

REVISTA PERUANA DE
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Volumen 6 / Enero – Diciembre 2020



SOCIEDAD PERUANA de
HISTORIA de la PSICOLOGÍA

Revista Peruana de Historia de la Psicología
Rev. peru. hist. psicol. / ISSN 2414-195X
Año 2020 / Volumen 6

© Sociedad Peruana de Historia de la Psicología

Director

Tomás Caycho. Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.

Comité Editorial

Ramón León. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Hugo Klappenbach. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

Walter Arias. Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.

José Emilio García. Universidad Católica, Asunción, Paraguay.

Rubén Ardila. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Comité de Revisores Nacionales

Reynaldo Alarcón †. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Nicolás Paredes †. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Arturo Orbegoso. Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.

Iván Montes. Universidad La Salle, Arequipa, Perú.

Aníbal Meza. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Carlos Ponce. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Lucio Portugal. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Comité de Revisores Internacionales

Helio Carpintero. Universidad de Valencia, Valencia, España.

Ana María Jacó-Vilela. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Río de Janeiro, Brasil.

Noemí Pizarroso. Sociedad Española de Historia de la Psicología, Madrid, España.

Miguel Gallegos. Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.

Gonzalo Salas. Universidad de La Serena, Coquimbó, Chile.

Ana María Talak. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

María Inés Winkler. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Diseño de portada

Omar Suri

Diagramación

José Luis Vizcarra Ojeda

Traducciones

Ana Lucía Núñez Cohello

Adrus D & L Editores S. A. C.

Av. Tacna 535, Of. 704-B, Lima (Perú)

Teléfono: (+51-1) 401-6451

E-mail: adrusdyleditores@hotmail.com

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-19263

No está permitida la reproducción parcial o total de esta obra a excepción de lo contemplado en el decreto legislativo 822.

Revista Peruana de Historia de la Psicología

Volumen 6 / Enero - Diciembre 2020

Presentación	5
<i>Tomás Caycho Rodríguez</i>	
Artículos	
Panorama histórico de la psicometría en el Perú	7
<i>Reynaldo Alarcón Napurí (†)</i>	
Contribución de Reynaldo Alarcón a la psicología social peruana	27
<i>Walter Cornejo Báez</i>	
Descubriendo a los peruanos: Reynaldo Alarcón y la psicología de los habitantes del Perú	43
<i>Ramón León Donayre</i>	
Adiciones a una historia de la psicología	57
<i>Arturo Orbegoso Galarza</i>	
Historia del Primer Congreso Peruano de Psicología (1-5 diciembre de 1975)	65
<i>Carlos Ponce Díaz</i>	
Comentario	
La relación entre Walter Blumenfeld y Reynaldo Alarcón	75
<i>Tomás Caycho Rodríguez</i>	
Reseña	
Introducción al saber psicológico	77
<i>Alejandro Flores-Pérez</i>	
In memoriam	
Nicolás Paredes Carpio (1941-2020)	83
<i>Walter L. Arias Gallegos</i>	
Normas de publicación	87

PRESENTACIÓN

La muerte de Reynaldo Alarcón significó una pérdida irreparable para la psicología peruana y latinoamericana, pero su legado se expresa no solo en sus estudiantes sino también en su producción intelectual, que de por sí es basta. Ante este hecho, desde la Revista Peruana de Historia de la Psicología se tomó la decisión de homenajear póstumamente al Dr. Reynaldo Alarcón, dedicando íntegramente a discutir el impacto de su obra en el desarrollo de la psicología peruana.

Así, el dossier inicia con un artículo inédito del Dr. Reynaldo Alarcón donde se revisa los inicios y desarrollo de la psicometría en el Perú. Enseguida, el Dr. Walter Cornejo, trata de mostrar la aportación de Reynaldo Alarcón a la psicología social peruana. Brinda un alcance contextual de las fuentes de la psicología social por autores representativos de América Latina, USA, Madrid y Perú como marco temático de base para la revisión de sus trabajos publicados. En tercer lugar, Ramón León, enmarca el trabajo etnopsicológico de Reynaldo Alarcón dentro de un conjunto de investigaciones y reflexiones previas llevadas a cabo por estudiosos e investigadores sobre la identidad y la subjetividad de los peruanos. Arturo Orbegoso, nos presenta un conjunto de precisiones, influencias, fuentes alternativas y contextos que explican el desarrollo de la psicología peruana. Finalmente, se hace una valoración de su labor histórica. Posteriormente, Carlos Ponce, describe retrospectivamente en el tiempo, un acontecimiento de gran valor histórico para la psicología en el Perú, el cual fue la organización y ejecución del primer congreso peruano de psicología en nuestro país convocado por la Sociedad Peruana de Psicología y realizado en Lima, del 1° al 5° de diciembre de 1975 en los claustros del Convento de Santo Domingo.

El dossier presenta además un comentario de autoría de Tomás Caycho-Rodríguez, sobre la relación entre Walter Blumenfeld y Reynaldo Alarcón. Luego se tiene una reseña bibliográfica sobre el último libro de Reynaldo Alarcón “Introducción al saber psicológico”, dando cuenta de la importancia de la obra de Reynaldo como difusor del conocimiento psicológico a nivel nacional. Finalmente, Walter Arias, publica una necrología sobre la vida de otro importante psicólogo peruano y fundador de nuestra sociedad, el Dr. Nicolás Paredes.

La figura de Reynaldo Alarcón y sus importantes aportes a la historia de la psicología en el Perú quedarán perdurables en el tiempo, expresados en sus más de cien trabajos de investigación, una veintena de libros y los cuantiosos estudiantes y discípulos en el Perú y Latinoamérica. Esperamos que los artículos aquí publicados ayuden a comprender la utilidad de su obra.

Tomás Caycho-Rodríguez
Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

PANORAMA HISTÓRICO DE LA PSICOMETRÍA EN EL PERÚ

HISTORICAL OVERVIEW OF PSYCHOMETRICS IN PERU

Reynaldo Alarcón (†)

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Correspondencia: reynaldo.alarcon.n@hotmail.com

Recibido: 14-04-2019

Aceptado: 02-08-2020

Resumen

La Psicometría corresponde a la orientación más moderna que adoptó la Psicología en su versión científica en el Perú. Los problemas de traducción, adaptación verbal y cultural, así como la construcción de “baremos” o “normas” de rendimiento en los tests de habilidades mentales, ocuparon la atención de pedagogos y de médicos con inclinaciones por la medición psicológica, en un tiempo en que la Psicología no era una carrera académica ni profesional en Perú. En este estudio se revisa los inicios y desarrollo de la psicometría en el Perú; además de analizar el contexto social e histórico que permite una mejor comprensión del desarrollo psicométrico.

Palabras clave: Historia, Perú, Psicometría,

Abstract

Psychometry corresponds to the most modern orientation adopted by Psychology in its scientific version in Peru. The problems of translation, verbal and cultural adaptation, as well as the construction of performance “scales” or “norms” in tests of mental abilities, occupied the attention of pedagogues and doctors with inclinations for psychological measurement, at a time in that Psychology was not an academic or professional career in Peru. This study reviews the beginnings and development of psychometrics in Peru; in addition to analyzing the social and historical context that allows a better understanding of psychometric development.

Keywords: History, Peru, Psychometrics.

Introducción

En el proceso de desarrollo de la psicología como ciencia aparecen en el plano académico internacional dos corrientes metodológicas de orientación científica; la primera fue el método experimental desarrollado por W. Wundt (1832-1920), quien fundara el primer laboratorio de psicología experimental, en 1879, en la ciudad alemana de Leipzig. La segunda propuesta fue el *movimiento de los tests psicológicos*, definido en sentido amplio como medición psíquica o Psicometría, creada por el psicólogo francés Alfredo Binet, y su colaborador Th. Simon, autores de la afamada Escala Métrica para la Medida de la Inteligencia. Vamos a comentar, seguidamente, una y otra propuesta.

El método experimental

El novedoso descubrimiento del método experimental como instrumento de conocimiento del psiquismo humano, fue recepcionado con algarabía por unos, con parsimonia por otros, y fue rechazado por muchas figuras representativas de las corrientes filosóficas tradicionales que afirmaban que “el único punto de partida legítimo de la psicología es la autoobservación, y sus objetos son las vivencias”, según comentara K. Bühler (1966). Sin embargo, ni la autoobservación ni la descripción de las propias *vivencias*, satisfacen por completo el conocimiento científico, que busca la verificación de hipótesis propuestas con fines de generalizar los hallazgos.

En nuestro medio académico la crítica a la psicología experimental de laboratorio, fue asumida por Honorio Delgado, distinguido psiquiatra, autor de numerosa obra psicológica, filosófica y psiquiátrica, fue catedrático de las Facultades de Medicina y de Letras de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sostienen Honorio Delgado y Mariano Iberico (1ra. edición, 1933; última edición, 2005), en su conocido libro de *Psicología* que “la psicología experimental por su misma naturaleza, limita la observación a fenómenos aislados, simplificados y condicionados artificialmente; excluye lo más genuino de la vida mental: la espontaneidad, las relaciones de conjunto, la continuidad configurativa y la fisonomía anímica individual. Lo que acontece en la vida real, lo que no se puede repetir a voluntad, las emociones intensas y los sentimientos diferenciados, los estados de ánimo, las preocupaciones, los anhelos, las incertidumbres, los conflictos, etc. Todo eso y mucho más, queda fuera del alcance de la psicología de laboratorio. Esta tiene que contentarse, por lo común, con abordar cuestiones de poca monta, generalmente confirmar o rectificar detalles. Rara vez sus resultados ofrecen más de lo que sin aparato alguno se puede presumir”. Termina afirmando que “las principales adquisiciones del saber respecto a la naturaleza humana –psicología de primera mano– se alcanzan por la intuición y la interpretación fina y certera de espíritus particularmente dotados: grandes místicos, poetas, novelistas y moralistas, raros filósofos, historiadores y médicos” (H. Delgado & M. Iberico Rodríguez, pp. 37,38).

La dura crítica en contra de la psicología experimental fue exagerada, reflejaba la falta de información de los variados temas que abordaba la investigación experimental que se llevaba a cabo en Europa y después en Estados Unidos de América. El discurso de Honorio Delgado & Iberico Rodríguez refleja la influencia de una pléyade de filósofos y psicólogos germanos, como Spranger, Dilthey, Scheler, Hartmann, Jaspers, Husserl, y Schneider, cuyas ideas fueron recreadas llegándose a postular una psicología definitivamente espiritualista, en la que se considera el espíritu como entidad autónoma y potencia ordenadora de la existencia (Alarcón, 2000).

Lo cierto era que la psicología experimental fundada en 1879 conservó la impronta fisiológica de su origen, se mantuvo interesada en problemas psicofísicos de los sentidos, cobrando vigor los métodos desarrollados por Fechner (1801-1887). Influenciado por las ciencias naturales y el enfoque asociado; el psicólogo de Leipzig sometía a análisis los “contenidos de conciencia” para descubrir los últimos elementos, los cuales por su simplicidad no permitían una descomposición posterior según se suponía. Buscar las leyes que expliquen la conexión de estos elementos formó parte de su programa de trabajo.

La psicología experimental de Wundt quedó reducida a experimentos psicofísicos; en tanto que nuevos grupos de psicólogos experimentales continuaron ampliando las fronteras de aplicación del método experimental, al margen de la influencia wundtiana. Vaya como ejemplos las siguientes investigaciones: H. Ebbinghaus (1850-1909) elaboró nuevos procedimientos experimentales para estudiar la memoria. G.E. Müller (1850-1934) realizó investigaciones sobre la memoria y sensaciones visuales; D. Katz estudió la apariencia de los colores. G. Revesz investigó sensaciones sonoras. E. Jaensch estudió las imágenes eidéticas y propuso una tipología. A. Jost, E. Meumann y C. Stumpf hicieron investigaciones sobre la memoria y las leyes de la asociación. O. Külpe, discípulo de Wundt, creó un grupo independiente denominado Escuela de Würzburg, con la finalidad de aplicar el método experimental a fenómenos psíquicos complejos, como los procesos del pensamiento. Esta escuela agrupó a distinguidos investigadores: K. Marbe, N. Ach, K. Bühler, A. Messer, O. Selz, todos ellos han ofrecido importantes aportes a la psicología experimental.

La Psicometría o el movimiento de los tests psicológicos

La segunda propuesta fue el movimiento de *los tests psicológicos*, definido en sentido amplio de medición psíquica, creado por Alfred Binet y Theodoro Simon, en 1908, para medir la inteligencia. El término *Psicometría*, que utilizamos en esta exposición, y que suscribimos, corresponde a la definición ofrecida por el diccionario de la APA (2010): “teoría y técnica psicológicas de la medición mental”. Y, también: “rama de la psicología que aborda factores mensurables”. Ciertamente, la Psicometría comprende, los fundamentos teóricos de la medición psicológica y las técnicas estadísticas de evaluación de sus factores componentes. La función básica de los tests psicológicos fue medir las diferencias individuales y las reacciones de los individuos en diferentes situaciones (Anastasi, 1961). La investigación científica, en la que se alinea la Psicometría, parte de la observación del comportamiento y busca determinar las leyes generales que lo explican y los hechos conscientes que le corresponden.

Binet y Simon empezaron construyendo pruebas dispuestas en orden a su diversa dificultad, para examinar funciones que componen la inteligencia de niños de diferentes edades con fines de formar una escala métrica de inteligencia que permitiera averiguar si un sujeto tiene la inteligencia que corresponde a su edad, o está adelantado o retrasado expresado en término de años o meses (Székely, 1947). La idea fue crear un sistema de medición basado en “edades mentales”, objetivo que culminó con la construcción de la Escala de Binet-Simon. El sistema fue bien recibido y admirado, al punto de sostenerse que constituye un conjunto tan equilibrado de reactivos que es muy difícil y arriesgado alterarlo en cualquiera de sus partes. Obviamente, también se advertía que era necesario tomar precauciones cuando que tratara de llevar una escala de este tipo a un país de

idioma diferente. Sería necesario combinar la traducción directa con una adaptación especial al país donde se iba a aplicar la prueba. La advertencia era válida para cualquier test extranjero que sería utilizado en un país extraño.

En Estados Unidos, L. M. Terman y M. A. Merrill, publican en 1916, la “Revisión Stanford-Binet”, de la escala de inteligencia Binet-Simon. En vista de la favorable acogida que tuvo la prueba, los autores consideraron necesario llevar a cabo una nueva revisión más completa que permitiera conocer el nivel de inteligencia de los sujetos desde la primera infancia hasta períodos más avanzados de la vida. La Stanford-Binet, de 1916, fue reemplazada por las Formas L y M publicadas en 1937. La tarea de la revisión de la Escala exigió diez años de trabajo para su terminación, según informaron Terman & Merrill (1950). Los resultados del cociente inteligencia (CI) lo expresaron dividiendo la *Edad Mental* (EM) entre la *Edad Cronológica* (EC), establecida en 16 años, (las edades cronológicas superiores a 16 años no fueron tomadas en cuenta para calcular los CI. El resultado se multiplicaba por 100. Se asumió que la inteligencia alcanzaba su máximo desarrollo a los 16 años de edad cronológica. Algunas opiniones de expertos consideraron que el CI era una medida defectuosa, que más bien medía habilidades y conocimientos aprendidos.

La *Escala Stanford-Binet* fue el punto de partida para el desarrollo intensivo del *movimiento de los tests mentales* como instrumento de medición psicológica. En EE.UU. D. Wechsler preparó en 1939, la *Wechsler Bellevue Scale Form I*, de gran valor en la clínica. Posteriormente, en 1949, se publicó la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC), y en 1955, apareció el WAIS (Escala de Inteligencia para Adultos).

El *movimiento de los tests psicológicos* se orientó en Estados Unidos a crear una amplia variedad de pruebas para medir variados comportamientos: habilidades intelectuales, personalidad, deferencias individuales y pruebas específicas requeridas en la industria y para la selección vocacional. Se crearon, en efecto, pruebas para evaluar el aprendizaje escolar: tests de aritmética, de vocabulario, de inteligencia social, y para diagnosticar e retraso mental. Asimismo, se construyeron inventarios de personalidad, entre ellos estaban: Bell Adjustment Inventory; Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI); Thurstone Temperament Schedule; California Personality Inventory; Mooney Problem Check Lists.

La Psicometría cubrió dominios inexplorados, se utilizó en la Educación, la Medicina, la Industria y hasta en la guerra (véase, Nunnally, 1959; Cronbach, 1960). Los *Army Tests* fueron creados en Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial, para seleccionar y clasificar a los ciudadanos convocados bajo bandera. Los psicólogos que integraron esta comisión fueron: R. Yerkes, que la presidió, L. Terman, H. Goddard, B. Bingham, N. Haines, G.M. Wipple y F.L. Wells, quienes elaboraron los *Army Tests*. Las pruebas efectuadas permitieron clasificar a los reclutas y ubicarlos en las diferentes armas (Székely, 1947). Lo mismo ocurrió en la Segunda Guerra Mundial, obviamente con mayor experiencia.

Inicios de la Psicometría en el Perú

La Psicometría corresponde a la orientación más moderna que adoptó la Psicología en su versión científica en el Perú. Los problemas de traducción, adaptación verbal y cultural, así como la

construcción de “baremos” o “normas” de rendimiento en los *tests* de habilidades mentales, ocuparon la atención de pedagogos y de médicos con inclinaciones por la medición psicológica, en un tiempo en que la Psicología no era una carrera académica ni profesional en Perú. La primera etapa que se extiende entre 1910-1930, se caracteriza por una sucesión de esfuerzos individuales y esporádicos de actividad no profesional de educadores y médicos, interesados por conocer aspectos psicológicos de niños y de adultos. Sus trabajos, sin continuidad, reflejan un tratamiento metodológico elemental; lo valioso de esta etapa es el interés por conocer una disciplina, como la Psicometría y los *tests*, que en el exterior se difundía con logros atractivos.

La contribución de los pedagogos

El interés por los tests mentales y de instrucción atrajo a los pedagogos de vanguardia, seguidores de la Escuela Nueva, a la sazón en auge, que imponía énfasis en el conocimiento psicológico del niño como base de la educación. Sostenía E. Claparède (1927), el famoso psicopedagogo ginebrino: “la pedagogía debe reposar en el conocimiento del niño, como la horticultura reposa en el conocimiento de las plantas”. Lemas semejantes abrieron derroteros a los maestros y psicopedagogos para orientar su acción a hurgar en el conocimiento del educando. Los intereses de los educadores se orientaron hacia el conocimiento del escolar en particular de sus funciones cognitivas y también a la exploración de habilidades escolares como la escritura, lectura y aritmética.

Entre los trabajos de investigación que se publican en esa etapa en el Perú, el primero corresponde al profesor J. McKnight, del Teacher College de la Universidad de Columbia, miembro de una misión pedagógica de USA en el Perú. Su trabajo se titula: *Los caracteres físicos y mentales de los niños peruanos* (Lima, 1912).

Hermilio Valdizán, considerado padre de la psiquiatría peruana, en colaboración con Honorio Delgado, su discípulo y que fue figura importante de la psiquiatría y psicología peruanas, ofrecen en 1919 un “Seminario Psicopedagógico”, con la finalidad de orientar a los maestros en la comprensión de los aspectos biológicos y psicológicos de los niños, también informaron sobre los tests mentales. Felipe Chueca (1920) publicó estudios sobre la capacidad intelectual de los niños de las escuelas de Lima. *Anales de la Facultad de Medicina*, 6, 122-133. Luis Miró Quesada, decano de la Facultad de Filosofía, Letras e Historia, de la Universidad de San Marcos, publica el libro *Ideas y realizaciones pedagógicas* (1945). Los trabajos corresponden al “Seminario de Pedagogía” que dirigió el autor en 1925, en la Universidad de San Marcos. La obra reúne estudios e investigaciones sobre tests mentales entre los que figuran la Escala Métrica de Inteligencia de Binet-Simon, el Test de Laberinto de Porteus, el Test de Inteligencia de Santi de Sanctis, y los tests de instrucción de Thorndike, Curtis y Ayres. La labor importante de este Seminario fue la traducción y adaptación de los *National Intelligence Tests* (escalas Alfa y Beta) del ejército norteamericano, fueron administrados a 1316 escolares de Lima (Miró Quesada, L., 1945; original, 1925).

L. Bouroncle y C. Velásquez, en 1927, publicaron un estudio sobre la adaptación de los “Tests de Aritmética” de Woody, que realizaron en el Gabinete de Psicopedagogía de la Escuela de Varones de Lima. La investigación tuvo como problema investigar las causas del bajo rendimiento en aritmética y normas para evaluar el rendimiento. C. Bustamante Ruiz (1932) publicó una investigación sobre la atención, utilizando la prueba del doctor Valdizán. Lima: *Anales de la Facultad*

de Ciencias Médicas, 20, 88-183. N. Rodríguez y F. Coz (1934). Informaron sobre algunos experimentos que realizaron en el Colegio Nacional de Ica. Tradujeron y aplicaron el “Test Colectivo de Inteligencia” de Terman”, formas A y B, a 1177 escolares de Huancayo, Ica y Chincha. Estos mismos profesores habían fundado en 1933, un Departamento Psicopedagógico en el Colegio Nacional de Ica. Federico Coz publicó, en 1937, un valioso manual para construir exámenes objetivos. El mismo autor publicó en 1939: “La composición mental de nuestros alumnos”, apareció en la *Revista Educación*, tomo VIII, N° 1. Nemesio Rodríguez y Federico Coz, habían cursado estudios pedagógicos en universidades norteamericanas, estaban muy bien informados del “testing movement” que se desarrollaba en USA. Wagner, J.S. (1939), un pedagogo alemán, publica en 1939, el opúsculo *Estudios Pedagógicos*, en el que comunica una serie de trabajos sobre la inteligencia, obtenidos mediante por el método de Ebbinghaus. Lima: Talleres Gráficos de P. Barrantes.

La contribución de los médicos-psiquiatras

Los trabajos más antiguos corresponden, probablemente, a Victoria Izcue, en 1919, efectuó un estudio sobre la memoria, y en 1920 publica un trabajo empleando la técnica de asociación de palabras. El médico Felipe Checa (1920) dio a conocer los resultados obtenidos de administrar la Escala Métrica de Binet y Simon a 388 a escolares de Lima. Sus resultados los comparó con los obtenidos por Binet en niños franceses. Daniel Garcés (1925) midió el nivel mental de los marineros utilizando un test de inteligencia. Este trabajo lo presentó para optar el grado de bachiller en Medicina. Hermilio Valdizán, antes citado, estuvo interesado en los tests psicológicos, a él se debe una de las primeras traducciones de la Escala Métrica de Binet y Simon, que utilizó en pacientes mentales. Asimismo, desarrolló un test de atención con el cual Carlos Bustamante Ruiz (1932) preparó su tesis de bachillerato en medicina. El Test de Atención de Valdizán fue utilizado en varios estudios por Federico Sal y Rosas (1944-47), habiéndole introducido algunas modificaciones.

