada a través de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudio y Guía Hemerográfica 1983-1989. *Revista de Psicología de la PUCP*, 11(3), 3-119.
- Meza, A., & Vargas, M. (1996). Análisis sociométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-1992). *Revista de Psicología de la PUCP*, 14(3), 17-77.
- Montero, O., & León, I. (2007). A guide for naming studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Monzón, G. N. (2011). Estilos de amar y tipos de familia en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 79-94.
- Murillo, G. (2009). Adicción al poder en entidades públicas y privadas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 5-18.
- Neyra, C. M. (2017). Dimensiones de la personalidad y dominancia cerebral en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 14, 51-63.
- Oporto, C., & Zanabria, L. (2006). Inteligencia emocional en hijos de familias nucleares y mono-parentales. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 25-36.
- Palomino, A. A., & Arias, W. L. (2018). La Revista de Psicología de la Universidad Católica San Pablo (2011-2018): Un análisis histórico y bibliométrico. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 4, 41-64.
- Paredes, N. (2012). Notas para una historia de la psicología en la Universidad Católica de Santa María. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(2), 131-141.
- Paredes, N. (2018). *Apuntes para la Historia de la Universidad Católica de Santa María*. Arequipa. (Manuscrito sin publicar)
- Paredes, N. (2019). *Historia de la psicología en Arequipa*. Arequipa: Antares.
- Paredes, N. (2020). *Diccionario de Sexología*. Arequipa. (Manuscrito no publicado)
- Peñarrieta, M. A., & Díaz, C. O. (2013). Sintomatología depresiva en niños provenientes de hogares de padres separados y no separados. *Revista de Psicología de la UCSM*, 10, 5-19.
- Pinto, M., & Salas, G. (2015). Resiliencia en adolescentes insitucionalizados y no institucionalizados. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 27-37.
- Portilla, Ch. (1987). Disfasia. *Conciencia*, 2, 23-35.
- Portilla, Ch., & Jacobo, F. (1986). Sexualidad en adolescentes con retardo mental. *Conciencia*, 1, 12-22.

- Portilla, Ch., & Paredes, N. (1979). Estudio sobre niños mongólicos en Arequipa. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 3, 31-46.
- Portilla, Ch., Romero, B., & Gonzales, J. (2008). Apago infantil en madres que trabajan y no trabajan. *Revista de Psicología de la UCSM*, 5, 5-21.
- Portilla, Ch., Salinas, P., & Bueno, K. (2006). Apago en infantes institucionalizados y no institucionalizados. *Revista de Psicología de la UCSM*, 3, 5-24.
- Portilla, Ch., Valencia, R., Vizcardo, M. L. & Vilches, F. (2010). Comprensión lectora e integración visomotriz con el Bender-Koppitz-2. *Revista de Psicología de la UCSM*, 7, 5-32.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2001). Temperamento en jóvenes y adultos peruanos y norteamericanos. *Revista de Psicología de la UCSM*, 1, 82-92.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2005). Producción de historias por estudiantes con discapacidades del aprendizaje y rendimiento normal bajo dos modos de producción. *Revista de Psicología de la UCSM*, 2, 34-62.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2007). Homofobia en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 48-63.
- Portilla, Ch., & Vilches, F. (2013). *La práctica de investigación en Psicología*. Arequipa: Neo Cromátika.
- Portilla, Ch., Zapana, F., & Vilches, F. (2012). Apago entre abuelas e hijos de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 9, 5-32.
- Portugal, L. (2014). *Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. Memorias y Reflexiones 1964/1984*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Quevedo, C., & Ramírez, P. (2005). Adicción a internet en cibernautas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 2, 5-14.
- Quintanilla, G. (1954a). *Filosofía del arte*. Arequipa: Ediciones BiblioSur.
- Quintanilla, G. (1954b). *Estética de San Agustín*. Arequipa: Editorial El Deber.
- Quintanilla, G. (1988). *Reconstrucción de la universidad*. Arequipa: Universitas.
- Quintanilla, G. (1997). *Introducción a la universidad*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Quintasi, W. O., & Salazar, K. B. (2008). Programa psicoeducativo para incrementar la reflexividad en niños de zonas urbana y rural. *Revista de Psicología de la UCSM*, 5, 44-51.
- Quispe, D. (1976). Potencial de refuerzo en niños de educación inicial de distinto nivel sociocultural. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 2, 1-9.
- Quispe, D. (s/f). *Psicología del desarrollo infantil*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Quispe, D. (1983). *Psicología del adolescente*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Quispe, D. (1986). Dificultades del lenguaje en niños escolares de la ciudad de Arequipa. *Conciencia*, 1, 68-79.