Los tests proyectivos, en especial el Psicodiagnóstico de Rorschach ha gozado de la preferencia de los médicos psiquiatras. Emilio Majluf (1949) dio cuenta de sus experiencias con afásicos. Federico Sal y Rosas (1950, 1954) trabajó con los tests de memoria y atención del Dr. Valdizán en sujetos normales y con pacientes psiquiátricos. José Sánchez García enseñó el manejo del Rorschach, por muchos años en el Departamento de Psicología de la Universidad Católica de Lima. Lo administró a grupos de nativos de la selva y buscó determinar los efectos de la cultura y la personalidad. Su tesis de bachiller en medicina tuvo por título “Psicodiagnóstico de Rorschach y contribución al estudio de las respuestas de forma en nuestra población” (1951). Pedro Aliaga Lindo (1955) fue autor de un estudio comparativo de la personalidad de niños serranos y costeños utilizando el test de Rorschach. *Revista del Hospital de Niño*, 17:61, (913)- 1077. El Test de Apercepción Temática (TAT) ha sido empleado por Carlos García Pacheco (1961) para investigar rasgos culturales en grupos de mestizos serranos. Carlos Bambarén Vigil (1956, 1957) ha trabajado con el Test Visomotor de Bender y derivó normas para deslindar sujetos normales de esquizofrénicos. Segisfredo Luza (1954, 1959) utilizó la Prueba de Wartegg en pacientes esquizofrénicos y normales para analizar la función perceptiva. Víctor Saavedra (1964, 1965), ha realizado experiencias con la Prueba de Colores para el diagnóstico de la personalidad. Ethel Bazán (1955) administró la Prueba de Pirámides de Colores en el diagnóstico de la personalidad. Ethel Bazán (1955) administró la

Prueba de Tsedek a esquizofrénicos. José Donayre (1955), trabajó con el Test de Szondi en un grupo de pacientes psiquiátricos.

Un grupo de psiquiatras que desempeñaban funciones en servicios médicos de las fuerzas armadas, reportaron resultados referentes a la selección de postulantes a dichas instituciones, utilizando tests y otras técnicas psicológicas. Entre ellos estaban: Bambarén Foronda, 1934; Beyer, 1956; Carbajal, 1959; Gutiérrez, 1960; Jerí, 1960; y Sánchez García, 1967).

Hemos avanzado cronológicamente hasta los años de 1960; para continuar observando el desarrollo cronológico de la psicometría vamos a retroceder hacia la década de los años 30.

Walter Blumenfeld: la psicología experimental y la psicometría

En 1931 se anuncian cambios importantes en la organización de los estudios universitarios y en el gobierno de la Universidad de San Marcos, promovidos por el rector doctor José Antonio Encinas. Entre los planes de renovación se contempla establecer una Escuela de Altos Estudios integrada por institutos entre los que se consigna un Instituto de Psicología, con las siguientes asignaturas: Psicología General, Estadística aplicada a la Psicología, Psicología Experimental y Prácticas de Laboratorio, Psicología Infantil y del Adolescente, Psiquiatría y Criminología. El proyecto era excelente, refleja las preocupaciones de aquellos años por impulsar los estudios psicológicos. Sin embargo, ni la Escuela de Altos Estudios ni el Instituto de Psicología lograron funcionar, debido a la destitución del rector Encinas, el cese de las autoridades universitarias y la clausura que sufre la Universidad, entre 1932-1935, ordenada por el general L. M. Sánchez Cerro, presidente de la República. Destituido el rector, el gobierno nombró una “Comisión de Control”, integrada por los doctores Carlos Rospigliosi Vigil y Oscar Arruz, encargada de la administración de la Universidad. Después de tres años, el receso se levantó el 28 de junio de 1935. El 10 de julio, de ese año, la Facultad de Letras reinicia sus actividades académicas (Valcárcel, 1967).

En la “Memoria” que escribió Rospigliosi, fechada el 15-VII-1925, dando cuenta de su gestión, anota lo siguiente: “En la calle Belaochaga se ha preparado una finca de propiedad de la Universidad, procurando adaptarla para la instalación en ella del Laboratorio e Instituto de Psicología Experimental y Psicotécnica. Actualmente se han instalado los aparatos mandados traer en 1929 y los que encargó últimamente el Consejo de Administración. Será inaugurado apenas llegue el experto contratado en Alemania y se reciban nuevos valiosos aparatos pedidos a casas alemanas por valor de más 16,000 soles” (Rospigliosi, 1935, p.12). En efecto, en el curso del receso el Consejo de Administración continuó la gestión iniciada por la Facultad de Letras, adquirió en la Casa Siemens Reiniger-Werke A.G. de Berlín, nuevo instrumental psicológico.

El Consejo de Administración contrató al Dr. Walter Blumenfeld para que asumiera la dirección del indicado Instituto. La gestión se realizó por intermedio del Cónsul peruano en Ginebra, autorizado para firmar contrato con el profesor alemán en nombre de la Universidad de San Marcos. La gestión se concretó en el mes de Julio.

El Dr. Walter Blumenfeld llega a Lima, con su esposa Margarete, el 12 de agosto de 1935, contratado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para organizar los estudios de Psicología Experimental, tras ser separado de sus cargos universitarios por el Gobierno Nacional Socialista de

Alemania. Había empezado la persecución de los judíos en Alemania, ordenada por Hitler. El Dr. Blumenfeld, era Jefe del Instituto Psicotécnico y Director del Laboratorio de Psicología Aplicada en la Technische Hochschule de Dresde; dictó cursos de Psicología Pura y Aplicada, Psicología Experimental y Psicología del Pensamiento. Fue asesor psicológico del Masaryk Institut de Praga. De 1926 a 1934, fue coeditor de *Psychotechnische Zeitschrift*, dirigida por el afamado psicólogo Prof. Hans Rupp (véase Reportaje a Blumenfeld, Diario “El Comercio”, 2-12, 1950; E. Barrantes, 1957).

Blumenfeld inicia sus trabajos de investigación en su país con *Untersuchungen über die scheinbare Grösse im Sehraume*, un estudio experimental que tuvo por tema el tamaño aparente en el espacio visual. Este trabajo fue su tesis para optar el grado de Doctor en Filosofía en la Universidad Berlín, el mismo que fue publicado en *Zeitschrift für Psychologie* (1913). Ha sido objeto de réplicas y de análisis al punto de convertirse en un *clásico* en el terreno de la percepción visual, fue citado con frecuencia por los interesados en ese tema, según señala Ramón León (1994). Posteriormente, para “habilitarse” de Privatdozent en la Technische Hochschule, de Dresde, escribe *Zur kritischen Grundlegung der Psychologie* (1920), estudio en el que analiza el objeto de la psicología y su lugar en el sistema de las ciencias (R. León, 1983). De la década de los años 30 provienen sus obras *Urteil und Beurteilung* (1931) es un estudio sobre el juicio, y *Sin und Unsinn* (1933), traducido al español con el título *Sentido y Sinsentido* (1949), analiza las clases de “sentido”, concepto éste básico en la psicología de la forma, con implicaciones para la teoría de lo cómico.

El rigor científico y originalidad de sus trabajos empezaban a acreditar a Walter Blumenfeld como figura importante de la Psicología Experimental y de la Psicotecnia en Alemania, sus investigaciones son citadas por sus colegas contemporáneos, como puede apreciarse, por ejemplo, en las obras de Moede, Baumgarten, Chleusebairgue, y otros. En pleno desarrollo de su carrera y con 53 años de edad, se ve obligado a interrumpir sus trabajos y abandona su tierra natal, como lo hicieron tantos científicos, humanistas, filósofos y artistas judío-alemanes. Se traslada a Zurich (Suiza) y allí firma un contrato con el cónsul de la Embajada peruana autorizado por la Universidad de San Marcos de Lima, para organizar los estudios de Psicología Experimental y dirigir el Instituto de Psicología y Psicotecnia.

A mediados de la década de los años 30, la enseñanza de la psicología en la Universidad de San Marcos, seguía dominada por una orientación filosófica de raíz espiritualista, que había liderado Alejandro Déustua, en reacción al Positivismo de Comte, y era continuada por sus discípulos y seguidores, que a la sazón enseñaban en la Facultad de Letras. La filosofía Espiritualista fue vivificada por la Fenomenología y otras expresiones del idealismo alemán (Salazar Bondy, 1965). Conviene señalar que el Positivismo, que se difundió en el Perú, después de la Guerra del Pacífico, impregnó con sus ideas a la filosofía, el derecho, la educación, la sociología y la política. El discurso positivista era propicio para una psicología que discurriera por cauces del método científico. En parecida orientación se encontraba el Evolucionismo de Spencer y el influyente libro de Bernard, *La Medicina Experimental*, que el profesor Celso Bambarén difundía en la Facultad de Medicina. Sin embargo, ni el positivismo, ni el evolucionismo lograron penetrar en la renovación de los estudios psicológicos. Algo similar ocurrió con la Psicología Experimental, la información que se tuvo de ella provenía de textos de psicología de orientación filosófica. Wundt era conocido por su teoría voluntarista, pero no por su obra experimental; al parecer, no hubo interés por conocer

sus trabajos, no obstante que algunas de sus obras fueron traducidas al castellano en España. Con el propósito de fortalecer el enfoque filosófico en la enseñanza de la psicología en la Facultad de Letras, Deustua tradujo el libro *La psicología contemporánea*, de Guido Villa (1918), psicólogo italiano a quien había conocido durante su estadía en Europa. Para Villa, la psicología experimental sólo ofrece informes de procesos mentales inferiores de naturaleza física y fisiológica.

En el periodo de los años 30' la psicología de orientación filosófica se consolida y alcanza su máxima expresión. Honorio Delgado le imprime un sello propio y muy original, en el que se advierte la influencia de una pléyade de filósofos y psicólogos germanos, como Spranger, Dilthey, Scheler, Hartmann, Jaspers. Hüsserl, Schneider, Brentano, cuyas ideas son recreadas llegando a postular una psicología de trama espiritualista en la que se considera al espíritu como entidad autónoma y potencia ordenadora de la existencia (H. Delgado & M. Iberico Rodríguez, 1953). Su tratado de *Psicología*, ejerció profunda influencia en los medios universitarios, alcanzó amplia difusión y lectoría, al punto de conceptuarse la psicología únicamente desde el punto de vista filosófico en el que dominaba el vitalismo de Bergson la fenomenología de Hüsserl y tendencias del idealismo alemán. Por muchos años esta fue la corriente dominante en la Facultad de Letras de la Universidad de San Marcos.

Las ideas psicológicas de W. Blumenfeld

Hacia fines del siglo XIX la psicología alemana continuaba polarizada en dos direcciones que Dilthey denominó “psicología científico-natural” y “psicología científico espiritual”. Cada una de estas tendencias estableció dominios, propósitos y métodos para la psicología que resultaron irreconciliables. Se generaron vivos debates y actitudes encontradas que se prolongan casi hasta las cuatro primeras décadas del siglo XX. Blumenfeld se alineó, desde los inicios de su carrera, en la dirección científico-natural.

Para nuestro autor “la psicología es una ciencia natural, subordinada a la Biología; es una ciencia empírica, basada en experiencias; por tanto, no son temas de ella ni la esencia ni el destino del alma, asuntos éstos que focalizan el interés de la psicología metafísica. Tampoco le corresponde examinar los contenidos de la conciencia, en cuanto son puramente dados para captar lo que tienen de “esencial”, según la propuesta de la Fenomenología. La Psicología como ciencia empírica, afirma Blumenfeld, está interesada en hechos observables, de esta manera determina el territorio de la Psicología, establece fronteras muy claras con la Filosofía en un tiempo que eran necesarias tales precisiones.

Más adelante señala que la psicología “se ocupa del mundo psíquico de los seres y de su comportamiento en relación con ese mundo” (Blumenfeld, 1954, p.9). De acuerdo con estas ideas procura superar la antinomia entre las concepciones subjetivista y objetivista de la Psicología, entre la conceptuada como estudio de la experiencia interna y el *behaviorismo* de J.B. Watson, que la reducía al estudio de las manifestaciones exteriores. Blumenfeld considera que la Psicología no puede prescindir del estudio de las “vivencias”, es decir, de lo que en un momento dado está presente en la conciencia o aquello que puede ser consciente. “Las vivencias”, escribe tienen existencia real, siendo forzosamente objetos de la investigación científica”. Por otro lado, también es problema de la Psicología el “comportamiento” de los seres vivos, entendiéndolo que no es la mera reacción

del individuo a las incitaciones de su ambiente, sino signos o índice del mundo psíquico, aunque no se conozca nada de los estados de conciencia de aquél organismo.

La investigación científica parte de la observación del comportamiento y busca determinar las leyes generales que lo explican y los hechos conscientes que le corresponden. De esta manera, el mundo interno se conoce a través de sus manifestaciones externas; se usa el mundo objetivo como sistema universal de referencia. Blumenfeld comparte la actitud crítica que los psicólogos de la “Gestalt” adoptaron frente al conductismo de Watson, excesivamente preocupados por la objetividad, al punto de prescindir de la fuente originaria de los hechos objetivos, como es el mundo interno. No es posible borrar por completo de la psicología, como lo hacen los *conductistas*, el lado interno de la conducta, argumentaba, Koffka (1941).

La orientación teórica en que reposa la psicología de Blumenfeld era la *gestalttheorie* (teoría de la forma), desarrollada en la Universidad de Berlín por M. Wertheimer, W. Köhler, K. Koffka y K. Lewin, de la cual fue su principal difusor en el Perú. Escribe en el prefacio de su *Introducción a la Psicología Experimental* (1946): “El libro se apoya, con cierta libertad, en la teoría de la estructura desarrollada por mis colegas antiguos. De esta manera he tratado de dar a gran parte de los hechos una base teórica general, que ha comprobado su fertilidad en muchísimas investigaciones y que facilita la comprensión de los fenómenos, que sin tal vinculación quedarían incoherentes”. La *gestalttheorie* es una escuela de vena científica y rigurosamente experimental, cuyos principios están fundados en verdades empíricas. Blumenfeld difunde en el Perú los principios de la *gestalttheorie* en sus clases de Psicología Experimental de la Universidad de San Marcos, en sus libros, en revistas especializadas y en conferencias. Lamentablemente, no pudo continuar sus investigaciones experimentales que realizaba en Alemania, comentadas en los círculos psicológicos internacionales y que contribuyeron al avance de la psicología de su tiempo. Su *Introducción a la Psicología Experimental* (1946, 1ra. Edición), fue la primera obra de su género escrita en América Latina.

La investigación psicométrica sistemática

La penetración de la psicología científica en el Perú ocurre por doble vía a) mediante la Psicología Experimental que no fue bien recibida en nuestro medio académico, y que Blumenfeld difunde desde la cátedra los fundamentos teóricos y la práctica de la investigación experimental y, b) al mismo tiempo, refuerza la Psicometría, los tests psicológicos y la estadística aplicada a la psicología. Ambos, abrieron la senda por donde discurriría la psicología científica en el Perú.

El Instituto de Psicología y Psicotecnia, apenas inaugurado, dirigido por Blumenfeld, fue encargado de preparar las “pruebas psicotécnicas” para la selección de postulantes a ingreso a la Universidad de San Marcos, en 1935. Construyó una batería de tests psicológicos para medir las funciones cognitivas necesarias para el trabajo universitario. Con estos datos, Blumenfeld (1939, 1940), publicó: *Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana*. Primera vez que se utilizaron tests psicológicos en la selección de candidatos a la Universidad de San Marcos. Casi simultáneamente, empezó a dictar sus clases de Psicología Experimental y Prácticas de Laboratorio.

En otra oportunidad hemos escrito al respecto: “La cúpula más influyente de la Facultad de Letras, reacia a todo lo que significara experimentación y cuantificación de datos empíricos, desde sus

posiciones de poder en la Facultad de Letras, trataron de impedir que se ofreciera el curso de Psicología experimental (Alarcón, 1980). Y lo consiguieron. En realidad, no existía en la Facultad de Letras el clima intelectual adecuado para el establecimiento de una disciplina positiva, empírica y cuantitativa. En un medio dominado por la psicología filosófica era difícil que se diera paso a una psicología que se encontraba en la orilla opuesta. No hubo solamente discrepancia académica, sino intolerancia para permitir la difusión del enfoque científico de la psicología; aún más, habían soterradas actitudes antisemitas y pro-nazis.

La clausura de la Cátedra de Psicología Experimental de la Facultad de Letras fue un duro golpe para el Prof. Blumenfeld. El decano de la Facultad de Ciencias, Dr. Godofredo García, afamado matemático, solicitó al rectorado de la Universidad de San Marcos la transferencia de la cátedra de Psicología Experimental con sus pertenencias y todo su personal a la Facultad de Ciencias, proponiendo al Prof. Blumenfeld para regentarla. La solicitud fue aceptada y la antigua casona de Belaochaga abrió sus puertas como Cátedra de Psicología Experimental (Sardón, 1968). La cátedra de Psicología Experimental fue bien recibida, aunque la Facultad de Ciencias no era su lugar natural de residencia.

El mes de abril de 1946 se promulga el Estatuto Universitario, Ley 10555; en el Plan de Estudios el Colegio Universitario se consigna la Cátedra de Introducción a la Psicología Experimental y Prácticas de Laboratorio (1er curso), y la Cátedra de Psicología Experimental (2do curso) que se ofrecía en la Sección Doctoral. (Prospecto del Instituto de Filosofía y Psicología. El Prof. Blumenfeld retoma su cátedra en la Facultad de Letras, en tanto que la Facultad de Educación, recién creada, lo nombra catedrático de Psicología del Aprendizaje, curso recién creado.

Consolidación de la Investigación Psicométrica:

El Instituto Psicopedagógico Nacional (IPN)

El 10 de julio de 1941 se funda el “Instituto Psicopedagógico Nacional” (IPN con la finalidad de realizar “el estudio integral del niño y del adolescente peruanos para fijar normas técnicas de la educación en el Perú”. Este Instituto reunió a un grupo muy distinguido de catedráticos de las Facultades de Letras y de Educación de la Universidad de San Marcos. Luis A. Guerra, psiquiatra, profesor de Higiene Mental, asumió la dirección del IPN.; Walter Blumenfeld ocupó la dirección del Departamento de Paidología Normal. Luis Felipe Alarco, filósofo, profesor de Metafísica y Filosofía de la Educación; Carlos Cueto Fernandini, catedrático de Mediciones Mentales y Educativas, y Sistemas Contemporáneos de Psicología. Enrique Solari fue profesor de Orientación Profesional y Vocacional. También se encontraba el profesor belga Maurice Simon, especialista en antropometría. El clima académico era obviamente óptimo para la investigación científica. Nos ocuparemos solamente de la investigación psicológica realizada en el IPN.

Blumenfeld y Sardón (1945). Dieron a conocer su *Revisión del Test Colectivo de Terman y resultados de su aplicación*. Obtuvieron un “baremo” para edades mentales, pautas para calificar los rendimientos e instrucciones para la administración del Test. Asimismo, hicieron valiosas observaciones sobre el desarrollo de la inteligencia y formularon la “Ley de la regresión”: Los cocientes de inteligencia más altos, tienden a corresponder a edades cronológicas más bajas. La edad cronológica

y el rendimiento mental, son cantidades que estadísticamente varían en forma inversa” El TCT estandarizado se convirtió, por muchos años, en la prueba más utilizada para medir la inteligencia.

Blumenfeld (1946) continuó sus trabajos con el Test de Terman, discute la validez de los conceptos teóricos “edad mental”, “cociente de inteligencia” y la limitación artificial de poner un límite a la edad cronológica (192 meses), para calcular el CI. Aboga por el abandono de este índice y su reemplazo por otro que denomina *Lambda*. Posteriormente, en 1947, publica *El desarrollo de dos formas equivalentes del Tests Colectivo de Terman*. Correlacionó las formas “A” y “B, obteniendo una alta correlación” ($r = 0.92$).

Blumenfeld (1948) publica, *La tendencia a la introversión y la extraversión en la juventud peruana, a base del Inventario de la Personalidad de R.G. Bernreuter*, en una muestra de 2171 estudiantes varones y mujeres. Encontró que las mujeres son significativamente más introvertidas que los hombres, y que la procedencia regional no influye en estos rasgos, contrariamente a la opinión ingenua que suele atribuir tendencias acusadas de introversión al poblador de la Sierra. Posteriormente, en 1949, publica: *Análisis de las tendencias a la introversión y a la extraversión en el Perú y en los Estados Unidos*. Este es, sin duda, el primer trabajo transcultural que se publica en el Perú en un tiempo en que la investigación transcultural era desconocida en América Latina y, por cierto, en el Perú.

Miguel A. Sardón, el más antiguo discípulo del profesor Blumenfeld, publicó con el maestro los trabajos ya mencionados (1943 y 1945), siendo autor de los estudios siguientes: *Seis investigaciones psicotécnicas* (1941); *Duración y efecto de las instrucciones breves* (1941); *El progreso de la función intelectual* (1943); *El desarrollo de algunas dotes manuales en el escolar de Lima* (1944). Adaptó el *Test de Inteligencia de Ballard*; desarrolló el *Test de Inclinación Vocacional (FEUC)* y construyó un *Perfil Diferencial de Rendimiento Escolar* (Sardón, 1950, 1952, 1962). Además de sus trabajos de investigación, Sardón fue catedrático de Mediciones Mentales en la Facultad de Educación de la Universidad Católica.

Modesto Rodríguez Montoya, Profesor Auxiliar de la Cátedra de Psicología Experimental, publicó: *La exactitud y la rapidez de un trabajo uniforme y continuado, en relación con la edad cronológica y el grado escolar* (1946). *El desarrollo mental de los estudiantes varones de Lima investigado mediante el Test de Series Geométricas de Dunayevski* (1949), e *Investigaciones sobre el cuidado mediante la prueba de Muensterberg* (1950).

Reynaldo Alarcón, Jefe de Prácticas de la Cátedra de Psicología Experimental, fue autor de las siguientes investigaciones: *El desarrollo de la memoria verbal inmediata en niños y adolescentes de las clases populares de Lima*, con un tests de la Escala Terman-Merrill, (1952). *Experiencias sobre la comprensión de lectura* (1955) e *Investigaciones referentes a la inteligencia infantil* (1956), tesis presentada a la Facultad de Letras de la Universidad de San Marcos para optar el grado de Doctor en Filosofía y Psicología.

Maurice Simon (1943), especialista belga en orientación profesional, indagó por la relación entre inteligencia y atención, esta última evaluada con los tests de Tolouse-Pieron y de Kraepelin, encontró una elevada correlación entre ambas funciones. Por otro lado, comparó el nivel intelectual medido con el Test de Otis-Ortega y el Test Sintético, de su autoría, con la opinión que los maestros tienen de sus alumnos. Marcos Godiño (1954), asesorado por Blumenfeld, publica:

Medida de la inteligencia. Adaptación de la Prueba de Kohs, efectuada en una muestra de 1627 escolares de primaria y secundaria.

Serie de Estudios Psicopedagógicos

Al iniciarse la década de los años 60 el Instituto de Psicopedagogía de la Facultad de Educación, de la Universidad de San Marcos, que dirigía el Prof. Blumenfeld, inicia la publicación de la *Serie Estudios Psicopedagógicos*, integrada por resúmenes de tesis de grado presentadas en las Facultades de Letras y de Educación, que el Dr. Blumenfeld había asesorado. Consideró necesario organizarlos en concepciones integrales y divulgarlos, de suerte que pudieran servir para la teoría y la práctica psicológica.

Se publicaron nueve fascículos, entre 1955 a 1960, preparados por Blumenfeld, con la colaboración de Violeta Tapia y Olga Nieto, ambas exalumnas del profesor alemán. Solamente publicamos los títulos de los trabajos y los nombres de sus autores:

- Comprensión Lectora: Test de Bobertag (Mercedes Aliaga, 1951).
- Test de comprensión de lectura (Reynaldo Alarcón, 1955).
- Inteligencia: Test Colectivo de Terman, Forma C. (Dora Portocarrero, 1951).
- Test PV de Inteligencia de Th. Simon (Reynaldo Alarcón, 1956).
- Test de Goodenough (Antonieta Perla, 1957).
- Test de Laberinto de Porteus (Marta Humala, 1958).
- Test de Matrices Progresivas, de Raven (Antonio Rodríguez del Valle, 1951; Adelma Tapia, 1954).
- Test de Aptitud Matemática de Ballard (Herlinda Chávez, 1957).
- Dominio del Lenguaje: Test de vocabulario (Olga Nieto, 1951; Clotilde Albarracín, 1951; Salinas, 1958; Luz Lecaros, 1955). Test de Lagunas (Lidia Olivares, 1951).
- Test de Razonamiento: Test de capacidad deductiva (Lauro Monge, 1951; Olga Vega, 1957). Test de capacidad crítica (Luis Izquierdo, 1956).
- Tests de Personalidad: Inventario de Personalidad de R.G. Bernreuter, Violeta Tapia (1955) estudió tendencias neuróticas. Alegría Majluf (1954) analizó la independencia del ambiente social y la confianza en sí mismo. Edmundo Guillén (1949) analizó las tendencias a la sociabilidad. Ester Alegre (1955) estudió cuatro escalas: B2-S. Independencia; B3-I. Introversión; B4-D. Dominancia; y F2-S. Tendencias a estar solitario.

La Serie de Estudios Psicopedagógico apareció en un tiempo oportuno, cuando se habían creado Departamentos de Psicopedagogía en las Grandes Unidades Escolares del país. Muchos de los tests, antes mencionados, fueron utilizados por los flamantes psicopedagogos, que eran profesores de educación secundaria que recibieron previo entrenamiento en el manejo de tests psicológicos

aplicados a la educación. Posteriormente, los Departamentos de Psicopedagogía fueron ocupados por psicólogos profesionales.

El Instituto Psicopedagógico Nacional estaba cumpliendo una magnífica actividad en la investigación psicológica, se hizo conocer a través de sus investigaciones que aparecieron en el *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, un título modesto para una revista de circulación internacional que fue bien recibida en el mundo psicológico. Pero, su futuro entró en crisis, el Ministerio de Educación que había establecido Departamentos de Psicopedagogía en los colegios de educación secundaria y para dirigirlos recurrió al personal directivo del IPN. Es decir, desarmó una institución de investigadores expertos de primer nivel, y que eran catedráticos principales en San Marcos, para que ocuparan las plazas de los Departamentos de Psicopedagogía en los colegios de educación secundaria. La mayoría no aceptó la propuesta. El Instituto Psicopedagógico Nacional entró nuevamente en receso.

El Instituto Psicopedagógico Nacional resurgió después de varios años de receso. En su segunda etapa estuvo manejado por algunos discípulos del maestro Blumenfeld, ya retirado de las aulas sanmarquinas. Estaban: Miguel A. Sardón, Modesto Rodríguez, Reynaldo Alarcón, y con ellos Federico Coz y Rolando Chacón. En esta segunda etapa el IPN tuvo funciones similares a la primera etapa, a ellas se sumó con énfasis el servicio de orientación vocacional y mantuvo una relación estrecha con los Departamentos de Psicopedagogía de los colegios nacionales. Ofreció cursos de verano en psicología infantil, pruebas psicológicas, orientación vocacional y estadística a los docentes. Nuevas pruebas psicológicas fueron publicadas en este período:

R. Alarcón (1960) publicó una *Revisión del Test Colectivo de Inteligencia P.V de Th. Simon*, realizada a nivel nacional en una muestra de 5,466 escolares de la costa, sierra y selva. Se desarrollaron normas regionales y para Lima, en vista de las diferencias encontradas entre las muestras.

R. Alarcón (1961) publica la *Estandarización de la Prueba de Madurez Mental de California, Forma Abreviada, Serie Intermedia, 1950-S.*, desarrollada por E. T. Sullivan, W.W Clark y E.W. Tiegs, con el permiso autorizado por California Test Bureau, USA. La prueba fue administrada a 5,916 escolares de los cinco años de educación secundaria. Se desarrollaron normas de edad mental y normas percentiles.

R. Alarcón (1962), publicó *Desajustes de la Personalidad Investigados mediante el Inventario de Hugh M. Bell*. El Inventario fue aplicado a 903 escolares de 4º y 5º años de secundaria, con fines de establecer normas para evaluar las áreas donde tiene mayor número de problemas los escolares adolescentes. Enrique Cerdá, nos solicitó incluir en su adaptación española del Inventario de Bell, las normas desarrolladas por nosotros en Lima, solicitud a la que accedimos.

R. Chacón (1961), publicó *Resultados de la Aplicación de la Prueba de Personalidad de Cowan* (The Cowan Adolescent Adjustment Analyzer). La muestra estuvo integrada por 3,000 escolares de educación secundaria, derivó normas percentiles para los 9 subtests y para la Escala total. M.A. Sardón (1960), publicó una *Encuesta Vocacional administrada a 419 alumnas de 5º año de secundaria*. M. Rodríguez, R. Chacón y R. Alarcón (1960), dieron a conocer los resultados de una encuesta aplicada a 7,221 estudiantes de secundaria, de Lima, Callao y Balnearios. Se encontró que los varones prefieren las siguientes profesiones: Ingeniería (23.7%), Militar (19.3%) y

Medicina (15.2%). Las mujeres: Maestra (25.35%), Enfermera (20.8%) y Farmacia (10%). F. Coz (1960). Estudió la *Aspiración vocacional de los alumnos de educación secundaria*, mediante una encuesta que administró a 15,995 varones y 4,865 mujeres. Las preferencias vocacionales fueron los siguientes: *Varones*: Ingeniería (26.9), Medicina (20.3%), Militar (15.8%). *Mujeres*: Pedagogía (22.8%), Farmacia (16%), Medicina (14.6%). F. Coz (1961). Elaboró un *Test de Conocimientos Básicos*, que fue aplicado a 2,228 maestros sin estudios pedagógicos, con fines de determinar su preparación académica y ofrecerles entrenamiento pedagógico en servicio. R. Alarcón (1962), tradujo y estandarizó el *Test de Madurez Mental de California, Serie Pre-Primaria: Kindergarten y 1º de Primaria*, de E.T. Sullivan, W.W. Clark, & E. W. Tiegs. Se derivaron normas percentiles y una Escala Z de puntajes estándar para evaluar los resultados.

Comentarios sobre la psicometría actual

Un paso significativo en el avance de la psicología en el Perú, fue la separación de la Sección de Psicología, en 1955, del Instituto de Filosofía y Psicología, de la Facultad de Letras de la Universidad de San Marcos. Lamentablemente, el currículum de estudios profesionales seguía manteniendo las antiguas asignaturas que se ofrecían, se introdujo uno que otro curso nuevo. El Psicoanálisis de Freud dominó la escena académica, tomándose como marco de referencia para el entrenamiento clínico y para la explicación del comportamiento en general. Asimismo, alcanzó gran popularidad el Psicodiagnóstico de Rorschach.

En 1968 los estudios de psicología, en la Universidad de San Marcos, entran en un proceso de renovación: el currículum de formación profesional sufre algunos cambios. De diecinueve asignaturas que se dictaban hasta 1968, se elevaron a 34; de esta manera, se amplió el horizonte cognitivo. El otro cambio que trajo la reforma fue la semestralización de las asignaturas, de la duración anual se pasó a la semestral. Dentro de la tradición humanista de la Universidad de San Marcos, no faltaron cursos de “cultura general” y “propedéuticos”, que proveen al futuro profesional de cultura universitaria básica.

El año 1961 inauguramos en San Marcos la Cátedra de Pruebas Psicológicas, señalamos como objetivos ofrecer los fundamentos de la medición, los principios de los tests psicológicos, a la vez que se incluyó el entrenamiento en el manejo de una batería de tests de habilidades intelectuales, incluyendo la *Escala de Wechsler para Niños (WISC)*, que por primera vez se introdujo en el Perú, según una traducción nuestra. Por su parte Violeta Tapia, que integraba la Cátedra, tradujo y enseñó el Wechsler para adultos. Posteriormente, fundamos un *Seminario de Construcción de Pruebas Psicológicas*. En 1965, se estableció la cátedra de “*Metodología de la Investigación Psicológica*” que permitió dar una nueva orientación a las tesis de grado que estaba focalizada en temas clínicos. Se consideró necesario abordar temas clínicos, pero también abrir la formación profesional hacia nuevos horizontes tan ricos y variados que ofrece la psicología en sus novedosas especialidades profesionales.

Se crearon dos cursos de Estadística aplicada a la Psicología, uno de *Estadística Descriptiva* y otro de *Inferencia Estadística*, que fueron ofrecidos por profesores de la Facultad de Matemáticas, procesándose los datos de prácticas en el Centro de Cómputo de la Facultad de Matemáticas de la Universidad de San Marcos.

Un tema muy discutido en América Latina y el Perú, por los años 70, fue la situación de dependencia cultural denunciada por algunos psicólogos latinoamericanos. En el XV “Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología”, reunido en Bogotá se discutió el problema de los *tests psicológicos* en América Latina. Se sostuvo como problema general que los tests que provienen de culturas distintas a las nuestras, sus resultados son afectados por la sociocultura de donde provienen (Alarcón, 1974). Ciertamente, hemos sido los latinoamericanos muy receptivos y magníficos anfitriones de doctrinas psicológicas importadas, habiéndonos comportado como subsidiarios del pensamiento europeo y anglo americano. Se siguieron teorías, hallazgos, construcciones teóricas y se han utilizado instrumentos de medición psicológica provenientes del extranjero. La crítica era correcta, Rogelio Díaz Guerrero (1971) ya había reparado en este problema, lo denominó “colonialismo cultural” y planteó la necesidad de salir de tal situación por la vía de la investigación. Propuso someter a verificación las generalizaciones acerca del comportamiento desarrolladas en otras culturas, a fin de determinar hasta qué punto son válidas en nuestros países. Sugirió evitar la suposición de que los métodos y las ideas desarrolladas en una cultura son válidas en otra. Por esto, los psicólogos sociales, distinguieron construcciones de validez universal (éticos), de aquellos que reflejan las peculiaridades de un grupo cultural (émicos). La validez de un constructo está limitada por su grado de universalidad y debe ser demostrada empíricamente.

La psicometría latinoamericana se caracterizó por la adaptación de tests extranjeros, antes que por la creación de instrumentos originales. Este hecho obedeció, sin duda, a urgencias perentorias como no disponer de instrumentos de medición, a la ausencia de teorías sobre las conductas por medir y, en el trasfondo, al escaso dominio de la tecnología para la construcción de instrumentos de medida. Estas insuficiencias actualmente han sido superadas. En los últimos años se observa un persistente interés por someter a rigurosa verificación las construcciones teóricas en que reposan las pruebas extranjeras; asimismo, actualmente estamos construyendo pruebas de medición psicológica válidas y confiables, que corresponden a las características comportamentales de los individuos de nuestras socio-culturas.

Para finalizar, debemos recordar que el desarrollo científico de la psicología peruana, en particular la Psicometría, debe mucho a Walter Blumenfeld. Históricamente forma parte de un grupo distinguido de psicólogos europeos emigrados a esta parte de América Latina, que dieron inicio a la psicología de vena científica en estas tierras. Su labor de *pioneros* influyó poderosamente en el desarrollo de la psicología, en un tiempo que era considerada una actividad de reflexión filosófica. En este grupo estaban Walter Blumenfeld (alemán), con residencia en Perú; Waclaw Radecki (polaco), Emilio Mira y López, (español) establecido en Brasil; Mercedes Rodrigo (española) radicada en Colombia; Béla Székely (húngaro) con residencia en Argentina; y Francisco del Olmo (español) establecido en Venezuela. Todos ellos, en mayor o menor grado, impulsaron e influyeron en el desarrollo de la psicología en América Latina. Fundaron institutos de investigación psicológica, realizaron importantes investigaciones, escribieron libros y ejercieron la cátedra universitaria. La psicología latinoamericana debe mucho al esfuerzo de estos hombres que, debido a una emigración forzada, tuvieron que dejar las facilidades que disfrutaron en sus países. A todos ellos, los conocemos en América Latina como *la generación de los pioneros*.

Entre nosotros, Walter Blumenfeld ocupa un lugar prominente en el desarrollo de la psicología científica en el Perú, fue su introductor, su difusor a través de la cátedra, de sus libros e investigaciones que publicó. En rigor, ya lo hemos dicho en otra oportunidad, es el *Fundador de la Psicología Científica en el Perú*. Gracias Maestro.

Referencias

- Alarcón, R. (1955). *Experiencias sobre la comprensión de lectura*. (Tesis para optar el Grado de Bachiller en Filosofía) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alarcón, R. (1956). *Investigaciones referentes a la inteligencia infantil*. (Tesis presentada para optar el Grado de Doctor en Filosofía y Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alarcón, R. (1959). Relación entre la inteligencia y el estado socioeconómico de los niños. *Revista de Educación*, 13(22).
- Alarcón, R. (1959-1960). Revisión del Test Colectivo de Inteligencia P.V de Th. Simon. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 14-15(2-3), 29-52.
- Alarcón, R. (1961). Estandarización de la Prueba de Madurez Mental de California, Forma Abreviada, Serie Intermedia, 1950-S. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 16(4), 3-35.
- Alarcón, R. (1961). Perfil mental de los adolescentes determinado a base de la Prueba de Madurez Mental de California. *Educación*, 15(24), 85-98.
- Alarcón, R. (1962). Desajustes de la personalidad investigados mediante el Inventario de Hugh M. Bell. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5), 3-33.
- Alarcón, R. (1974). Problemas culturales en la adaptación de tests psicológicos en Latinoamérica. *Memorias del XV Congreso Interamericano de Psicología* (pp. 239-241). Bogotá (Colombia).
- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la Psicología en Perú. De la Colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Aliaga Lindo, P. (1955). Ensayo de la prueba de Rorschach en dos grupos culturales de Huachac y Lima. *Revista del Hospital del Niño*, 17(61), 913-1077.
- Anastasi, A. (1961). *Psychological Testing*. New York: McMillan Company.
- APA (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. México: Manual Moderno.
- Blumenfeld, W. (1936). Memoria del director del Instituto de Psicología y Psicotecnia de la Universidad Mayor de San Marcos, correspondiente al año 1936. *Revista Universitaria*, 2(4), 248-256.
- Blumenfeld, W. (1939). Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana (I). *Revista de Ciencias*, 430, 631-689.
- Blumenfeld, W. (1940). Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana (II). *Revista de Ciencias*, 431, 41-86.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. A. (1943). Los rendimientos en el Test Colectivo de Terman en su dependencia de la edad cronológica y del grado escolar. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 2(1), 3-27.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. A. (1945). Revisión de Lima de la Forma A del Test Colectivo de Terman y resultados de su aplicación. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 4(1), 3-122.

- Blumenfeld, W. (1946a). El nivel mental de los alumnos de ambos sexos determinado mediante el Test Colectivo de Terman. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 5(1), 3-64.
- Blumenfeld, W. (1946b). The invariability of certain coefficients of correlation during human development. *The Journal Genetic Psychology*, 68, 189-204.
- Blumenfeld, W. (1947a). El desarrollo de dos formas equivalentes del Test Colectivo de Terman. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 6(1), 56-71.
- Blumenfeld, W. (1947b). Nota sobre la relación entre la habilidad mental y la edad cronológica de los jóvenes egresados de los colegios. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 6(1), 72-76.
- Blumenfeld, W. (1948). Tendencias a la introversión y la extraversión en la juventud peruana, a base del Inventario de la Personalidad de R.G. Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 7(2), 3-35.
- Blumenfeld, W. (1949). Análisis de las tendencias a la introversión y a la extroversión en el Perú y en los Estados Unidos, a base del Inventario de Personalidad de Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 3-33.
- Buroncle, E. & Velásquez, C. (1927). *Adaptación de los Tests de Aritmética de Woody*. Lima: Escuela Normal de Varones.
- Bühler, K. (1966). *Crisis de la Psicología*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bustamante Ruiz, C. (1932). La atención y su medida. Estudio experimental del test del doctor Valdizán. Lima: *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas*, 20, 88-183.
- Claparède, E. (1927). *Psicología del niño y pedagogía experimental*. Madrid: Librería Beltrán.
- Coz, F. (1939). La composición mental de nuestros alumnos. *Revista de Educación*, 3(1).
- Cronbach, L. J. (1960). *Essentials of Psychological Testing*. 2º ed. New York: Harper & Brothers, Publishers.
- Chacón, R. (1961). Resultados de la aplicación de la Prueba de Personalidad de Cowan. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 16(4), 36-69.
- Chacón, R. (1962). Resultados de la Prueba de Ajuste de la Personalidad de Rogers, en grupos de escolares primarios. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5), 34-85.
- Chiappo, L. (1957). Prueba de integración noético perceptiva en esquizofrénicos crónicos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 40, 108-129.
- Chiappo, L. (1959). La alteración de la actitud abstracta y la prueba de configuración noético-perceptiva en los pacientes con lesiones cerebrales. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 22(4), 693-710.
- Chueca, F. (1920). Estudios sobre la capacidad intelectual de los niños de las escuelas de Lima. *Anales de la Facultad de Medicina de Lima*, 6, 122-133.
- Delgado, H. & Iberico, M. (2005). *Psicología*. 10º edición. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Diario "El Comercio", (1950). *Reportaje al Dr. Walter Blumenfeld*. Lima, 2-XII.
- Díaz-Guerrero, R. (1971). La enseñanza de la investigación en psicología en Iberoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 5-36.
- Goodenough, F. L. (1961). *Test de inteligencia infantil*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Guillén, E. (1949). Tendencia a la sociabilidad de la juventud peruana, a base del "Inventario de la Personalidad de R.G. Bernreuter" y la Escala F2-S de J.C. Flanagan. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 93-127.

- Godiño, J. M. (1949). Captación de conceptos en los alumnos de alto nivel social de varios colegios particulares de Lima y su comparación con los de bajo nivel. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 128-157.
- Humala, M. (1958). Investigaciones sobre el Test de Laberintos de Porteus, aplicado a los escolares normales y de educación especial y su correlación con el Test A-51. (Tesis de pregrado). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Izcue, V. (1919). Acerca de la memoria de los niños. *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas*, 2(4), 271-277.
- Liberti, P. & Ráez, M. (1966). Inventario Multifacético de Personalidad (MMPI). *Revista de la Sanidad de Policía*, 26, 18-22.
- McKnight, J. (1912). *Los caracteres físicos y mentales de los niños peruanos*. Lima: s/e.
- Majluf, E. (1949). La prueba de Rorschach en la afasia. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 12, 56-74.
- Majluf, A. (1974). *Desarrollo del pensamiento formal-proposicional y combinatorio, de dos grupos de adolescentes de diferentes estratos socio-económicos de Lima*. (Tesis para optar el grado de Bachiller en Psicología). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Majluf, A. (1993). *Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima: Editorial Brandon Enterprise. S.R.Ltda.
- Miró Quesada, L. (1945). *Ideas y realizaciones pedagógicas*. Lima: Librería e Imprenta Gil.
- Nunnally, J. C. (1959). *Tests and measurements. Assessment and Predictions*. New York: McGraw-Hill - Book Company, Ins.
- Perla, A. (1957). *La capacidad intelectual de los alumnos de las escuelas fiscales de Lima, determinada por los tests de Goodenough, Kohs y PV de Simon*. (Tesis de Doctor en Educación). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Pieron, H. (1964). *Psicología*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Rodríguez Montoya, M. (1946). La exactitud y la rapidez de un trabajo uniforme y continuado, en relación con la edad cronológica y el grado escolar. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 5(1), 65-102.
- Rodríguez Montoya, M. (1949). El desarrollo mental de los estudiantes varones de Lima, investigados mediante el test de Series Geométricas de Dunayevsky. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 34-92.
- Rodríguez Montoya, M. (1950). Investigación sobre el cuidado mediante la prueba de Muensterberg. *Revista de Educación Nacional*, 3, 3-51.
- Rodríguez Montoya, M. (1994). *Walter Blumenfeld y sus aportes a la psicología como ciencia*. Lima: Universidad de San Marcos.
- Rospigliosi, C. J. (1935). *Memoria del Presidente del Consejo de Administración (1932-1935)*. Lima: Imprenta Americana.
- Saavedra Villalobos, V. (1965). La prueba de las pirámides de color en el diagnóstico de la personalidad. *Revista de Psicopatología, Psicología Médica y Psicoterapia*, 4(1-3), 51-74.
- Sal y Rosas, F. (1944). Experimentos con una nueva prueba para la memoria de fijación. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 7(1), 92-108.
- Sal y Rosas, F. (1944). Observaciones con el Test de Atención de Valdizán. *Revista de la Sanidad de Policía*, 4(20), 103-124.
- Sal y Rosas, F. (1944). Modificación del Test de Atención de Valdizán. *Actualidad Médica Peruana*, 10(8), 173-179.

- Sal y Rosas, N. (1947). *El Test del Dr. Valdizán en el medio escolar peruano*. (Tesis de Bachiller). Facultad de Medicina, Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Salazar Bondy, A. (1965). *Historia de las ideas en el Perú contemporáneo*. (1º tomo). Lima: Francisco Moncloa, Editores, S. A.
- Sardón, M. A. (1941). *Seis investigaciones psicotécnicas*. (Tesis de Bachiller). Facultad de Letras, Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Sardón, M. A. (1943). *El progreso de la función intelectual*. (Tesis doctoral). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Sardón, M. A. (1946). *Duración y efecto de las instrucciones breves*. Lima: Talleres del Colegio Militar Leoncio Prado.
- Sardón, M. A. (1947). *Influencia de las profesiones de los padres sobre el rendimiento de los aspirantes a estudios superiores*. *Nueva Educación*, 2(8), 53-58.
- Sardón, M. A. (1950). El Test Económico de Ballard usado como escala diferencial. *Revista de la Facultad de Educación*, 1(1).
- Sardón, M. A. (1960). Encuesta vocacional aplicada en colegios de mujeres. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 14-15(2-3), 65-77.
- Sardón, M. A. (1962). El Perfil de Rendimiento Diferencial LP-59. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5), 86-125.
- Sardón, M. A. (1968). *Evocación de Walter Blumenfeld*. Lima: Prensas Industriales, S.A.
- Sánchez García, J. (1951). *Psicodiagnóstico de Rorschach. Contribución al estudio de las respuestas de forma en nuestra población*. (Tesis de Bachiller). Facultad de Medicina, Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez García, J. (1958). Los indios aguarunas vistos a través del Rorschach. *Boletín del Departamento de Higiene Mental*, 1, 10-37.
- Sánchez García, J. & Arellano, A. (1958). Importancia del Test de Rorschach en el estudio de la personalidad y la cultura. *Revista de la Sanidad de Policía*, 18(2), 133-140.
- Sánchez García, J. (1965). La cultura aguaruna a través del Rorschach. *Revista de la Sanidad de Policía*, 25, 177-194.
- Terman, L.M. & Merrill, M. A. (1950). *Medida de la inteligencia*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A
- Szákely, B. (1947). *Los Tests*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Valdizán, H. & Delgado, H. (1919) *Seminario Psicopedagógico*. Lima: La Crónica Médica.
- Valdizán, H. (1925). La alienación mental en la raza india. *Anales de la Facultad de Medicina*, 7, 145-163.
- Vera Portocarrero, G. (1928). El desarrollo del dibujo imitativo en la población femenina de Lima. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 7(2), 47-148.
- Vinatea Luján, C. (1946). El Test de Ballard desde el punto de vista de la orientación profesional. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 5(1), 103-131.
- Villa, G. (1918). *La psicología contemporánea*. Lima: Imprenta del Estado.
- Wagner, J. S. (1939). *Estudios pedagógicos*. Lima: Talleres Gráficos de P. Barrantes.
- Warren, H. C. (1956). *Diccionario de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.