- Ranilla, R. M., & Sánchez, V. L. (2009). Bullying en la escuela. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 76-85.
- Rivas, A. A. (2008). Tipos de sistema familiar y riesgo suicida en adolescentes. *Revista de Psicología de la UCSM*, 5, 31-43.
- Rivera, G. (2007). Juego en preescolares según condición de pobreza, género y edad. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 14-28.
- Roberts, S. (2007). Colaboración interdisciplinaria en salud mental: Factores que influyen en la integración de servicios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 5-13.
- Roberts, S., & Apaza, R. P. (2011). Funciones ejecutivas, atención y conducta. *Revista de Investigación*, 2, 7-28.
- Roberts, S., Gómez, Y., & Málaga, C. (2010). Religiosidad y bienestar subjetivo. *Revista de Psicología de la UCSM*, 7, 124-135.
- Rodríguez, A. C., & Montoya, D. M. (2009). Perfil de personalidad en adolescentes infractores y no infractores. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 86-96.
- Rodríguez, C. S., & Argote, C. (2007). Actitudes hacia el matrimonio y divorcio en jóvenes procedentes de familias intactas y divididas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 29-37.
- Romero, J. (2014). Estudio bibliométrico de la revista Liberabit en el periodo comprendido entre 1995-2013. *Liberabit*, 20(2), 369-372.
- Rubina, A., & Rebaza, E. (2005). Bienestar subjetivo en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados. *Revista de Psicología de la UCSM*, 2, 63-77.
- Ruíz, S., & Talavera, P. M. (2011). Criterios intervinientes en la elección de pareja y género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 43-64.
- Salazar, Y. T., & Begazo, M. (2017). Apego y conducta delictiva. *Revista de Psicología de la UCSM*, 14, 64-80.
- Salcedo, A., & Laguna, G. (2015). Compromiso y estrategias de mantenimiento en matrimonios de larga duración. *Revista de Psicología de la UCSM*, 12, 5-16.
- Salvatierra, B. (2015). Hace treinta años se hizo realidad: Creación de la Facultad de Psicología y Relaciones Industriales de la UNSA. *Revista de Psicología de Arequipa*, 5(1), 56-67.
- Sánchez, C., & Belando, C. (2012). Efectividad de un programa en habilidades sociales en internos del penal de mujeres de Socabaya. *Revista de Psicología de la UCSM*, 9, 89-106.
- Santos, X., Palomino, E., & Fernández, K. (2020). In memoriam. Tico Cuentas Butrón (1947-2019). *Revista de Psicología de la UCSP*, 10(2), 149-150.
- Saravia, K. P. (2017). Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de instituciones educativas del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. *Revista de Psicología de la UCSM*, 14, 24-36.

- Silva, C., & Argote, C. (2007). Actitudes hacia matrimonio y divorcio en jóvenes procedentes de familias intactas y divididas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 4, 29-37.
- Tapia, A. (s/f). *Metodología de la investigación*. Arequipa: Editorial Mundo.
- Tapia, A. (2000). *La investigación científica*. Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- Tapia, A. (2001). *Educación y desarrollo humano*. Arequipa: s/e.
- Tapia, A. (2013). *La producción intelectual universitaria*. Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- Tejada, A., & Valero, S. (2014). Inicio de la actividad sexual e imagen corporal en estudiantes preuniversitarias. *Revista de Psicología de la UCSM*, 11, 31-47.
- Universidad Católica de Santa María (2011). *Revistas universitarias*. Arequipa: UCSM.
- Van der Maat, B. (2009). Apuntes para una historia documentada de los inicios de la Universidad Católica de Santa María: La compra de un terreno para el campus. *Revista de Teología*, 12(26), 113-115.
- Vargas, M., & Meza, A. (1996). Análisis bibliométrico de fuentes documentales en la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-1992). *Revista de Psicología de la PUCP*, 14(3), 79-134.
- Velásquez, F. B. (2010). Socialización en hijos únicos y no únicos en familias intactas. *Revista de Psicología de la UCSM*, 7, 110-123.
- Vivanco, C. M. (2011). Opresión internalizada y problemas de salud psicológica en personas homosexuales. *Revista de Psicología de la UCSM*, 8, 16-42.
- Yaya, M. A., Vilches, F., & Portilla, Ch. (2009). Apego en adolescentes, nivel socioeconómico y género. *Revista de Psicología de la UCSM*, 6, 40-57.
- Zanabria, H. (1975). Consideraciones psicológicas acerca de la personalidad. *Revista de Psicología de la Asociación de Psicólogos de Arequipa*, 1, 49-55.
- Zanabria, H. (1990). *Psicología industrial*. Arequipa: s/e.
- Zanabria, H. (1998). *Responsabilidad sexual*. Arequipa: Ediciones Rauber.