CONTRIBUCIÓN DE REYNALDO ALARCÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL PERUANA

REYNALDO ALARCÓN'S CONTRIBUTION
TO PERUVIAN SOCIAL PSYCHOLOGY

Walter Cornejo Báez

Universidad Tecnológica del Perú, Ica, Perú

Correspondencia: wcornejobaez@yahoo.es

Recibido: 20-10-2020

Aceptado: 12-11-2020

Resumen

Estudio que tiene por objetivo mostrar la aportación de Reynaldo Alarcón a la psicología social peruana. Brinda un alcance contextual de las fuentes de la psicología social por autores representativos de América Latina, USA, Madrid y Perú como marco temático de base para la revisión de sus trabajos publicados: ensayos, artículos periodísticos, científicos y libros dedicados en esta área a lo largo de su trayectoria profesional y académica que cubre siete décadas (del siglo XX y XXI); además con fines de comparación se organiza dichos trabajos en diferentes áreas de la psicología y de manera específica, se selecciona de la versatilidad de sus aportaciones, aquellos vinculados con la psicología social que fueron organizadas de acuerdo con temáticas específicas y construidas en siete décadas que muestran como una de las áreas que elaboró con más compromiso.

Palabras clave: Reynaldo Alarcón, psicología social, psicología peruana.

Abstract

Study that aims to show the contribution of Reynaldo Alarcón to Peruvian social psychology. It provides a contextual scope of the sources of social psychology by representative authors from Latin America, the USA, Madrid and Peru as a basic thematic framework for the review of their published works: essays, journalistic articles, scientists and books dedicated to this area. throughout his professional and academic trajectory that covers seven decades (20th and 21st century); In addition, for comparison purposes, these works are organized in different areas of psychology and specifically, from the versatility of their contributions, those related to social psychology are selected that were organized according to

specific themes and built in seven decades that show as one of the areas that he developed with the most commitment.

Keywords: Reynaldo Alarcón, social psychology, Peruvian psychology.

“Yo creo que en algo he contribuido a hacer respetar la profesión de psicólogo.
Había que ganar audiencia social”

R. Alarcón (2002a)

“El desarrollo portentoso de la psicología actual, de nada serviría su avance,
sino se pone al servicio del hombre y de la sociedad”

R. Alarcón (1980b)

Introducción

Alarcón es una de las figuras más destacadas de la psicología peruana que mereció, en vida, un reconocimiento con la publicación de un libro *homenaje* (Jauregui et al., 2015) por su fecunda labor profesional y académica. Este informe destaca el recuento histórico de la inmensa producción de trabajos vinculados con la psicología social en su larga trayectoria desde 1956 hasta el 2019 (el 2020 fue año de su deceso), abarcó gran variedad de temas (Alarcón, 1965, 1986, 2000a, 2000b, 2002a, 2009) que serán motivo de develar y ofrecer un análisis somero sobre dicha temática. Con el fin de ofrecer la visión global de su elaboración científica, se recopiló, registró, describió y explicó, en lo posible; la totalidad de sus trabajos, que se catalogaron de acuerdo con temas y se prepararon tablas según frecuencias y porcentajes, para llevar a cabo un análisis interpretativo de las líneas y contenidos más significativos realizados en la dimensión de la psicología social peruana. Este informe pretende cubrir los objetivos de identificar y registrar los trabajos científicos por temas, tipos y períodos, describir cada una de las investigaciones según criterios estándar, analizar el significado de su producción científica y realizar un catálogo de las fuentes de información elaboradas por él.

Contenidos de la psicología social

La psicología social es una disciplina con una estructura teórica establecida, un conjunto de métodos, técnicas de investigación y estrategias de intervención pertinentes, así como un conjunto amplio de hallazgos acumulados que la convierten en un área con mucha solidez. En las décadas anteriores y las dos del presente milenio, mostró desarrollos sorprendentes, en especial el diseño de contenidos y la construcción de líneas teóricas y aplicadas. Así, no se habla sólo de psicología social, sino de psicología social pura y/o psicología social aplicada. Cada año aparecen nuevas temáticas según el descubrimiento de hallazgos de nuevas relaciones o el resultado de investigaciones en este campo. Cada autor propone nuevos lineamientos asociados con la realidad psicosocial de cada nación o región en el mundo. Muchos profesionales y académicos sugieren novedosas alternativas. De este modo, para garantizar su campo temático se da a conocer el estado actual de la ciencia psicosocial y se pueda comprender la curiosidad, el interés y la orientación de un académico, como Alarcón, en la construcción de la psicología peruana, y de manera relevante de la psicología social, no sin

antes seguir la línea trazada por su insigne maestro Blumenfeld, la psicopedagogía o la psicología educativa, la psicometría, la historia y la investigación científica

Para tal propósito se ofrece los campos temáticos más significativos de psicólogos sociales de Perú y el extranjero. Por criterio de juicio se seleccionó dichos libros de seis autores más representativos: Whittaker (1970) de USA, Kimble et al. (2002) de México, Rodríguez (1976) de Brasil, Salazar et al. (1984) de Venezuela, Expósito y Moya (2005) de Madrid, y Portugal (2000) de Perú. La tabla 1 ilustra cómo se concibe esta disciplina hoy.

Tabla 1.

Temática psicosocial internacional y nacional por autores representativos

Whittaker (1970):	Kimble et al. (2002):
Naturaleza de la psicología social	Ps. social. concepto.
Estructura de grupos. Inter grupo	Atracción
Interpersonal	Actitud
Liderazgo	Conformismo
Comunicación y lenguaje	Procesos de grupo
Socialización	Desarrollo
Motivación y emoción	El yo
Persona	Influencia social
Actitudes-cambio de actitudes	Estereotipos, prejuicios
Cultura y personalidad	Psicología cultural
Prejuicios	Cultura y personalidad
Conducta colectiva	Ps. social
Psicología social de la pobreza	
Revolución, violencia, movimiento social internacional	
Rodríguez (1976)	Salazar et al. (1984)
Ps. social. concepto, historia, métodos	Ps. social. panorama
Psicología social: pura y aplicada	Percepción social
Comunicación	Valores, motivación
Teorías psicosociales	Actitudes,
Percepción social	Grupo
Dependencia, interdependencia	Normas, roles, status
Formación	Personalidad básica
Agresión, violencia, altruismo	Clase social
Actitud, formación, cambio	Desviación social
Toma de decisiones	Psicología social aplicada
Conformismo	
Procesos de grupo	
Ps. social y relaciones internacionales	

Expósito y Moya (2005):	Portugal (2000):
Contenido de la psicología social aplicada	Psicología social concepto
Antecedentes históricos	Agresión, violencia, actitudes
Teoría de la atribución	Procesos de grupo
Actitudes, formación, cambio, persuasión	Psicología social-relación internacional
Cognición social	Personalidad y sociedad
Psicología social del envejecimiento	Propaganda y psicología social
Procesos migratorios	Sociedad y sexualidad
Ps. social y salud	
Influencia social	
Procesos grupales, intragrupo, Inter grupo	
Violencia de género, violencia política	
Ámbitos de intervención: psicología ambiental	

Los contenidos temáticos significativos de la psicología social que más destacan en el mundo son: *naturaleza de la psicología social* (concepto, métodos, teorías e historia), *el proceso de grupo* (liderazgo, conducta colectiva proceso, influencia social, atracción interpersonal), *actitudes* (concepto, formación, cambio, persuasión), *agresión, violencia* (violencia de género, violencia política, movimiento social, proceso migratorio, altruismo), *cognición social* (percepción social, estereotipos, prejuicios), *historia de la psicología social* (teorías psicosociales; atribución, personalidad básica, dependencia e interdependencia), *cultura y personalidad, psicología social y relaciones internacionales*.

Este marco, es el referente para entender la dirección de las aportaciones que concitaron la atención de Alarcón en la dimensión psicosocial peruana, en cuanto a coherencia, diversidad o interés y pertinencia del autor en diferentes etapas de su vida profesional y académica que dedicó a la psicología peruana con alcance latinoamericano.

Contribución de Alarcón a la psicología peruana

Reconocido por su contribución a la historia de la psicología, la psicometría, la investigación científica y la psicopedagogía, destaca su abigarrada y nutrida contribución a la psicología peruana. Aquí se pretende mostrar de manera cuantitativa las direcciones de su trabajo académico y profesional.

Para describir los trabajos (ensayos, artículos científicos y libros) investigados por Alarcón durante siete décadas, a partir de 1956 hasta el 2000, que cubren dos siglos (XX de 1956 a 1999 y el XXI, de 2000 a 2019), en las diferentes áreas de la psicología: general y social, cuyos datos se agruparon en siete décadas. En cuanto a la psicología general, la obra de Alarcón alcanza el 35.4% de su producción y comprende 21 subtemas dentro de 62 trabajos que van de la psicometría pasando por la psicología educativa, psicología del aprendizaje, asuntos contemporáneos, situación de la universidad, la desnutrición y niños excepcionales; hasta los proyectos de investigación, en los que sobresale la psicología educativa o psicopedagogía, los asuntos relativos a la universidad, temas contemporáneos y la desnutrición. En el campo de la psicología social, se registra el 64.1% de su obra, con 111 trabajos, de este modo el mayor interés de Alarcón se circunscribe por la psicología social, que más adelante se explicará en detalle. Produjo 111 trabajos, de un total de 173.

Tabla 2.
Resultados % de la contribución de Alarcón a la psicología en general

TEMÁTICA	1950- 1959	1960- 1969	1970- 1979	1980- 1989	1990- 1999	2000- 2009	2010- 2019	f	%
Psicometría		1			1			2	3.2
Psicología educativa	8	9	1		2			20	32.3
Personajes	1	1				1		3	4.8
Tests de selección		1						1	1.6
Estudios-realidad			1					1	1.6
Psicología aprendizaje			2		1			3	4.8
Universidad-ancianos			1					1	1.6
Curiosidad			1					1	1.6
Psicología experimental			2			1		3	4.8
Sexo			1					1	1.6
Niños excepcionales			2					2	3.2
Temas contemporáneos			3			1	1	5	8.1
Juego			1					1	1.6
Amor y trabajo			1					1	1.6
Universidad			7			1		8	12.9
Ejercicio profesional			2					2	3.2
Edición de revistas				1				1	1.6
Desnutrición			4					4	6.5
Ideas filosófico-psicológicas					1			1	1.6
Proyecto investigación					2			2	3.2
Publicidad					1			1	1.6
Total de frecuencia	9	12	29	1	8	4	1	62	35.4
Total de porcentaje	14.5	19.4	46.8	1.6	12.9	6.5	1.6		

Es posible advertir en la Figura 1, el continuum de la presentación de los trabajos de Alarcón a lo largo de siete décadas: cinco que corresponden al siglo XX y dos, al siglo XXI, predominando de manera significativa, sus estudios sobre la psicología educativa o psicopedagogía (1951, 1952a, 1952b, 1956a, 1956b, 1956c, 1958, 1959, 1960, 1961), los temas sobre situación universitaria (1978a, 1978b, 1978c, 1978d y 1979), la desnutrición (1984a, 1984b, 1884c), el interés por los personajes de la psicología (1968, 1980, 2001, 2003), psicología experimental (1954, 1956, 1976) y la psicología del aprendizaje (1976), que ocurrieron en las tres primeras décadas (1959 a 1979), decae en 1980 a 1989, y los temas que concitaron su atención se mantienen en estas líneas directrices. Alarcón, fiel a los designios de su maestro Blumenfeld, contribuye más en la psicología educativa o psicopedagogía. Él dio mayor impulso a la psicología educativa y experimental en las

tres primeras décadas del siglo pasado, manteniendo con un 13% entre la década de 1990-1999 y siendo imperceptible en el siglo XXI (con 6.5% y 1.6%).

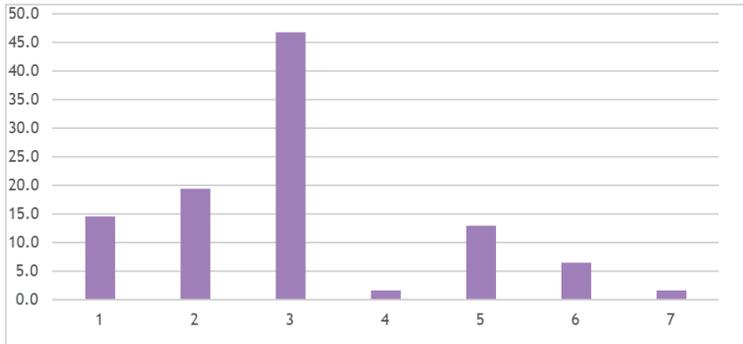


Fig. 1. Contribución de Alarcón a la psicología peruana en siete décadas

Contribución de Alarcón a la psicología social peruana-1951-2020

En la Tabla 3, se advierte en contraposición con las áreas de la psicología general (36%), a casi duplicar con el 64% en el área de la psicología social. Este predominio inadvertido en la obra de Alarcón, considera los contenidos propios de esta disciplina con base en los textos que más se difundieron en la formación profesional en los niveles de pregrado y posgrado de la disciplina, hacen que el personaje que se estudia, dirigiera su mayor interés por los temas socioculturales e históricos y en la sexta década, a la psicología positiva y la psicología de la felicidad.

Con fines de la presentación integral de los contenidos de esta disciplina que aparece en sus diferentes publicaciones, se agrupó en 45 sub-áreas psicosociales que serán vistas de manera pormenorizada. Esta tabla, muestra las frecuencias y porcentajes de cada una de ellas de acuerdo con las etapas que ocurrieron en siete décadas.

Es sorprendente la dirección y diversidad de trabajos de Alarcón vinculados con la psicología social que, de manera continua, fue construyendo a lo largo de siete décadas comprendidas en dos siglos.

Tabla 3.
Contribución de Reynaldo Alarcón a la psicología social peruana según temáticas y por décadas

TEMÁTICA	1950-1959	1960-1969	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2009	2010-2019	f	%
Nivel socioecon. e inteligencia	2							2	1.8
Personalidad		2						2	1.8
Motivación	1	1						2	1.8
Formación psicológica	1							1	0.9
Objetivos vitales		1						1	0.9
Grupo escolar	1	1						2	1.8
Psicología transcultural	1	1	1					3	2.8
Actitud. Social religión.			2					2	1.8
Psicología de la dependen.			1					1	0.9
Rol femenino. Machismo			1		1			2	1.8
Autoimagen y personalidad			3					3	2.8
Psicología de la pobreza			10					10	9.4
Felicidad-aspecto social			1			8	4	13	12.2
Psicología deporte			1					1	0.9
Psicología en china			3					3	2.8
Historia de la psicología en Perú		1	1	1	1	1		5	4.7
Psicología ambiental					2			2	1.8
Problemas psicosociales					1			1	0.9
Etnopsicología					1			1	0.9
Identidad social					1			1	0.9
Premisas histórico sociocultural					3	2		5	4.7
Futuro de la psicología peruana						1		1	0.9
Psicometría						1	4	5	4.7
Psicología positiva						3	1	4	3.7
Personajes de la Ps. nacional						5		5	4.7
Gratitud personalidad felicidad							3	3	2.8
Psicología de los peruanos							1	1	0.9
Investigación					1			1	0.9
Realidad universitaria				2				2	1.8
Ps. social y subdesarrollo			1					1	0.9
Personalidad-sexo	1		5	3	1			10	9.4
Adaptación tests Latinoamérica			1					1	0.9
Discurso			1					1	0.9

Investigación psicológica						1		2	1.8	
Estereotipo sexual						1		1	0.9	
Psyche a behavior				1				1	0.9	
Espacio personal				1				1	0.9	
Ambiente multicultural					1			1	0.9	
Paradigmas psicológicos					1			1	0.9	
Humanidades y CCSS					1				0.9	
Investigación psicológica en AL				3	2			5	4.7	
Psicología contemporánea								1	1	0.9
Conocimiento psicológico								1	1	0.9
Total de frecuencias	5	7	33	8	15	25	17	111	64.1	
Total de porcentajes	4.7	6.6	31.1	7.5	14.1	23.5	16			

Los temas que concitaron el foco de su interés fueron surgiendo de manera creativa en el correr de los años, pero manteniendo una homogeneidad, vale decir circunscritos en los temas o sub-áreas propias de la psicología social; aun cuando algunos temas, por sí mismos logran tener autonomía, pero por tratarse de investigaciones en los que están involucrados los grupos o colectivos de manera inevitable, se adscribieron a esta especialidad. Así en la actualidad, resultan comunes la atracción interpersonal, psicología cultural y personalidad (Kimble et al., 2002), cultura y personalidad, psicología social de la pobreza (Whittaker, 1960), influencia social (Expósito & Moya, 2005) y en la psicología social peruana: bienestar subjetivo, identidad social-nacional y sentido del humor (Cornejo, Pérez & Arias, 2017), bienestar psicológico, metas e identidad institucional (Cornejo, Pérez & Santiago, 2015), bienestar psicológico, apego institucional y comportamiento antisocial-antiambiental (Cornejo, Pérez & Huamán, 2017), *engagement* educativo y optimismo (2018), entusiasmo académico y optimismo (Cornejo & Pérez 2019) el nuevo enfoque de la psicología social de la liberación (Cornejo, 2015), resiliencia (Cornejo, 2019).

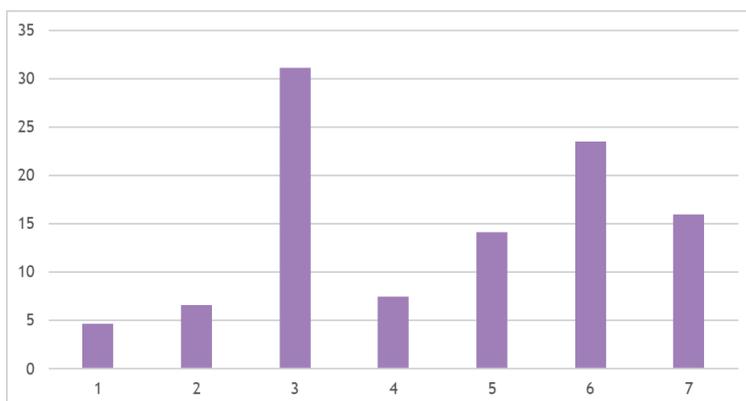


Fig. 2. Contribución de Alarcón a la psicología social en siete décadas

Por eso en la Tabla 3, destaca lo análogo de estas apreciaciones en los trabajos de Alarcón de la psicología social con el contenido usual de esta disciplina en los contextos nacional e internacional. Así, en la década de los 70-79, alcanza un nivel significativo la psicología de la pobreza (9.4%), tanto como la psicología social y subdesarrollo de los pueblos en la década de los 80-89 (con un 9.4%). Menor puntuación registran los temas de personalidad, gratitud, personalidad y felicidad y la psicología en China (con el 2.8% respectivamente). En la década de los 90, la psicología social en situaciones de subdesarrollo es bastante notoria (9.4%), que ocurre tanto en la primera y segunda décadas del siglo XXI, cuando irrumpe con el interés más representativo la psicología de la felicidad y las variables sociales (12.2.%), seguido con la historia de la psicología peruana, premisas histórico socioculturales, psicometría, personajes de la psicología nacional y la investigación psicológica en América Latina (con el 4.7% en cada uno de los casos) y con una menor puntuación la psicología positiva (3.7%). En esta línea, figuran temas (con menor puntuación) sobre: situación socioeconómica e inteligencia (1957a, 1957b), motivación y expectativas (1967a), objetivos vitales (1969a), grupo escolar (1969b), actitud social y religiosa (1974, 1978), psicología de la dependencia y psicología en sociedades subdesarrolladas (1975b, 1975c, 1975d, 1975e, 1976, 1981b), rol femenino (1975d, 1999c), autoimagen (1976c, 1976d, 1981a), psicología del deporte (1977b), prejuicios (1977c), estereotipos sexuales (1976f), psicología ambiental (1991a, 1991b), problemas psicosociales (1995b) e identidad social y nacional (1999).

Cubrió temas variados de la psicología social por medio de investigaciones científicas que son coincidentes con el quehacer habitual del psicólogo social en el contexto nacional e internacional.

Comentario

El objetivo de señalar la contribución de Alarcón no sólo en las áreas que más le distinguieron sino de manera preferente en la psicología social, por lo datos cuantitativos registrados, ponen en evidencia que este campo mereció, a partir de la década de los 70s, enfatizada en los 90s y configurada con más notoriedad en el presente siglo, lo convierten en uno de los cultores de la psicología social peruana. Prueba de ello es la incursión en uno de los problemas más críticos del país, la pobreza vista desde una dimensión psicosocial como un trabajo pionero en el Perú con proyección latinoamericana que Ardila (1970) la internacionalizara. Gran parte de sus trabajos en psicología tiene un acento sociocultural e histórico, en especial la felicidad asociado con variables sociales y los vinculados con los problemas del subdesarrollo y sus efectos (1986) si Blumenfeld fue el pionero de la psicología transcultural al que denominó etnopsicología comparada (León, 1993), Alarcón fue el difusor en Perú de la línea etnopsicológica (1998b) y transcultural (1962, 1975h, 1976c) y el modelo de las premisas histórico-socio-culturales de Díaz-Guerrero (2003a, 2004b, 2006b, 2008a, 2010a, 2011a).

En el libro *Homenaje a Reynaldo Alarcón* (Jáuregui, León & Rodríguez, 2015) un volumen de 644 páginas, la mayoría de autores ponen de relieve su legado a la psicometría, la psicología de la felicidad, la psicología positiva, la investigación científica, la historia de la psicología peruana y planteamientos sobre la psicología latinoamericana. Estimo con base en esta revisión, su contribución sobresaliente y significativa es la psicología social peruana, un campo que merece un estudio teórico y aplicado de mayor alcance, aquí apenas trazamos un camino a perfilar con mayor detenimiento

en el presente y futuro. La psicología social es la que tiene mayor predicamento para explicar la naturaleza compleja del hombre peruano.

Por otro lado, no se puede soslayar los méritos que le adornaron como docente, académico, historiador y psicólogo social por los atributos que los investigadores y estudiosos lo catalogan como “uno de los investigadores más prolíficos de la psicología peruana” (Caycho, 2013a), “presencia... iluminadora para la psicología peruana”, “psicometrista puntilloso” (Mimbela et al., 2002) “académico peruano de primer nivel” (Arias, 2015), “psicólogo peruano más influyente y reconocido” (Morero & Gutiérrez, 2015), “distinguido e ilustre psicólogo peruano” (Pérez, 2020). A su vez, durante el periplo de las décadas señaladas, comprendidas en los siglos XX y XXI, desarrolló sus trabajos científicos, en cuyo haber figuran 11 libros y 173 artículos científicos. Por su obra científica, como por su calidad personal y académica que trascendió más allá de nuestras fronteras nacionales. Las psicólogas mexicanas Moreno y Gutiérrez (2015) sintetizan de este modo las virtudes de Alarcón: vigía, cronista, culto e inteligente, curioso y comprensivo, dinámico y ameno, filósofo, investigador, generoso, fuente y referencia.

Alarcón, con base en sus trabajos orientados en esta línea psicosocial elaboró las escalas de optimismo (2019b), gratitud (2019d) y de manera especial, la psicología del hombre peruano de la urbe (2019a), difundido por Loayza (2019) y la epistemología del conocimiento psicológico (2019b).

Conclusión

Como resultado de la exposición de los datos precedentes y el análisis de los mismos, es posible inferir que Alarcón, no solo es una figura central en el desarrollo de la psicometría en tanto fiel discípulo de su maestro Blumenfeld, sino de la psicopedagogía, la historia de la psicología peruana, la investigación científica en psicología, la investigación latinoamericana, la felicidad, la psicología positiva y la etnopsicología, así incluso “no se desligó de la problemática social” (Arias, 2015), sino con mucha dedicación y de manera inconfundible contribuyó en el área de la psicología social peruana, sobresale incluso por encima de los campos que se le atribuye más crédito. Pudo apreciarse, que él produjo 111 trabajos acerca de las dimensiones de la psicología social (64 %) y sólo el 36% de las otras áreas aludidas.

Sin duda, se convierte en una de las figuras paradigmáticas de la psicología social peruana en los aspectos teóricos como aplicados, de ahí en el homenaje virtual póstumo que ofreció el Consejo Directivo Nacional del Colegio de Psicólogos del Perú (2020), se pennizará su nombre con un busto y la fundación de la Cátedra Reynaldo Alarcón.

Referencias

- Alarcón, R. (1957a). Influencia del estado económico social sobre la inteligencia de los escolares, *Revista Nueva Educación* 19(101), 31-36.
- Alarcón, R. (1957b). Relación entre la inteligencia y el estado socioeconómico de los niños. *Educación*, 13(22), 111-132.
- Alarcón, R. (1962). Desajustes de la personalidad investigados mediante el Inventario de Hugh M. Bell, *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5), 3-33.

- Alarcón, R. (1963). Problemas actuales de los adolescentes. *Revista de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas*, 1, 61-80.
- Alarcón, R. (1967a). Motivaciones y expectativas de los estudiantes que ingresan a estudiar la carrera de psicología, *Psicología Científica* 1(1), 33-38.
- Alarcón, R. (1967b). Problemas en la formación de psicólogos en los países en proceso de desarrollo. *Memorias XI Congreso Interamericano de Psicología* (Vol. I), México: SIP.
- Alarcón, R. (1968). *Panorama de la psicología en el Perú*. Lima: UNMSM.
- Alarcón, R. (1969a). Objetivos vitales en adolescentes de distintos niveles socioeconómicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(1), 55-61.
- Alarcón, R. (1969b). Interpretación psicodinámica del grupo escolar, *Revista Nueva Educación*, 47(221), 5-13.
- Alarcón, R. (1969c). Aportaciones de la psicología a la investigación transcultural (Comentario a las *Memorias X Congreso Interamericano de Psicología*). *Letras*, 78-79.
- Alarcón, R. (1969d). Investigaciones sobre la personalidad del adolescente peruano. Presentación del Simposio, *Memorias del XV Congreso Interamericano de Psicología*. Bogotá: SIP.
- Alarcón, R. (1974) Actitudes sociales de un grupo de estudiantes universitarios, *Memorias del XV Congreso Interamericano de Psicología*. Bogotá: SIP.
- Alarcón, R. (1975a). El psicólogo y la psicoterapia en el Perú, *Revista Interamericana de Psicología*, Número especial: *Psychotherapy in The Americas*, 9(47), 44-13.
- Alarcón, R. (6 de marzo de 1975b). Una psicología de la dependencia. *La Prensa*.
- Alarcón, R. (20 de febrero de 1975c). La psicología y los psicólogos en las sociedades subdesarrolladas: los roles distintos, *La Prensa*.
- Alarcón, R. (27 de febrero de 1975d). Los efectos del subdesarrollo: los déficits madurativos, *La Prensa*.
- Alarcón, R. (6 de marzo de 1975e). Psicología y desarrollo social de los pueblos, *La Prensa*.
- Alarcón, R. (26 de junio de 1975g). Cambios en el rol femenino, *La Prensa*.
- Alarcón, R. (3 de julio de 1975f). Personalidad y sexo, *La Prensa*.
- Alarcón, R. (1975h). Problemas culturales en la adaptación de test psicológicos a Latinoamérica. Serie: *Informes Psicológicos*, 5. Lima: Departamento de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, R. (1976a). Discurso inaugural. Presidente Primer Congreso Peruano de Psicología, en: Alarcón, R., A. Bibolini, J. Infante & C. Ponce (Eds.). *La investigación psicológica en el Perú*. Memorias del Primer Congreso Peruano de Psicología. Lima: Universo (pp. 13-16).
- Alarcón, R., Bibolini, A., Infante, J. & Ponce, C. (Eds.) (1976b). *La investigación psicológica en el Perú*. Memorias Primer Congreso Peruano de Psicología. Lima: Universo.
- Alarcón, R. (1976c). La investigación transcultural. En R. Alarcón, A. Bibolini, J. Infante, J. & C. Ponce (Eds.), *La investigación psicológica en el Perú*. Memorias del Primer Congreso Peruano de Psicología (pp. 48-56). Lima: Universo.
- Alarcón, R. (12 de junio 1976d). La autoimagen. *El Comercio*.
- Alarcón, R. (26 de junio de 1975g). Cambios en el rol femenino. *La Prensa*.
- Alarcón, R. (26 de junio 1976e). La percepción del otro. *El Comercio*.
- Alarcón, R. (11 de agosto 1976f). Los prejuicios de la gente. *El Comercio*.

- Alarcón, R. (26 de agosto 1976g). Una psicología de la pobreza (I), *El Comercio*.
- Alarcón, R. (cuatro de setiembre 1976h). Una psicología de la pobreza (II), *El Comercio*.
- Alarcón, R. (11 de setiembre 1976i). Una psicología de la pobreza (III), *El Comercio*.
- Alarcón, R. (20 de setiembre 1976j). Una psicología de la pobreza (IV), *El Comercio*.
- Alarcón, R. (25 de setiembre 1976k). Una psicología de la pobreza (VI). *El Comercio*.
- Alarcón, R. (seis de octubre 1976l). Efectos psicológicos de la pobreza (VI). *El Comercio*.
- Alarcón, R. (11 de octubre 1976m). Una psicología de la pobreza (VII). *El Comercio*.
- Alarcón, R. (18 de octubre 1976n). Pobreza e inteligencia (VIII). *El Comercio*.
- Alarcón, R. (13 de noviembre.1976ñ) Una psicología de la pobreza (IX). *El Comercio*.
- Alarcón, R. (27 de noviembre 1976o). Una psicología de la pobreza. Percepción interpersonal (X). *El Comercio*.
- Alarcón, R. (14 de enero 1977a). La felicidad. *El Comercio*.
- Alarcón, R. (26 de marzo 1977b). En torno a la psicología del deporte. *El Comercio*.
- Alarcón, R. (27 de junio 1977c). Estereotipos sexuales. *El Comercio*.
- Alarcón, R. (dos de setiembre.1977d). La psicología en China Popular (I). *El Comercio*.
- Alarcón, R. (12 de set 1977e). La psicología en China Popular (II). El gran salto adelante. *El Comercio*.
- Alarcón, R. (30 de setiembre 1977f). La psicología en China Popular (III). *El Comercio*.
- Alarcón, R. (1978). Actitudes hacia la religión en un grupo de estudiantes universitarios del Perú, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 10, 193-209.
- Alarcón, R. (1980a). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 205-235.
- Alarcón, R. (1980b). *De psyche a behavior*. CONUP. Lima: Dirección de Evaluación de las Universidades.
- Alarcón, R. (1980c). *La universidad peruana: realidad y problemas 1969-1979*. 30 de setiembre. Comisión Nacional Universitaria. Lima: Dirección de Evaluación, agosto.
- Alarcón, R. (1980d). *Bases para una clasificación de las profesiones universitarias (Documento teórico)*. Lima: Comisión Nacional Universitaria.
- Alarcón, R. (29 de noviembre 1981a). El espacio personal, *El Observador*, Revista Dominical. *El Comercio*.
- Alarcón, R. (1981b). La investigación psicológica y el desarrollo social de los pueblos. *Socialismo y Participación*, 24, 143-150.
- Alarcón, R. (1985). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: INIDE.
- Alarcón, R. (1986). La psicología en el Perú: desarrollo histórico. En E. Yepes (Ed.). *Estudios de historia de la ciencia en el Perú* (pp. 73-101). Lima: CONCYTEC.
- Alarcón, R. (1989). Comportamiento humano en una sociedad en crisis. *Psicología Actual*. 7, 14-15.
- Alarcón, R. (1991a). Las ideas psicológicas de Hipólito Unanue, *Acta Herediana*, 12, 17-24.
- Alarcón, R. (1991b). Las ideas psicológicas de Hipólito Unanue, un naturalista peruano del siglo XVIII. *Revista de Historia de la Psicología* 13(1), 27-37.

- Alarcón, R. (1991c). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial Universidad Particular Cayetano Heredia.
- Alarcón, R. (1993). La psicología educativa en ambientes multiculturales: una revisión. *Revista de Psicología*, 5(1-2), 25-30.
- Alarcón, R. (1994). Paradigmas para una psicología unificada. *Revista de Psicología*, 6(1), 55-68.
- Alarcón, R. (1995a). Las humanidades y las ciencias sociales en la generación de capacidades y estrategias intelectuales. En Arce, E. (Ed.). *Rol de las humanidades y las ciencias sociales en la formación de profesionales de la salud y de las ciencias sociales* (pp. 69-74). Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Alarcón, R. (1995b). Problemática psicosocial en el Perú en la última década (1984-1994). En R. Arias (Ed.). *Investigación psicológica. Diagnóstico y perspectivas*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Alarcón, R. (1996). El comportamiento humano en una sociedad en crisis, *Psicología Actual*, 6(14-15), 34-44.
- Alarcón, R. (1997a). La investigación psicológica en América Latina: Un enfoque histórico. En *Conferencias* (pp. 5-35), São Paulo: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Alarcón, R. (1997b). *Orientaciones teóricas de la psicología en América Latina*. Lima: UNIFE.
- Alarcón, R. (1998a). Publicaciones psicológicas peruanas entre 1930-1950, *Revista Peruana de Psicología*, 3(5), 13-24.
- Alarcón, R. (1998b). Etnopsicología: Scientia Nova. Presentación de una teoría. *Teoría e Investigación en Psicología*, 8(1), 17-32.
- Alarcón, R. (1999a). La Psicología en América Latina en el siglo XX: Un análisis de sus características, *Revista de Psicología*, 17(2), 132-146.
- Alarcón, R. (1999b). Identidad nacional, mestizaje y racismo en el Perú. *Teoría e Investigación en Psicología*, 3, 147-157.
- Alarcón, R. (1999c). Género y machismo en la adolescencia. En R. M. Reusche (Ed.), *La adolescencia. Desafíos y decisiones* (pp. 317-325). Lima: UNIFE.
- Alarcón, R. (2000a). Variables psicológicas asociadas con la felicidad. *Persona*, 3, 147-157.
- Alarcón, R. (2000b). *Historia de la psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima: Universitaria. Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2000c). Variables psicológicas asociadas con la felicidad. *Persona*, 3, 147-157.
- Alarcón, R. (2001a). Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal. *Revista de Psicología*, 19(1), 28-46.
- Alarcón, R. (2001b). Fuentes de felicidad: ¿Qué hace feliz a la gente? *Revista de Psicología*, 20(2), 170-196.
- Alarcón, R. (2002). *Estudios sobre psicología latinoamericana*. Lima: Universitaria Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2003a). Rogelio Díaz-Guerrero: “Doctor Honoris Causa” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en *Doctor Honoris Causa. Rogelio Díaz-Guerrero* (pp. 7-13). Lima: Imprenta de la Universidad de San Marcos.
- Alarcón, R. (2003b). Hallazgos y reflexiones sobre la psicología de la felicidad. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11, 159-176.
- Alarcón, R. (2003c). La investigación científica y los estudios de postgrado en el Perú. *Pirámide*, 4(1), 14-19.
- Alarcón, R. (2003d). Rubén Ardila Doctor Honoris Causa. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11(2), 415-424.

- Alarcón, R. (2004a). Medio siglo de psicología latinoamericana: Una visión de conjunto. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 307-316.
- Alarcón, R. (2004b). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana: Machismo, rigidez cultural y abnegación. *Teoría e Investigación en Psicología*, 14, 91-112.
- Alarcón, R. (2005a). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana: Obediencia filial y virginidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 81-94.
- Alarcón, R. (2005b). Efectos de los desniveles socioeconómicos sobre la felicidad, *Teoría e Investigación en Psicología*, 14, 91-112.
- Alarcón, R. (2005c). Dimensiones básicas del pensamiento psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero. *Teoría e Investigación en Psicología*, 14, 173-187.
- Alarcón, R. (2005d). El futuro de la psicología en el Perú. En W. Torres (Ed.). *El futuro de la psicología en el Perú* (pp. 13-26). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2005e). Efecto de los desniveles socioeconómicos sobre la felicidad. *Teoría e Investigación en Psicología*, 14, 91-112.
- Alarcón, R. (2006a). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 95-102.
- Alarcón, R. (2006b). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana (Lima) statu quo familiar, relaciones intrafamiliares, honor familiar y respeto sobre amor. *Teoría e Investigación Psicológica*, 16, 9-32.
- Alarcón, R. (2008a). El legado psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18(1), 7-22.
- Alarcón, R. (2008b). La psicología positiva. *Propuesta*, 6, 52.
- Alarcón, R. (2008c). Psicología Positiva: Un enfoque emergente. *Temática Psicológica*, 4(1), 7-20.
- Alarcón, R. (11 de octubre de 2009a). En torno a la felicidad. *Dominical de El Comercio*.
- Alarcón, R. (2009b). Gustavo Saco y la Psicología en el Perú. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18, 199-2001.
- Alarcón, R. (2009c). Psicología positiva: Un enfoque emergente. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18(29), 7-28.
- Alarcón, R. (2009d). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2010a). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana (Lima): Obediencia filial y virginidad, *Conducta*, 8(16), 45-63.
- Alarcón, R. (2010b). El bienestar subjetivo o felicidad, como meta suprema del progreso de las sociedades. En M. Rojas (Coord.). *La medición del Progreso y del Bienestar. Propuesta desde América Latina* (pp. 237-245). México: Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Republicado en *Tradición*, 10, 11-18.
- Alarcón, R. (2011a). Comentarios a Las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana: su exploración desde las creencias y las normas de R. Díaz-Loving, S. Rivera Aragón, G. B. T. Villanueva Orozco, & L. M. Cruz Martínez. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3(2), 144-147.
- Alarcón, R. (2011b). Afectos positivos y negativos mayores, predictores de felicidad e infelicidad. En D. Aguilar & L. Oblitas (Edit.). *Psicología del Bienestar y la Felicidad*. Bogotá: PSICOM.
- Alarcón, R. (2011c). *Ensayos sobre psicología contemporánea*. Lima: Universitaria Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. & Morales de Ísasi, C. (2012). Relaciones entre gratitud y variables de personalidad. *Acta de Investigación psicológica*, 2(2), 699-712.

- Alarcón, R. (2013). Construcción y validación de una Escala para medir el optimismo. *Conferencias, XXXIV Congreso Interamericano de Psicología* (pp. 378-389). Brasil, Brasilia.
- Alarcón, R. (2014a). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Teoría e Investigación en Psicología, 20*, 7-25.
- Alarcón, R. (2014b). La idea de felicidad. *Pirámide, 10*, 19-23.
- Alarcón, R. (2014). Construcción y Valores Psicométricos de una Escala Para Medir la Gratitud. *Acta de Investigación Psicológica, 4*(2), 1520-1534
- Alarcón, R. (2015a). Investigaciones en psicología positiva. *Programación científica. XXXV Congreso Interamericano de Psicología* (p. 303). Lima: SIP & PUCP.
- Alarcón, R. (2015b). Entre gratitud y religión: variables que las conectan. *Programación científica. XXXV Congreso Interamericano de Psicología* (p. 303). Lima: SIP & PUCP.
- Alarcón, R. (2015c). Una escala para medir la gratitud. *Programación científica. XXXV Congreso Interamericano de Psicología* (p. 303). Lima: SIP & PUCP.
- Alarcón, R. & Caycho, T. (2015). Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Psychology: Avances de la disciplina, 9*(1), 59-69.
- Alarcón, R. (2017). *Psicología de los peruanos en el tiempo y la historia*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2019a). *Introducción al saber psicológico*. Lima: Universitaria, Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2019b). Escala para medir el optimismo. Conferencia presentada en el VI Congreso ALFEPSI 25-28 octubre. Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología, Lima, Perú.
- Arias, W. (2012). La contribución de Reynaldo Alarcón a la psicología peruana. Reseña. *Revista de Psicología, 2*, 73-78.
- Arias, W. (2015). Reynaldo Alarcón y su impronta a la psicología arequipeña. En D. Jáuregui, R. León & M.A. Rodríguez (2015). *Homenaje a Reynaldo Alarcón* (pp. 81-89). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Caycho, T. (2013a). Aproximación a la obra psicológica de R. Alarcón y su contribución a la psicología científica en el Perú. *Revista de Historia a la Psicología, 34*(3), 7-24.
- Caycho, T. (2013b). Walter Blumenfeld y Reynaldo Alarcón: dos vidas al servicio de la psicología peruana. *Revista de Psicología, 15*(1), 116-134.
- Caycho, T. (19 de setiembre, 2020). Redescubriendo el Premio nacional de Cultura otorgada a Reynaldo Alarcón. Conferencia presentada en el VII Seminario de Historia de la Psicología en el Perú y Latinoamericana. Departamento de Psicología UCSP, Arequipa.
- Consejo Directivo Nacional (07 de julio, 2020). *Homenaje póstumo del Dr. Reynaldo Alarcón*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Cornejo, W. (2015). Fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología social de la liberación. *INTIÑAN. Revista Peruana de Psicología Social de la Liberación, 1*(1), 21-33.
- Cornejo, W. (2019). Resiliencia: investigación y estrategias de intervención psicosocial educativa en niños de Perú. En Bazán, A. Pérez, L. Álvarez, A, & Butt, C. (Eds.), *Experiencias psicológicas y educativas en la comunidad*. México: Universidad Autónoma de Morelos.
- Cornejo, W., Pérez, B. & Santiago, L. (2015). Bienestar psicológico, metas e identidad institucional en jóvenes de universidades de Huancayo. *Horizontes de la Ciencia, 9*(2), 55-66.

- Cornejo, W., Pérez, B. & Arias, W. (2017). Bienestar subjetivo, identidad social-nacional y sentido del humor en estudiantes de Psicología: Arequipa, Huancayo e Ica. *Revista de Psicología*, 7(1), 51-78.
- Cornejo, W., Pérez, B. & Huamán, J. (2017). Bienestar psicológico, apego institucional y comportamiento antisocial-antiambiental proambiental en estudiantes de Educación. *Horizontes de la Ciencia*, 7(32), 179-198.
- Cornejo, W. & Pérez, B. (2018). Engagement educativo y optimismo en estudiantes de la facultad de Educación-UNCP-Huancayo. Escrito presentado en el *II Coloquio de Psicología Positiva*. Lima: Sociedad Peruana de Psicología Positiva.
- Cornejo, W. & Pérez, B. (2019). Entusiasmo académico y optimismo en jóvenes universitarios del valle del Mantaro. *Libro de resúmenes de conferencias y ponencias, I Congreso Nacional de Investigación Universitaria* (p. 80). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Expósito, F. & Moya, M. (2005). *Aplicando la psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Jauregui, D., León, R. & Rodríguez, M.A. (2015). *Homenaje a Reynaldo Alarcón*. Lima: Universitaria. Universidad Ricardo Palma.
- Kimble, Ch., Hirst, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, G.W. & Zarate, M. (2002). *Psicología social de las Américas*. México: Pearson Educación.
- León, R. (1993). Walter Blumenfeld a veinticinco años de su muerte, *Revista de Psicología*, 11(2), 181-194.
- León, R. (2003). Reynaldo Alarcón: Una vida dedicada a la Psicología. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11, 151-158.
- León, R. (2009). La contribución de Reynaldo Alarcón al desarrollo y fortalecimiento de la psicometría en el Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), 239-250.
- Loayza, J. D. (2019). El estudio de lo psicológico de los peruanos por Reynaldo Alarcón. *Revista Interamericana de Psicología*, 53(1), 123-124.
- Mimbela, C., Urbano, V. & Vargas, J. (2002). *Psicólogos sanmarquinos ilustres*. Forjadores del Departamento de Psicología Académico de Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Moreno, A. & Gutiérrez, V. (2015). Reynaldo Alarcón: desde el sur hasta el norte. En D. Jáuregui, R. León & M.A. Rodríguez (2015). *Homenaje a Reynaldo Alarcón* (pp. 193-205). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Orbegoso, A. (2018). *Orígenes sociales de la psicología y la psiquiatría en el Perú (1850-1930)*. Lima: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Portugal, L. (2000). *Psicología social*. Arequipa: UNSA.
- Raez, M. (2015). Reynaldo Alarcón: modelo de psicólogo peruano. En D. Jáuregui, R. León & M.A. Rodríguez (2015). *Homenaje a Reynaldo Alarcón* (pp. 207-220). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Rodríguez, A. (1976). *Psicología social*. 1ª. Ed. México: Trillas.
- Salazar, J. M., Montero, M. Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. & Villegas, J. F. (1984). *Psicología social*. 4ª. Reimpresión. México: Trillas.
- Ventura-León, J.L., Caycho-Rodríguez, T. & Barboza-Palomino, M. (2018). Análisis preliminar de una medida de gratitud en estudiantes universitarios de Lima. *Revista de Psicología*, 8(1), 13-31.
- Whittaker, J. O. (1979). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

DESCUBRIENDO A LOS PERUANOS: REYNALDO ALARCÓN Y LA PSICOLOGÍA DE LOS HABITANTES DEL PERÚ

DISCOVERING THE PERUVIANS: REYNALDO ALARCÓN
AND THE PSYCHOLOGY OF THE INHABITANTS OF PERU

Ramón León

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Correspondencia: rld310850@yahoo.com.mx

Recibido: 04-07-2020

Aceptado: 16-09-2020

Resumen

Reynaldo Alarcón publicó en el 2017 el libro *Psicología de los peruanos en el tiempo y en la historia*, un estudio etnopsicológico del habitante del Perú. En la presente comunicación, aparte de comentar la tradición de estudios etnopsicológicos en el mundo, se hace referencia a investigaciones y reflexiones previas llevadas a cabo por estudiosos e investigadores sobre la identidad y la subjetividad de los peruanos. Uno de los precursores en torno a este tema fue Walter Blumenfeld, el psicólogo alemán que emigró al Perú en 1935 y enseñó por décadas en la Universidad de San Marcos. Uno de sus discípulos fue Reynaldo Alarcón, cuya *Psicología de los peruanos* es el primer intento etnopsicológico sistemático de entender la realidad psicológica de quienes han vivido y viven en el Perú.

Palabras clave: Etnopsicología, Perú, Reynaldo Alarcón.

Abstract

Reynaldo Alarcón published in 2017 the book *Psychology of Peruvians in time and history*, an ethnopsychological study of the inhabitants of Peru. In this communication, apart from commenting on the tradition of ethnopsychological studies in the world, reference is made to previous research and reflections carried out by scholars and researchers on the identity and subjectivity of Peruvians. One of the forerunners on this issue was Walter Blumenfeld, the German psychologist who emigrated to Peru in 1935 and taught for decades at the University of San Marcos. One of his disciples was Reynaldo Alarcón, whose *Psychology of Peruvians* is the first systematic

ethnopsychological attempt to understand the psychological reality of those who have lived and live in Peru.

Keywords: Etnopsychology, Peru, Reynaldo Alarcón.

La globalización y los dramáticos cambios que ha traído consigo han hecho que la tierra se vuelva plana, como afirma Friedman en su *best-seller* (Friedman, 2006). La velocidad en las comunicaciones, el turismo que alcanza cifras impresionantes, y los tratados de libre comercio, han puesto en contacto a personas de los lugares más diversos del mundo, dando lugar a un encuentro (no siempre pacífico, por cierto) de culturas. Las reacciones a este proceso no necesariamente han sido positivas, como lo señala Appadurai (2006). Una consecuencia de todo esto en el plano de las ciencias sociales, es el cada vez mayor interés que viene cobrando la etnopsicología.

Ahora bien, lo cierto es que los temas etnopsicológicos han concitado el interés de los psicólogos desde el comienzo mismo de la psicología como ciencia. Años después de haber establecido en 1879 el laboratorio de psicología experimental en la Universidad de Leipzig, Wilhelm Wundt abre una nueva línea de trabajo en su incansable y prolífica actividad al comenzar el monumental proyecto que terminaría dando a la luz *Völkerpsychologie* (Wundt, 1900-1920). La revisión de los años en que aparecía y el número de páginas de cada uno de diez volúmenes que conforman esa monumental obra permiten hacernos una idea de la tenacidad y empeño de Wundt para llevar a buen puerto este proyecto, así como de la ambición y vastedad del mismo, para el cual reunió un inmenso cúmulo de información que sirvió de base para que su infatigable pluma gestara tan imponente trabajo. Wundt, no muy afecto a los viajes, se valió de informes de viajeros, de libros de historia, filosofía, antropología, y es muy probable que recurriera asimismo a temas del folklore y de la literatura (Stubbe, 2006). Todo esto, proporcionado por estudiosos o localizado en las excelentes bibliotecas y archivos alemanes, recibió el tratamiento habitual en su forma de trabajar y fue vertido en ese estilo denso, erudito y hasta algo pedante propio de sus libros. La obra de Alexander von Humboldt, leída en toda Europa, le era familiar, como lo demuestra su participación en los trabajos que culminaron en la biografía editada por Karl Bruhns (1872)

¿Cómo así Wundt, médico de formación, fisiólogo de especialización y psicólogo por vocación, se interesó por temas de la cultura? Nada o casi nada de su amplia producción bibliográfica anterior apuntaba a que hiciera un giro tan agudo en sus intereses, de la sensación y la percepción a tópicos que hoy *grosso modo* ubicamos en el dominio de la psicología social. Sus temas habían sido hasta fines de la década de los 1880 lo que González Álvarez (2014) denomina cronometría mental (tiempos de reacción, por ejemplo), análisis y medida de las sensaciones, y la memoria, la atención y las asociaciones. De pronto, por decirlo de alguna manera, el viraje enrumba los esfuerzos de Wundt a estudiar la lógica, el lenguaje, la ética.

El interés por otras culturas suele despertarse en los estados que tienen posesiones coloniales. Así, por ejemplo, la formación de antropólogos en Holanda estuvo vinculada a la necesidad de contar con cuadros calificados que pudieran desempeñar funciones directivas en Indonesia, bajo régimen colonial (Vermeulen, 1998). No solo los antropólogos dirigieron su mirada a los lejanos territorios asiáticos; algo semejante puede afirmarse en el caso de muchos psiquiatras y psicólogos tanto en Holanda como en Inglaterra (Broere, 2019; Linstrum, 2016). Alemania, sin embargo, “llegó tarde

a la repartición del mundo”, pues su surgimiento como nación ocurrió en 1870/1871. El imperio forjado por Bismarck emprendió algunos esfuerzos por hacerse de territorios en África y de hecho lo consiguió: Namibia fue posesión alemana, como también lo que hoy es Camerún. Ambas posesiones les fueron arrebatadas por medio del Tratado de Versalles en 1919 (Osterhammel, 2020).

No era necesario por supuesto que un país tuviera posesiones coloniales para que el interés por otras culturas existiera. Alemania no las tenía, pero eso no fue óbice para que Alexander von Humboldt emprendiera largos y costosos viajes por América y diera después a conocer sus hallazgos e impresiones; Vitus Bering, un danés al servicio de los Zares, se embarcó igualmente en expediciones por Siberia y el estrecho que separa al extremo oriental de esta región y a Alaska lleva su nombre.

De otro lado, Wundt parece haber estado consciente desde muy temprano en su carrera de las limitaciones del método experimental, así como también es posible acreditar su interés ya en 1875 por lo que después sería la *Völkerpsychologie*, cuando dictó un curso sobre este tema en el semestre de verano en la Universidad de Zurich (Stubbe, 2006).

Para el estudioso alemán el método experimental, al menos en ese momento y según su parecer, no podía “avanzar” mucho en la comprensión de los temas de la etnopsicología. Así, podemos leer en el prólogo de la quinta edición de su *Grundzüge der Physiologischen Psychologie* lo siguiente:

Felizmente se agrega además que allí donde el método experimental no funciona, otras herramientas de valor objetivo se ponen al servicio de la psicología. Estas herramientas consisten en las creaciones de la vida social que se pueden remitir a determinados motivos psíquicos. A ellos pertenecen sobre todo el lenguaje los mitos y las costumbres. (Wundt, 1902, p. 5; trd. de R.L.)

Al igual que muchos científicos formados en las universidades alemanas, Wundt poseía además un conocimiento bastante amplio de la filosofía y, más aún, consideraba que la psicología no debía separarse de ella (Wundt, 1913). Ese conocimiento se ampliaba a campos de la lingüística y de la cultura en general, en los que el nombre del “otro” Humboldt, Wilhelm, era también de gran resonancia en los círculos intelectuales germanos.

Por ello, la concepción que se tiene de Wundt como un “simple” experimentalista y un diletante en materia de la psicología de los pueblos, una concepción difundida entre algunos historiadores, no corresponde a los hechos. Por el contrario, coincidimos con Sabucedo et al. (1997, p. 29), quienes escriben:

Para Wundt la psicología individual y la psicología de los pueblos no son dos entidades diferenciadas, sino que están interconectadas. Los procesos mentales superiores de los individuos no pueden entenderse al margen de los productos culturales de los pueblos y de las comunidades. Más aún, el estudio de esos procesos no debe realizarse desde la psicología individual, sino desde la psicología de los pueblos. Fenómenos tales como el lenguaje, las costumbres y el mito, que serían típicos de la psicología de los pueblos, están condicionando el pensamiento de los individuos.

Pero hay algo más en lo que no se repara. Y es que muy cerca de Alemania, en el mismo continente europeo, había toda una región en la cual las diferencias culturales saltaban a la vista: los Balcanes (Calic, 2018). Esta parte del mundo (que comprende hoy a un buen número de naciones) siempre ha sido escenario del juego de intereses de las potencias europeas y cobró particular importancia

en el siglo XIX. En la época en que Wundt comienza a interesarse por la psicología de los pueblos, austriacos, alemanes, checos, eslovacos, eslovenios, serbios, croatas, ucranianos, bosnios, montenegrinos, kosovares, todos, convivían en el Imperio Austro-Húngaro, bajo el régimen paternal del muy respetado Francisco José. Cada uno de estos pueblos tenía sus costumbres, su religión, su idioma, sus ambiciones, antipatías y también sus odios (Judson, 2016). Si a alguna región europea puede aplicarse la expresión de “todas las sangres”, que acuñara José María Arguedas (1964), pues esa es la de los Balcanes. No solo por la diversidad étnica, sino también a causa de toda la sangre derramada (hasta ahora inclusive) allí. Y, por si esto fuera poco, traspuestas las fronteras de ese imperio se encontraba otro: el imperio turco, que vivía una época de decadencia terminal, pero que de todos modos despertaba interés y evocaba temores centenarios.

El propio Bismarck manifestaba con respecto a esa extensa región una actitud muy ambivalente pues, reconociendo su atraso y sus condiciones de vida bastante primitivas, tenía una oscura conciencia de que en esa parte del mundo había un potencial ígneo que fue la causa de la Primera Guerra Mundial. Calic (2018) informa que las noticias provenientes de esa parte de Europa sobre guerras, prácticas sanguinarias, venganzas proseguidas a través de varias generaciones, eran recibidas en el resto del Viejo Continente con preocupación, si bien eso no impedía que los intereses imperiales de Austria-Hungría, Alemania, Rusia, Inglaterra, fueran debidamente cautelados. No parece exagerado suponer que esa gran diversidad cultural, tan cerca de Alemania, motivara al menos algo del interés que Wundt demostraría por los temas etnopsicológicos.

Sea como fuere, el proyecto wundtiano de la psicología de los pueblos, hoy injustamente olvidado, debió servir de estímulo para que los psicólogos prestaran atención a los temas culturales. No podemos olvidar además que si bien Freud no desplegó la acribia de Wundt sobre el particular, sí extendió su teoría al tratamiento de temas culturales en obras como *Totem y tabú* (Freud, 1968b), *El porvenir de una ilusión* (Freud, 1968a), y *El malestar de la cultura* (Freud, 1968c), que, a diferencia de la *Völkerpsychologie*, hasta ahora atraen a numerosos lectores. Anotemos igualmente que en torno al padre del psicoanálisis se congregó un grupo de intelectuales, entre los cuales había algunos con marcados intereses por temas que hoy serían incluidos en el campo de la etnopsicología. Los mitos y leyendas por ejemplo, como lo demuestra Otto Rank, autor de un amplio estudio sobre el Don Juan (Rank, 1924).

Si necesitamos una prueba más del interés temprano de los psicólogos por los temas etnopsicológicos, no olvidemos que a unos tres mil kilómetros de Leipzig y años después de la muerte del padre de la psicología experimental, un par de activos y creativos jóvenes, Lev S. Vygotsky y Alexander Luria, fuertemente motivados por lo que representaba la Revolución de Octubre, con su mensaje mesiánico y su proyecto utópico (Kozulin, 1984), emprendieron el estudio de una cultura atrasada en la zona del Cáucaso, y escribieron un libro que, por cierto, no fue muy bien visto por Koba, o sea Stalin, y permaneció por muchos años inaccesible (Luria, 1980).

También en América Latina se registraron esfuerzos por explorar las singularidades culturales de sus habitantes. No puede dejar de mencionarse *Ariel*, del uruguayo José Enrique Rodó (1900), un libro que motivó a más de una generación de intelectuales latinoamericanos en los primeros años del siglo XX. Si se lo lee hoy resulta un poco difícil entender cómo es que alcanzó la difusión y ejerció la influencia que tuvo; tantas cosas han ocurrido entre tanto en esta parte del mundo.

Las reflexiones de Rodó acerca del destino de América Latina, de la necesidad de mantener viva la herencia griega, contrastaban con la atmósfera de pesimismo y de decadencia que se vivía en la región, expresado en obras cuyos títulos bastaban para esperar solo opiniones negativas en sus páginas: *El continente enfermo*, del venezolano César Zumeta (1899), *Manual de patología política*, del argentino Agustín Álvarez (1899), *Enfermedades sociales*, escrito por Manuel Ugarte (1905), y *Psicología genética*, de José Ingenieros (1911). En Centroamérica Samuel Ramos publicaba *Perfil del hombre y la cultura en México* (Ramos, 1934), libro en el que intenta una interpretación del hombre mexicano a partir de las ideas de Alfred Adler, quien primero fuera discípulo y después disidente y acérrimo opositor de Freud. La llegada masiva de inmigrantes europeos (rusos, alemanes, holandeses, polacos, entre otros) a Brasil, Uruguay, y en especial Argentina, supuso asimismo una suerte de choque de culturas que dio lugar a reflexiones acerca de la identidad de los pueblos, pero también a crasas expresiones de racismo (Scarzanella, 1999).

El Perú no sería la excepción, aunque ciertamente tuvo mucho menos éxito en atraer a la cantidad de europeos que se establecieron, por ejemplo, en las pampas argentinas, que representaban toda una tentación para quienes en el Viejo Mundo querían huir de la pobreza y labrarse un futuro por su propio esfuerzo. La errática política de promoción de la inmigración en nuestro país, su historia jalonada por golpes de estado, revoluciones y un permanente estado de tensión e incertidumbre, así como los desafíos de la geografía, se conjuraron para que nuestro país no fuera captado por el radar de los potenciales emigrantes europeos.

Pero eso no quiere decir que en el Perú, y en especial en los momentos aurales de la psicología como ciencia en nuestro país, no hubiera un interés en temas etnopsicológicos. Por el contrario. Es una pena que un trabajo que debería ser más conocido entre nosotros, sea solo accesible a los familiarizados con el idioma alemán. Nos referimos a “Erfahrungen mit Intelligenz- und charakterologischen Tests in Perú und ihre Beziehungen zum Problem der vergleichenden Ethnopsychologie” [Experiencias con tests de inteligencia y caracterológicos en el Perú y sus relaciones con el problema de la etnopsicología comparada; Blumenfeld, 1952], detenido reporte del trabajo psicométrico que Walter Blumenfeld desarrollara en el Perú desde su llegada hasta fines de los años 40.

Como decimos, este trabajo es muy poco conocido. Pero sus orígenes están vinculados (como lo señala ya el título) a nuestro país, al que Blumenfeld tuvo que emigrar después de haber sido despojado de sus funciones docentes por el régimen nacionalsocialista. Alarcón (1994) y León (1983) han tratado sobre el particular, y han aludido al impacto que experimentó Blumenfeld al llegar a nuestras costas.

El erudito alemán se enfrentó en agosto de 1935, a su llegada al Perú, a otro clima, a otro idioma, a otras costumbres y usos, a otro modo de ver el mundo. Tuvo que adaptarse al sentido laxo del tiempo que caracteriza a la vida en nuestro país, así como a las carencias de información y de bibliografía. Tuvo que aprender lo más pronto que pudo nuestro idioma, y a orientarse en las finuras cortesanas, ambigüedades semánticas y ambivalencias de nuestro trato interpersonal. De esto y de muchas cosas más, entre ellas sus angustias, Blumenfeld ha dejado abundantes testimonios en sus cartas (e.g. León, 2016, León & Jacó-Vilela, 2018)

Los que llegan a un lugar no como turistas sino a emprender una nueva vida, aguzan los sentidos y alertan todos sus recursos cognitivos para adaptarse prontamente, para integrarse a la sociedad que los recibe y, por tanto, perciben muchas veces detalles, cualidades y taras que el local no logra reconocer. Ese fue el caso de Blumenfeld, quien muy pronto cobró conciencia, como él mismo lo dijo, de que el Perú era un verdadero laboratorio natural (1939), en el cual se podían investigar muchas cosas que eran “ininvestigables” en Europa. “El Perú, con la diversidad de sus condiciones geográficas y raciales, forma un laboratorio natural de valor inapreciable para la psicología”, escribiría en 1939 (p. 642).

Difícil para nosotros y también para él calcular cuántos años de retraso llevaba el Perú en la década de los 30 con respecto a Europa Central, y en particular a Alemania. No obstante, era evidente que estaba frente a otra cultura, y que al interior de ella habían varios mundos, el de Costa, el de la Sierra y el de la Selva.

Todo eso debió sensibilizar notablemente al científico alemán, que ya venía sin embargo alertado con respecto a esos temas. El último libro que escribió en Alemania (y que recién recibiría estando ya en el Perú), tenía por título *Jugend als Konfliktsituation. Jugendpsychologie mit Berücksichtigung des jüdischen Kindes* (La juventud como situación conflictiva, con especial consideración del niño judío; Blumenfeld, 1936). La segunda parte del título es la interesante: *mit Berücksichtigung des jüdischen Kindes*, “con especial consideración del niño judío”.

Ser judío en Europa siempre ha sido un problema, pero probablemente nunca lo fue más, al menos en los siglos XIX y XX, que en los años 20 y 30, en los que la grito de la horda nacionalsocialista desató pasiones, envidias y odios latentes, que solo esperaban su momento y su oportunidad para eclosionar. Y ese momento y la oportunidad llegaron con Hitler y sus secuaces. En poco tiempo, los esfuerzos de integración de parte de ciudadanos judíos a la sociedad alemana y austriaca (vía el servicio público, la industria, el comercio y el ejercicio de profesiones liberales, Rady, 2020) a la que habían rendido importantes servicios y demostrado un compromiso personal, se revelaron inútiles ante la insistencia de quien sería desde 1933 el *Führer*, que no cesaba de presentar a los judíos no solo como radicalmente distintos, sino sobre todo como enemigos de la nación alemana.

La referencia al niño judío en *Jugend als Konfliktsituation* es una indicación de los problemas que la población judía experimentaba bajo la opresión de Hitler, uno de los cuales era la acusación de que en el mundo de la criminalidad se encontraba mayor presencia de personas judías, algo que Blumenfeld refuta. Como puede deducirse, lo que vivían los adolescentes y jóvenes judíos en la Alemania hitleriana era muy diferente de lo que Saul Bellow narra en su gran novela *Las aventuras de Augie March* (Bellow, 1953), protagonizada por un muchacho judío que crece en Chicago y cuyas correrías son expuestas en un tono picaresco. Poco de picaresco y nada de hilarante era lo que vivían los judíos en Alemania en ese momento.

En el Perú Blumenfeld se dio cuenta de que el problema por supuesto no eran los judíos, sino la gran variedad de culturas que conviven en nuestro territorio. Y eso lo llevó a proponer la etnopsicología comparada. Término complejo este, en buena medida porque la etnopsicología no despertaba entonces, cuando Blumenfeld la emplea para titular su trabajo, la aceptación que hoy tiene. Pero también porque las posibilidades de una comparación entre culturas siempre ha entrañado un peligro

del menosprecio hacia lo diferente, de la mirada despectiva hacia aquel que no comparte nuestros valores y nuestra visión del mundo, al cual, para evitarnos mayores problemas, apostrofamos como atrasado o primitivo, dando sustento en muchos casos a prácticas racistas (Coquery-Vidrovitch, 2003; Menéndez, 2018)). Sobre eso abundan los ejemplos en el pasado y en la actualidad: desde los esfuerzos del psiquiatra francés Antoine Porot por demostrar la inferioridad y agresividad de los musulmanes (Porot, 1918, Porot & Arrii, 1932) hasta la obra, no de un psicólogo sino de un destacado cientista político, Samuel P. Huntington, sobre la influencia supuestamente negativa de los latinos en la identidad estadounidense (Huntington, 2004).

¿Cómo percibió Blumenfeld las diferencias etnopsicológicas en el Perú? Eso ocurrió en el marco de su trabajo en la Universidad Nacional de San Marcos, que lo había contratado y en la cual tenía a su cargo la dirección de un Instituto de Psicología y Psicotecnia (toda una novedad para la Lima de ese entonces, sobre todo por el enfoque que Blumenfeld le dio) y por su participación en los exámenes de admisión a esa casa de estudios. Eran muy pocas las universidades que existían en el Perú, y ninguna despertaba tanta admiración y concedía tanto prestigio a sus egresados como la casa sanmarquina, a la cual postulaban año a año cientos de estudiantes, evaluados no solo mediante sus rendimientos académicos sino también por entrevistas personales, en las cuales Blumenfeld participó.

Fue allí donde el profesor alemán comenzó a tomar conciencia de que estaba en eso que él denominó un “laboratorio natural”. Y fue allí, muy probablemente, donde terminó de convencerse de que lo propuesto por Eduard Spranger, el gran pedagogo y humanista germano, en su libro *Psychologie des Jugendalters* (1926), era sin duda valioso y válido, pero válido solo para los adolescentes alemanes de lo que podríamos llamar una clase media alemana acomodada de ese entonces; que lo que Spranger afirmaba en las muy bien escritas páginas de su obra, se veía relativizado al intentar aplicarlo a la comprensión de una realidad tan diferente como la de la niñez, adolescencia y juventud peruanas de esa época.

Es entonces que el tema de la etnopsicología cobra importancia entre nosotros. De hecho, Blumenfeld llevó a cabo varios trabajos que aun hoy pueden leerse, en los que roza el asunto de las diferencias etnopsicológicas (Blumenfeld, 1939/1940, 1948, 1949). Lamentablemente, no fueron muy valorados en ese entonces. Eran otros tiempos en la psicología en general, y tiempos matinales en la psicología peruana.

Anotemos, sin embargo, que antes de la llegada de Blumenfeld otros autores habían tratado de modo tangencial el tema. No puede dejar de citarse el temprano trabajo de Hipólito Unanue sobre el clima de Lima (Unanue, 1940) y su influencia en el comportamiento de los habitantes de la capital del virreynato, como también algunas consideraciones de Manuel González Prada (1894), expresadas en el tono cáustico con el cual solía referirse a los peruanos.

Están asimismo las afirmaciones (hoy día vistas casi como infames) de Clemente Palma, el hijo del *Tradicionista*, en su tesis *El porvenir de las razas en el Perú* (Palma, 1897), en que se expresa en términos muy duros acerca de los negros, los indígenas y los mestizos. Algo de esa subvaloración del peruano con rasgos andinos y del mestizo puede reconocerse también en “Las profesiones liberales en el Perú”, de Manuel Vicente Villarán (2021), importante figura de la cultura y la política

peruana de la primera mitad del siglo XX. Literatos como Abraham Valdelomar con su *Ensayo sobre la psicología de los gallinazos* (Valdelomar, 1971), pensadores como Víctor Andrés Belaunde en *Meditaciones Peruanas* (Belaúnde, 1963), formularon incisivos análisis de los problemas nacionales, “incluyendo la debilidad de las instituciones políticas, la decadencia moral de las clases dirigentes, la ausencia de ideales colectivos y la exclusión efectiva de la población indígena de la vida pública del país” (Cubas Ramacciotti, 2016, p. 33).

Lo hicieron con las herramientas de las que disponían: en el caso de Valdelomar con su afilada pluma y su vuelo imaginativo y, en el de Belaunde, con sus reflexiones nutridas de la historia, el derecho, la filosofía y la literatura. No olvidemos a José de la Riva Agüero (1905) y a José Carlos Mariátegui (1926), por supuesto. Sorprenderá sin duda a los psicólogos sociales saber que hasta el gran César Vallejo llevó a cabo una incursión en lo que podríamos llamar psicopatología folklórica o andina en su novela *Fabla Salvaje* (Vallejo, 2021).

No puede dejar de mencionarse asimismo a Luis E. Valcárcel, autor de numerosas obras, entre ellas *Ruta cultural del Perú* (Valcárcel, 1945). En las páginas de *Ruta*, el antropólogo cuzqueño lleva a cabo en su particular estilo una aproximación a la idiosincrasia del peruano. Si bien hoy el libro impresiona como una obra de corte ensayístico con algunas afirmaciones que no pueden ser sustentadas y otras que son simples generalizaciones (Vargas Llosa, 1996), lo cierto es que constituye un esfuerzo por ofrecernos una imagen del Perú y de sus habitantes.

Volvamos a Blumenfeld, que enseñó en la casa sanmarquina hasta su jubilación. Uno de sus alumnos fue Reynaldo Alarcón, quien a lo largo de su vida desarrolló una ininterrumpida labor investigatoria perennizada en numerosos libros, artículos, ensayos, y reportes de investigación, formulando aportes en el campo de la psicometría, la psicología transcultural, la psicología positiva, la historia de la psicología, la metodología de la investigación, entre otros.

Figura destacada de la comunidad psicológica peruana, Alarcón optó por un enfoque objetivo, privilegiando el empleo de procedimientos psicométricos y el estudio de temas de significado para la sociedad peruana. Es importante hacer mención a un libro suyo, aparecido allá por los convulsionados años 80 en el Perú: *Psicología, pobreza y subdesarrollo* (Alarcón, 1986). Se trata de un libro que intenta estar a la altura de una pregunta que Alarcón se formula en el prefacio (p. 9):

¿Qué deben hacer los psicólogos y su psicología en el marco de esta sociedad? La respuesta no puede ser otra que enfrentar los problemas que la realidad les plantea y abordarlos con los métodos y técnicas que dispone esta ciencia. Estamos convencidos que no será posible hacer una psicología de relevancia social al margen de tales problemas, a no ser que se busque prestigio intelectual a través de una investigación de acusado nivel teórico, aunque de espaldas a evidencias lacerantes.

Podemos decir que toda la actividad desplegada por Alarcón antes y después de la publicación de *Psicología, pobreza y subdesarrollo* intentó responder a esa interrogante.

En los últimos años de su larga vida Alarcón ingresó al estudio de temas etnopsicológicos, influido por la obra de su amigo Rogelio Díaz-Guerrero, uno de los psicólogos latinoamericanos más caracterizados, quien había trabajado durante años en lo que él llamó las premisas histórico-bio-psico-socio-culturales actuantes en el comportamiento de los mexicanos, publicando numerosos trabajos (e.g. Díaz-Guerrero, 1961, 1974, 2003).

¿Qué son las premisas a las que hace referencia Díaz-Guerrero? Alarcón (2017, p. 165) las describe en los siguientes términos: “sistema de creencias y valores que actúan como normas o mandatos que estipulan los roles de los individuos, prácticas sociales y estilos de confrontación de una cultura”.

Interesado en estudiar al hombre peruano, Alarcón decidió emplear las premisas propuestas por su colega mexicano y, así, en los primeros años del siglo XXI podemos reconocer dos grandes temas de preocupación en él: por un lado, la psicología positiva, que difundió en nuestro medio, y, por el otro, la realidad psicológica del habitante del Perú. Sobre este último trata su libro *Psicología de los peruanos en el tiempo y en la historia* (Alarcón, 2017).

La lectura de esta obra permite conocer el modo en el cual Alarcón decidió abordar un tema de tal complejidad. Quien revise sus páginas encontrará referencias históricas y literarias, consideraciones tomadas del mundo de la sociología y la filosofía así como también de la psiquiatría social y de estudios psicométricos, en muchos casos llevados a cabo por él mismo.

Este *mixtum compositum* metodológico llamará a sorpresa a quienes consideran a la perspectiva psicométrica o al enfoque experimental como las piedras de toque del trabajo del psicólogo. Quien así se sienta sorprendido debería tomar en cuenta dos cosas: en primer lugar, la entelequia a la que alude el término *hombre peruano*; y, en segundo lugar, la ya mencionada complejidad del tema.

En efecto: el hombre peruano es una abstracción. Peruanos son los hombres y mujeres de la costa, la sierra y la selva, los quechuhablantes como los hispanohablantes y los que hablan aimará; peruanos son asimismo los niños, los adolescentes, los adultos y los ancianos, así como los mestizos, los descendientes de extranjeros y los integrantes de las tribus en la selva. Y podríamos continuar. De allí que un tema como este deba ser tratado con mucho cuidado y evitando generalizaciones que se despeñen en prejuicios o en afirmaciones sin sustento alguno. En el abordaje de un tema así, lo psicométrico y en general lo psicológico debe ser necesariamente complementado, o mejor aún integrado en una aproximación interdisciplinaria, que es lo que intenta Alarcón en su libro.

Hay un cierto sesgo en *Psicología de los peruanos* hacia lo costeño, en desmedro de la sierra y la selva. Pero ese sesgo proviene de un hecho insoslayable: el mundo andino es en sí otra realidad dentro de la realidad peruana, con su historia, sus tradiciones, sus costumbres y sus problemas. Todos han reconocido su significado para el Perú: “No forman el verdadero Perú las agrupaciones de criollos y extranjeros que habitan la faja de tierra situada entre el Pacífico y los Andes; la nación está formada por las muchedumbres de indios diseminados en la banda oriental de la cordillera”, afirmarían González Prada en su Discurso en el Politeama (González Prada, 1976, p. 45). Pero todos también han reconocido las dificultades que entraña su estudio. Empezarlo pasa por trasladarse a zonas muchas de las cuales son de difícil acceso, ganarse la confianza de una población que históricamente ha sido marginada y hasta ninguneada, y exige, también, tener muy en cuenta las tradiciones, los usos, las costumbres, las prácticas de vida de quienes viven en los Andes.

Hay algo más aún; algo sumamente importante. Dentro del mundo andino hay diferentes realidades, porque una es la realidad andina del norte del Perú (por ejemplo Cajamarca) y otra la de Apurímac o Ayacucho. El mundo andino además plantea al que quiera estudiarlo en profundidad desde el plano de la psicología una monumental barrera lingüística: ¿cuántos psicólogos peruanos dominan el quechua y el aimará?

Y algo semejante debe decirse sobre el mundo de la selva, aún más ignorado e inclusive menos estudiado que el andino. En lo que corresponde a él lo que sabemos es mucho menos que las incertidumbres y los signos de interrogación que tenemos que colocar cada vez que emitimos un juicio sobre esa inmensa región del Perú. En lugar de conocimientos respaldados en investigaciones y en análisis objetivos abundan preconcepciones, estereotipos y, en el mejor de los casos, suposiciones que demandan ser verificadas. Es comprensible por ello que tanto en *Psicología de los peruanos* como en otros trabajos de Reynaldo Alarcón lo que se afirma acerca de la realidad de la Selva sea tan poco.

La etnopsicología tiene numerosas intersecciones con varias ciencias sociales: la sociología para comenzar, la antropología asimismo y por último la historia, para no mencionar a la lingüística y el folklore. Resulta claro, por tanto, que la aproximación psicométrica, siendo en sí valiosa, se revela como limitada pues si ella es la única a considerar, las ciencias antes mencionadas serán obviadas. Inclusive la literatura juega un rol significativo, como lo demuestra el interesante libro de Gissi (2002) y las novelas de José María Arguedas, las que para un importante historiador como Alberto Flores Galindo, ofrecen muchas claves de interpretación y vías de fructífero estudio de la realidad andina (Flores Galindo, 1992; Aguirre & Walker, 2021).

Es por eso que en la obra de Alarcón que venimos mencionando el autor recurre a las más diversas fuentes. Su amplia cultura más el conocimiento de la realidad peruana se ponen de manifiesto en las páginas de *Psicología de los peruanos*, que comprende seis capítulos: “Cultura y rasgos psicológicos del Perú ancestral”, “El Virreinato: rasgos psicológicos de blancos, criollos, negros y mestizos”, “Estilos de comportamiento en el Perú colonial y en las primeras décadas de la república”, “La pregunta por el ser: ¿quiénes somos los peruanos?”, “La psicología de los peruanos desde el enfoque etnopsicológico” y “Del Perú ancestral al Perú actual. Legados a través del tiempo”. Es en “La psicología de los peruanos desde el enfoque etnopsicológico” donde Alarcón da cuenta de las numerosas investigaciones que llevó a cabo.

El trabajo etnopsicológico es una tarea de nunca acabar. Los cambios lentos, rápidos, pacíficos o violentos, que ocurren en una sociedad van dejando su huella en la subjetividad de sus integrantes. Guerras civiles, migraciones, dictaduras, epidemias, crisis económicas, desastres, cambios climáticos, impactan en la vida y en la conducta de las personas, en sus aspiraciones así como en sus temores, aficiones, aversiones y hasta odios, y, finalmente, se incorporan al imaginario de un pueblo, a eso que hoy muchos denominan el inconsciente colectivo de un pueblo. La historia de las mentalidades estudia y da cuenta de esto. Alarcón roza esa disciplina en algunas páginas de *Psicología de los peruanos*.

La realidad del hombre peruano continúa siendo una *terra incognita*. Los últimos años han sido escenario de tantos cambios sociales, avances y retrocesos, que el Perú de hoy es muy diferente del de los años 70, por poner una fecha. Al desborde popular del que hablaba Matos Mar en 1987 y al estado desbordado y la sociedad nacional emergente a los que hace referencia en el 2012 (Matos Mar, 1987, 2012) se han aunado una mentalidad disruptiva, una cultura chicha con sus propias reglas, valores y disvalores, así como también manifestaciones alarmantes de un estado fallido, de una “república agrietada” (McEvoy, 2021), cuyas causas y consecuencias deberían ser objeto de un abordaje de parte de los psicólogos.

El trabajo de Alarcón, no solo el libro dedicado al hombre peruano en el tiempo y en la historia sino también las numerosas investigaciones previas que efectuara y que le sirven de sustento para lo que plasmó en las páginas de esa obra, es hasta donde podemos conocer el primer paso en ese proyecto tan reclamado por los psicólogos nacionales, que es la forja de una psicología peruana, es decir aquella ciencia psicológica que se interne en el estudio de nuestros problemas y ofrezca en la medida de sus posibilidades alternativas de interpretación de nuestra compleja realidad y hasta posibilidades de solución a algunos de nuestros sempiternos problemas.

Referencias

- Aguirre, C. & Walker, Ch. (2021). *Alberto Flores Galindo. Utopía, historia y revolución*. Lima: La Siniestra.
- Alarcón, R. (1987). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Alarcón, R. (2017). *Psicología de los peruanos en el tiempo y la historia*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Álvarez, A. E. (1899). *Manual de patología política*. Buenos Aires: J. Peuser.
- Appadurai, A. (2006). *Fear of small numbers. An essay on the geography of anger*. Durham y Londres: Duke University Press.
- Arguedas, J. M. (1964). *Todas las sangres*. Buenos Aires: Losada.
- Belaunde, V. A. (1963). *Meditaciones peruanas*. 2da edición. Lima: P. & L. Villanueva. (orig.: 1932).
- Bellow, S. (1994). *Las aventuras de Augie March*. Madrid: Cátedra. (orig.: 1953).
- Blumenfeld, W. (1936). *Jugend als Konfliktsituation. Jugendpsychologie mit Berücksichtigung des jüdischen Kindes*. Berlín: Philo Verlag.
- Blumenfeld, W. (1939-1940). Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana. *Revista de Ciencias*, (1939), 631-689, y (1940), 41-86.
- Blumenfeld, W. (1948). Las tendencias a la introversión y a la extraversión en la juventud peruana a base del Inventario de la Personalidad de R. G. Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8, 3-35.
- Blumenfeld, W. (1949). Análisis de las tendencias a la introversión en el Perú y en los Estados Unidos a base del Inventario de la Personalidad de Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8, 3-33.
- Blumenfeld, W. (1952). Erfahrungen mit Intelligenz- und charakterologischen Tests und ihre Beziehungen zum Problem der vergleichenden Ethnopsychologie. En: Baumgarten, F., ed., *La psychotechnique dans le monde moderne. Compte rendu du IX. Congrès International du Psychotechnique, Bern 12.-17. Sept. 1949*, Paris, Presses Universitaires de France, 517-527.
- Broere, S. (2019). Picturing ethnopsychology: A colonial psychiatrist's struggles to examine Javanese minds, 1910–1925. *History of Psychology*, 22(3), 266-286.
- Bruhns, K., ed. (1872). *Alexander von Humboldt. Eine wissenschaftliche Biographie*. Leipzig: F. A. Brockhaus, 3 vols. [“im Verein mit R. Avé-Lallemant, J. B. Carus, A. Dove, H. W. Dove, J. E. Ewald, A. H. R. Grisebach, J. Löwenberg, O. Peschel, G. H. Wiedemann, W. Wundt”].
- Calic, M.J. (2018). *Südsteuropa. Weltgeschichte einer Region*. Munich: Beck, 2da. edición.

- Coquery-Vidrovitch, C. (2003). Le postulat de la supériorité blanche et de l'infériorité noire. En: Ferro, M., dir, *Le livre noir du colonialisme. XVIe-XXIe siècle: de l'extermination à la repentance*, París, Hachette, 863-925.
- Cubas Ramacciotti, R. (2016). Víctor Andrés Belaunde y el debate intelectual en torno a la realidad peruana. *Mercurio Peruano*, 529, 27-37.
- Díaz-Guerrero, R. (1961). *Estudios de psicología del mexicano*. México: Antigua Librería Robledo.
- Díaz-Guerrero, R. (1982). The psychology of the historic-sociocultural premises. *Spanish Language Psychology*, 2, 383-410.
- Díaz-Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura. Psicología del mexicano 2. México DF: Trillas*.
- Flores Galindo, A. (1992). *Dos ensayos sobre José María Arguedas*. Lima: Sur.
- Freud, S. (1968a). El porvenir de una ilusión. En: *Obras completas* (vol. 2), Madrid: Biblioteca Nueva. (orig.: 1927).
- Freud, S. (1968b). Totem y tabú. En: *Obras completas* (vol. 2), Madrid: Biblioteca Nueva. (orig.: 1913).
- Freud, S. (1968c). El malestar en la cultura. En: *Obras completas* (vol. 3), Madrid: Biblioteca Nueva. (orig.: 1930).
- Friedman, T. L. (2006). *La tierra es plana. Breve historia del mundo globalizado del siglo XXI*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gissi, J. (2002). *Psicología e identidad latinoamericana. Sociopsicoanálisis de cinco Premios Nobel de Literatura*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
- González Álvarez, J. (2014). *El laboratorio de Wundt. Nacimiento de la ciencia psicológica*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume.
- González Prada, M. (1894). *Páginas libres*. París: Paul Dupont.
- González Prada, M. (1976). *Páginas libres – Horas de Lucha*. Caracas: Biblioteca Ayacucho
- Huntington, S. P. (2004). *Who are we? The challenges to America's national identity*. New York: Simon & Schuster.
- Ingenieros, J. (1911). *Psicología genética*. Buenos Aires: Penitenciaría Nacional.
- Judson, P. M. (2016). *The Habsburg empire. A new history*. Cambridge, Mass., Londres: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Kozulin, A. (1984). *Psychology in utopia. Toward a social history of Soviet psychology*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- León, R. (1983). Un pionero de la psicología en América Latina: Walter Blumenfeld. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15, 433-452.
- León, R. (Ed.) (2016). *Cartas desde el exilio. La correspondencia entre Walter Blumenfeld y Rodolfo Mondolfo (1948-1966)*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- León, R. & Jacó-Vilela, A. M. (2018). "Usted es mi colega más cercano": La correspondencia entre Walter Blumenfeld (Lima, Perú) y Bettina Katzenstein (Sao Paulo, Brasil) (1936-1965). *Revista de Historia de la Psicología*, 39(4), 51-62.
- Linstrum, E. (2016). *Ruling minds: psychology in the British empire*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Luria, A. R. (1980). *Los procesos cognitivos. Un análisis socio-histórico*. Barcelona: Fontanella.
- Mariátegui, J. C. (1926). *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima: Biblioteca Amauta.

- Matos Mar, J. (1987). *Desborde popular y crisis del estado. El nuevo rostro del Perú en la década de 1980*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Matos Mar, J. (2012). *Perú. Estado desbordado y sociedad nacional emergente*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- McEvoy, C. (2021). *La república agrietada. Ensayos para enfrentar la peste*. Lima: Crítica.
- Menéndez, E. L. (2018). *Colonialismo, neocolonialismo y racismo. El papel de la ideología y de la ciencia en las estrategias de control y dominación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Osterhammel, J. (2020). *Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts*. Munich: Beck.
- Palma, C. (1897). *El porvenir de las razas en el Perú*. (Tesis para optar el grado de bachiller en letras). Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Porot, A. (1918). Notes de psychiatrie musulmane. *Annales médico-psychologiques*, 74, 377-384.
- Porot, A. & Arrii, C. (1932). L'impulsivité criminelle chez l'indigène algérien – ses facteurs. *Annales médico-psychologiques*, 90, 588-611.
- Rady, M. (2020). *Los Habsburgo*. Soberanos del mundo. Barcelona: Taurus.
- Ramos, S. (1934). *Perfil del hombre y la cultura en México*. México: Imprenta Mundial.
- Rank, O. (1924). *Die Don Juan-Gestalt*. Leipzig, Viena, Zurich: Internationaler Psychoanalytischer Verlag.
- Riva Agüero, J. (1905). *Carácter de la literatura del Perú independiente*. Lima: Librería Francesa Científica
- Galland, E. Rosay editor.
- Rodó, J. E. (1900). *Ariel*. Montevideo: Dornaleche y Reyes.
- Sabucedo, J. M.; D'Adamo, O. & García, V. (1997). *Fundamentos de psicología social*. Madrid: Siglo XXI.
- Scarzanella, E. (1999). *Italiani malagente: immigrazione, criminalità, razzismo in Argentina, 1890-1940*. Milán: Angelli.
- Spranger, E. (1926). *Psychologie des Jugendalters*. Leipzig: Quelle & Meyer.
- Stubbe, H. (2006). Die Geschichte der Völkerpsychologie. En: Juttemann, G., ed., *Wilhelm Wundts anderes Erbe. Ein Missverständnis lost sich auf*, Gotinga, Vandenhoeck & Ruprecht, 33-51.
- Ugarte, M. (1905). *Enfermedades sociales*. Barcelona: Sopena.
- Unanue, H. (1940). *Observaciones sobre el clima de Lima y su influencia en los seres organizados, en especial el hombre*. Lima: Imprenta Luz (1808).
- Valcárcel, L. E. (1945). *Ruta cultural del Perú*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Valdelomar, A. (1971). *Ensayo sobre psicología de los gallinazos y otras narraciones*. Lima: El Siglo.
- Vallejo, C. (2021). *Fabla salvaje*. Lima: Universidad Ricardo Palma. (edición facsimilar; orig.: 1923).
- Vargas Llosa, M. (1996). *La utopía arcaica. José María Arguedas y las ficciones del indigenismo*. Lima: Fondo de Cultura Económica.
- Vermeulen, H. F. (1998). The history of anthropology in the Netherlands. *History of Anthropology Newsletter*, 25(1), 8-13.
- Villarán, M. V. (2021). *Las profesiones liberales en el Perú*. Lima: Universidad Ricardo Palma. (edición facsimilar; orig.: 1900).
- Wundt, W. (1900-1920). Völkerpsychologie. *Eine Untersuchung der Entwicklungsgesetze von Sprache, Mythos und Sitte*. Leipzig, Alfred Kröner Verlag [vol. 1, *Die Sprache* -Erster Teil-, 1900; vol. 2, *Die Sprache*

-Zweiter Teil-, 1900; vol. 3, *Die Kunst*, 1905; vol. 4, *Mythus und Religion* -Erster Teil-, 1905; vol. 5, *Mythus und Religion* -Zweiter Teil-, 1906; vol. 6, *Mythus und Religion* -Dritter Teil-, 1909; vol. 7, *Die Gesellschaft* -Erster Teil-, 1917; vol. 8, *Die Gesellschaft* -Zweiter Teil-, 1917; vol. 9, *Das Recht*, 1918; vol. 10, *Kultur und Geschichte*, 1920]

Wundt, W. (1902). *Grundzüge der Physiologischen Psychologie*, Leipzig: Engelmann, 5a. edición.

Wundt, W. (1913). *Die Psychologie im Kampf ums Dasein*. Leipzig: Alfred Kröner Verlag.

Zumeta, C. (1899). *El continente enfermo*. Nueva York: edición del autor.

ADICIONES A UNA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

ADDITIONS TO A HISTORY OF PSYCHOLOGY

Arturo Orbegoso Galarza
Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú
Correspondencia: aorbegosog@yahoo.es

Recibido: 26-08-2020

Aceptado: 03-12-2020

Resumen

Este escrito es sobre la contribución de Reynaldo Alarcón a la historia de la psicología en el Perú. Partiendo de sus hallazgos, se exponen adiciones a su obra: precisiones, otras influencias, fuentes alternativas y contextos que explican la nascente psicología peruana. Finalmente, se hace una valoración de su labor histórica.

Palabras clave: Historia, Psicología, Investigación.

Abstract

This article is about the contribution of Reynaldo Alarcón to the history of the psychology in Peru. Based on his findings, additions to his work are displayed: details, other influences, alternative sources and contexts that explain the nascent Peruvian psychology. Finally, a balance of his historical work is presented.

Keywords: History, Psychology, Research.

Reynaldo Alarcón (1924-2020) fue de los primeros psicólogos investigadores en trazar un panorama de los inicios de nuestro oficio en el Perú (Alarcón, 1968, 1980, 2000). Su labor pionera, que propició otros estudios, sigue siendo fuente de consulta por su amplitud y detalle. Sus escritos sobre historia comprenden las principales corrientes de la psicología nacional.

Dos circunstancias confluyeron para convertirlo en un diligente cronista. De un lado, haber realizado estudios en la Universidad de San Marcos en los años 40 del siglo pasado, justo cuando se establecía en ella la psicología experimental gracias al empeño de Walter Blumenfeld (1882-1967), profesor alemán con quien Alarcón desarrolló una estrecha relación discipular (Alarcón, 1994). De otro lado, su dilatada existencia

le sumó otra ventaja a su posición de testigo ocular y académico respetado: durante décadas acopió valiosa evidencia escrita sobre la psicología peruana, principalmente trabajos empíricos, como se aprecia en las referencias de sus publicaciones sobre historia (Alarcón, 1968, 1980, 1994, 2000).

Este escrito aspira a mostrar el cambio en la comprensión de algunos hechos relativos a la historia de la psicología peruana recogidos originalmente por Alarcón. Es decir, como un reconocimiento a su obra, se usarán sus publicaciones más conocidas en este ámbito como punto de partida para luego reseñar lo que posteriores investigaciones han permitido ampliar o precisar en torno a actuaciones, acontecimientos y sus consecuencias.

Las disciplinas que introdujeron la psicología en el Perú

Alarcón planteó con acierto que la psicología en el Perú apareció gracias al aporte de tres disciplinas, a saber, la psicopedagogía, la psiquiatría y la filosofía (Ver Fig. 1), cuyos practicantes difundieron ideas psicológicas desde principios del siglo pasado y en distintas instituciones (Alarcón, 1968, 1980, 2000).

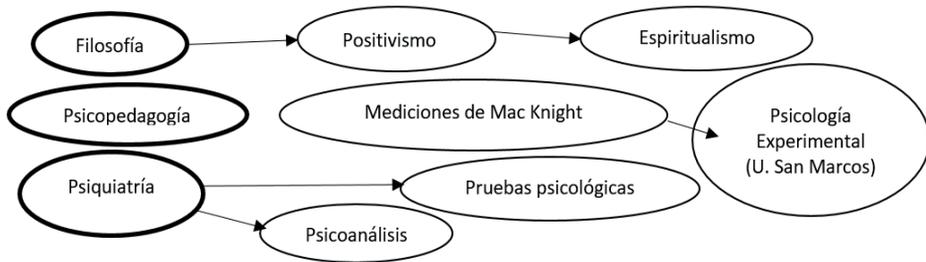


Fig 1. Disciplinas que orientaron la psicología peruana en el siglo XX según Alarcón

Entre los aportes de los pedagogos, Alarcón señala como antecedente más antiguo de mediciones psicológicas las efectuadas por el educador estadounidense Joseph Mac Knight (1872-1945) y comunicadas en 1912 (Alarcón, 1980, 2000). En años recientes se ha podido determinar que el educador cusqueño Humberto Luna (1887-1926) lo habría precedido (Luna, 1922; Mac Knight, 1915). Su investigación apareció en Cusco en 1913 (Salas, 1954; Gisecke, 2015). Y el trabajo del norteamericano Mac Knight data en realidad de 1915 (Mac Knight, 1915; Orbegoso, 2016) Ambos emplearon pruebas de su autoría para medir aptitudes (Mac Knight, 1915) y las realizaron en escuelas del sur andino y de la capital (Mac Knight, 1915; Orbegoso, 2016, 2018) (Ver Fig. 2).

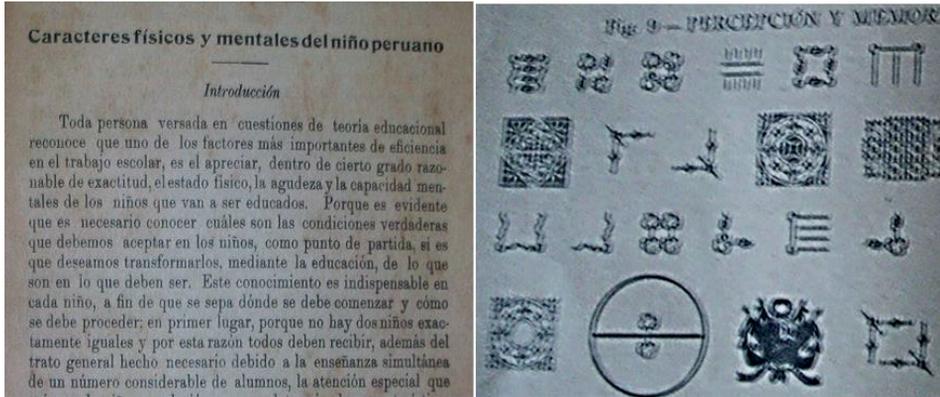


Fig. 2. Detalles de la comunicación de Mac Knight (1915).

Igualmente, Alarcón (1980, 1994, 2000) subrayó con justicia que la psicología objetiva recibió el impulso decisivo que requería de Walter Blumenfeld, arribado a la Universidad de San Marcos en 1935 para dirigir el Laboratorio de Psicología Experimental de esta institución (Alarcón, 1994, 2000a). Este profesor germano lideró investigaciones orientadas a establecer los perfiles de escolares peruanos (Alarcón, 1994, 2000).

La psicología experimental, sin embargo, tuvo una anterior y fugaz aparición entre la segunda y tercera décadas del siglo XX. En 1912 el ya mencionado Mac Knight, siendo director de la Escuela Normal de Varones de Lima, instauró en ella un gabinete de psicología experimental que contó con aparatos cuyo destino final no resulta claro (Encinas, 1932; La Escuela Moderna, 1912; Orbegoso, 2016). En 1919, el recién fundado Asilo Colonia de la Magdalena, luego Hospital Larco Herrera, inauguró su propio laboratorio de psicología experimental que permaneció en manos de psiquiatras durante décadas (Mariátegui, 1981; BSBPL, 1921). Alarcón centra la contribución de estos médicos en la introducción de pruebas psicológicas y la difusión del psicoanálisis, ambas técnicas adoptadas con fines diagnósticos (Alarcón, 1980, 2000), sin destacar el avance que supuso este laboratorio en un hospital psiquiátrico (Mariátegui, 1981; Orbegoso, 2016).

Por otra parte, durante los años treinta, directivos de la Universidad Nacional de Trujillo (La Libertad) imitan el ejemplo sanmarquino creando el curso de psicología experimental, con su respectivo laboratorio o gabinete, y contratan para dirigirlos al profesor alemán Hans Hahn (1900-1969), quien permaneció entre 1937 y 1939 en la universidad norteña (Orbegoso, 2016).

En cuanto a influencias filosóficas, Alarcón (1980; 2000) acepta que desde antes de la Guerra del Pacífico (1879-1883) hubo un auge del positivismo, al que habría seguido un giro radical hacia el idealismo o espiritualismo entre 1900 y 1930. Estudios de las últimas décadas llevan a concluir que este positivismo peruano fue *sui generis*; no significó una ruptura con los postulados metafísicos. Quienes difundieron la psicología durante su influjo no rompieron con conceptos como alma o espíritu y rechazaron el empirismo (Castro, 2009; Quintanilla, Escajadillo & Orozco, 2009). Justamente por permeable y poroso, este positivismo local permitió a sus partidarios más conocidos migrar o retornar a posturas idealistas, lo que obstaculizó el ascenso de la psicología experimental.

Otras influencias

Las disciplinas señaladas acertadamente por Alarcón reconocían a la psicología como campo experimental y autónomo, ya desvinculado de la filosofía. A este conjunto debe sumarse otras influencias y circunstancias que serían parte de la pre-historia de la psicología peruana (Ver Fig. 3).

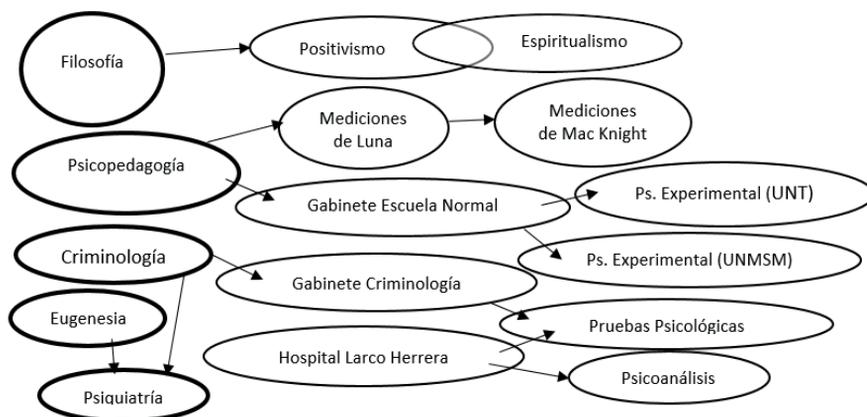


Fig. 3. Adiciones a las disciplinas que orientaron la psicología peruana en el siglo XX

Durante el siglo XIX la asignatura psicología y lógica figuró en la Universidad de San Marcos en contextos de auge del pensamiento liberal, como en las décadas de 1850 y 1870, cuando los gobiernos la reconocen como parte de los estudios de Letras (Wiese, 1918). Lo opuesto ocurrió durante la República Aristocrática (1895-1919): el curso de Psicología no constaba en dicha Facultad (Wiese, 1918).

Hasta las primeras décadas del siglo XX, algunas creencias y pseudo-ciencias fueron el recurso empleado por los llamados entendidos de la época para explicar la personalidad humana y sus inclinaciones. Por orden de antigüedad sobresale la frenología. Entre sus creyentes peruanos se contaron el religioso Juan “Deán” Valdivia (1796-1884) (Arias, 2018) y algunos literatos. Luego, desde 1870 dominó la antropología criminal lombrosiana, prejuiciosa doctrina que justificó el racismo hacia los indígenas y la postergación de otros sectores populares. Por último, destacados psiquiatras peruanos acogieron con entusiasmo los polémicos postulados de la eugenesia entre 1910 y 1930 (Orbegoso, 2016; Ruiz, 1993).

Una influencia poco relevada es la criminología que, practicada por juristas y psiquiatras, fue otra vía para la introducción de la psicología moderna (Aguirre, 2011). En 1923, en la Facultad de Jurisprudencia de San Marcos, al curso de criminología se le anexa un gabinete de psicología experimental provisto de aparatos e instrumentos de medición, los que sirvieron para el entrenamiento de estudiantes y el examen de la personalidad de reos de la capital (Orbegoso, 2018a).

El problema de las fuentes

Para sus reconstrucciones de la historia de la psicología peruana, Alarcón realizó una paciente reunión de fuentes y un meritorio empleo de las mismas. Supo acceder a publicaciones periódicas en que aparecieron informes de investigación sobre variados temas psicológicos. Es evidente que se concentró en recabar estudios empíricos y, en menor medida, en balances o recuentos (Alarcón, 1980, 2000) (Ver Fig. 4).

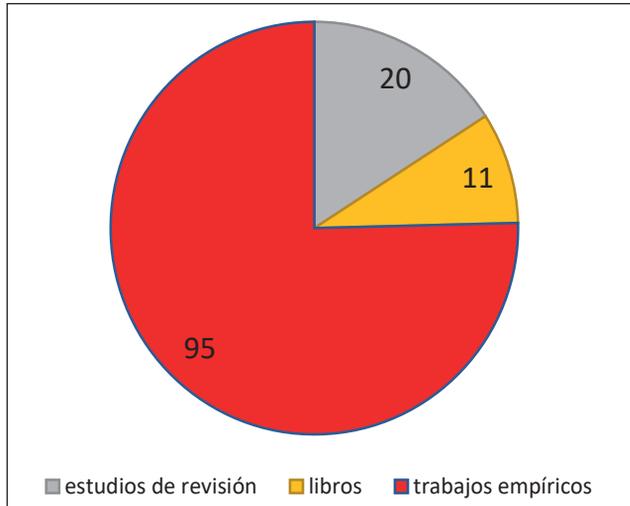


Fig. 4. Clasificación de referencias de Alarcón (1980)

Otros recursos habrían realizado el valor de los trabajos de Alarcón. En primer lugar, publicaciones no académicas ni psicológicas y de circulación masiva, como diarios y revistas. En tales fuentes habría hallado crónicas, reportajes y entrevistas a protagonistas de la psicología peruana.

En segundo lugar, no parece haber empleado memorias institucionales, esto es, informes anuales que los responsables de entidades públicas deben presentar a sus superiores dentro de la administración gubernamental. Entre esta documentación interna no consultada también se hallan boletines que comunican el acontecer institucional. Por ejemplo, no consultó la publicación en que Mac Knight anuncia la introducción de la psicología experimental en la Escuela Normal ni aquella en que comunica los resultados de sus mediciones (La Escuela Moderna, 1912; Mac Knight, 1915). De otro lado, no parece haber tenido contacto con el Boletín de la Sociedad de Beneficencia Pública de Lima, entidad a cargo del Hospital Larco Herrera en sus inicios, y en donde se registra las acciones dirigidas a equipar su laboratorio de psicología (BSBPL, 1921).

Por último, nuestro autor no evidenció haber examinado la correspondencia de los personajes sobre los que escribió. Otros investigadores han explotado este recurso (Caycho, Arias & Barboza, 2015).

La omisión de fuentes como las mencionadas en la obra histórica de Alarcón tendría su explicación en la deficiente organización que por décadas padecieron algunos archivos y bibliotecas en el Perú. Es solo en tiempos recientes que la historiografía sobre la psicología peruana se ha beneficiado,

gracias a la reorganización de los registros documentales y a su digitalización, haciéndose más fluida y precisa.

La historia y sus contextos

Los trabajos de Alarcón son sin duda un insumo principal para toda historia de la psicología peruana. Este referente indispensable debe complementarse con un análisis del ciclo económico del período que se trate, de sus consecuencias sociales y de los debates ideológicos correspondientes.

Así, debe apuntarse que entre 1890 y 1930 coincidieron crecimiento económico y auge científico. En efecto, tras la Guerra del Pacífico, la concesión de los recursos nativos a empresas internacionales propició un período de inversiones públicas y de modernización. Se establecieron centros productivos en varias regiones. La capital se urbanizó y multiplicó sus industrias (Burga & Flores Galindo, 1991; Cotler, 2016). En esta etapa el cientificismo y la experimentación recuperaron fuerza en la mayoría de facultades de la Universidad de San Marcos (Garfias, 2009).

Esta transformación económica no implicó significativos cambios sociales. Amplios sectores de la población permanecieron distanciados de la ciudadanía plena. Persistían los latifundios, que dominaban sobre el campesinado. Los nuevos enclaves productivos se valieron de antiguos procedimientos para reclutar y retener a su mano de obra. Y sectores populares urbanos y rurales expresaron su descontento en forma de huelgas y rebeliones (Cotler, 2016).

Fue en esta etapa de modernización y a la vez de tensiones sociales que reputados psiquiatras emplean su saber, que comprendía eugenesia y pruebas de inteligencia, para sustentar una pretendida inferioridad inherente a las mayorías populares (Orbegoso, 2016).

Volviendo a San Marcos, desde 1900, el positivismo y la experimentación fueron tratados con escepticismo en la Facultad de Letras (Salazar, 1967; Sobrevilla, 1980). Debe recordarse que hasta las primeras décadas del siglo XX la élite económica acaparó el poder político y las diversas instituciones, incluidas las cátedras universitarias. Las corrientes del conocimiento, en consecuencia, eran patrimonio de una minoría (Garfias, 2009). Se trató de un sector que predicó la modernidad pero que, paradójicamente, debido a su origen social y condicionamientos, no planteó cambios efectivos en el statu quo (Gonzales, 1996).

Este período, también de expansión demográfica y de migración a las ciudades, posibilitó que jóvenes de sectores medios y populares accedieran a la Universidad de San Marcos, antes reservada a una minoría (Garfias, 2009). En este contexto, la psicología experimental emerge en 1935 ofreciendo, gracias a su metodología accesible, una amplia acogida a los interesados en practicarla. A estos partidarios del industrialismo y del positivismo se opusieron quienes comulgaban con una mentalidad oligárquica y una concepción elitista del ejercicio de la psicología (Orbegoso, 2016).

El aporte de la historia de Alarcón

Al lado de las adiciones propuestas, debe enfatizarse el valor de las contribuciones de Alarcón a la historia de la psicología peruana.

En primer lugar, Alarcón señaló campos matrices que introdujeron nociones de psicología moderna a inicios del siglo XX. Asimismo, se encargó de mostrar la evolución y procesamiento de estos saberes localmente. En segundo lugar, rastreó los paradigmas que marcaron la psicología nacional durante buena parte del siglo pasado: espiritualismo, psicoanálisis, experimentalismo, conductismo y humanismo. E identificó a aquellos personajes que, desde distintas instituciones, promovieron estos enfoques. Las numerosas investigaciones que colectó y de las que dio cuenta así lo demuestran. En tercer lugar, Alarcón siguió el curso de las diversas especialidades de la psicología local, como educativa, clínica y organizacional. Tales realizaciones le permitieron, en suma, evaluar el desarrollo y los alcances de la psicología en el Perú.

Referencias

- Aguirre, C. (2011). *Dénle duro que no siente. Poder y transgresión en el Perú republicano*. Lima, Perú: Pedagógico San Marcos.
- Alarcón, R. (1968). *Panorama de la psicología en el Perú*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 205-235.
- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2000a). Noticias acerca de la introducción de la psicología experimental en el Perú. *Pirámide* 1(1), 10-14.
- Arias, W. (2018). *Los estudios frenológicos de Juan Gualberto "Deán" Valdivia en la Arequipa del siglo XIX*. Lima, Perú: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Basadre, J. (2005). *Historia de la República*. Tomo 17. Lima, Perú: El Comercio.
- Boletín de la Sociedad de Beneficencia Pública de Lima – BSBPL (1921). Edición del mes de febrero. N° 372.
- Burga, M. & Flores, A. (1991). *Apogeo y crisis de la república aristocrática*. Segunda edición. Lima, Perú: Rikchay Perú.
- Castro, A. (2009). *La filosofía entre nosotros. Cinco siglos de filosofía en el Perú*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caycho, T., Arias, W. & Barboza, M. (2015). *Correspondencia entre Walter Blumenfeld y Edwin G. Boring (1956-1958)*. Lima, Perú: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Cotler, J. (2016). *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima, Perú: IEP.
- Encinas, J. (1932). *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima, Perú: Imprenta Minerva.
- Garfias, M. (2009). *La formación de la universidad moderna en el Perú. San Marcos (1850-1919)*. (Tesis de Licenciado en Historia). Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Giesecke, M. (2015). *Política educativa y ruralidad en el Perú: 1900 a 1930*. (Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias Sociales). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Gonzales, O. (1996). *Sanchos fracasados. Los arielistas y el pensamiento político peruano*. Lima: Ediciones PREAL.
- La Escuela Moderna (1912). *La Psicología Experimental*, 2(4), 119.
- Luna, H. (1922). *Metodología pedagógica para la enseñanza primaria*. Cuzco, Perú: Tipografía y Librería "Cuzco".
- Mac Knight, J. (1915). Caracteres físicos y mentales del niño peruano. *La Escuela Moderna*, 5(11), 203-216.
- Mariátegui, J. (1981). *Hermilio Valdizán. El proyecto de una psiquiatría peruana*. Lima, Perú: Minerva.
- Orbegoso, A. (2016). *Psicología peruana. Los prejuicios detrás de la ciencia*. Trujillo, Perú: UCV.
- Orbegoso, A. (2018). *Orígenes sociales de la psicología y la psiquiatría en el Perú (1850-1930)*. Lima, Perú: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Orbegoso, A. (2018a). Criminología y psicología experimental en la Universidad de San Marcos (1920-1930). *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 4, 65-71.
- Quintanilla, P., Escajadillo, C. y Orozco, R. (2009). *Pensamiento y Acción. La filosofía peruana a comienzos del siglo XX*. Lima, Perú: Instituto Riva Agüero-Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ruiz, A. (1993). *Psiquiatras y locos*. Lima, Perú: Instituto Pasado & Presente.
- Salas, J. (1954). *Dos maestros cuzqueños*. Cuzco, Perú: Editorial H. G. Rozas.
- Salazar, A. (1967). *Historia de las ideas en el Perú contemporáneo*. 2 tomos. Lima, Perú: Francisco Moncloa Editores.
- Sobrevilla, D. (1980). Las ideas en el Perú contemporáneo. En Varios Autores. *Historia del Perú* (115-414). Tomo XI. Lima, Perú: Mejía Baca.
- Wiese, C. (1918). *Breve noticia de la fundación y transformaciones de la Facultad de Filosofía y Letras*. Lima, Perú: E. Rosay.

HISTORIA DEL PRIMER CONGRESO PERUANO DE PSICOLOGÍA (1-5 DICIEMBRE DE 1975)

HISTORY OF THE FIRST PERUVIAN PSYCHOLOGY CONGRESS
(DECEMBER 1 TO 5, 1975)

Carlos Ponce Díaz

Universidad Científica del Sur, Lima, Perú

Correspondencia: cponcediaz12@gmail.com

Recibido: 03-08-2020

Aceptado: 06-11-2020

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo describir retrospectivamente en el tiempo un acontecimiento de gran valor histórico para la psicología en el Perú, cual fue la organización y ejecución del primer congreso peruano de psicología en nuestro país convocado por la Sociedad Peruana de Psicología y realizado en Lima, del 1° al 5° de diciembre de 1975 en los claustros del Convento de Santo Domingo. En tal sentido, se ponen en evidencia y se analizan las instituciones nacionales e internacionales que agrupaban psicólogos en dicha época; el escenario donde ocurrieron los acontecimientos; las instituciones y los psicólogos que participaron en tan magno evento; la elaboración de la memoria respectiva; las consecuencias derivadas del Congreso y su influencia en la organización de futuros eventos psicológicos de este tipo en nuestro país.

Palabras clave: Sociedad Peruana de Psicología, Primer Congreso Peruano de Psicología, Colegio de Psicólogos del Perú.

Abstract

The present article aims to describe retrospectively in time an event of great historical value for psychology in Peru, how was the organization and execution of the first Peruvian psychology congress in our country convened by the Peruvian Society of Psychology and held in Lima, from December 1 to 5, 1975 in the cloisters of the Santo Domingo Convent. In this sense, the national and international institutions that grouped psychologists at that time are highlighted and analyzed; the setting where the events occurred; the institutions and psychologists who participated in such a great event; the elaboration of the respective memory; the

consequences derived from the Congress and its influence on the organization of future psychological events of this type in our country.

Keywords: Peruvian Society of Psychology, First Peruvian psychology congress, College of Psychologists of Peru.

Introducción

Hace 46 años, el 1° de Diciembre de 1975, día histórico para la psicología en el Perú, se inauguró, con los mayores auspicios el Primer Congreso Peruano de Psicología, organizado por la Junta Directiva 1974-1976 de la Sociedad Peruana de Psicología (SPP), presidida por el Dr. Reynaldo Alarcón Napurí y conformada por los psicólogos: Leonardo Santiago Higuera Carrera (Vice-Presidente), José Infante Gonzáles (Secretaría General), Carlos Ponce Díaz (Sub-Secretaría), Américo Bibolini Trucíos (Secretaría de Economía), José Anicama Gómez (Secretaría de Asuntos Profesionales), Rosa María Reusche de Franco (Secretaría de Psicología Clínica), Hernán Reynoso (Secretaría de Psicología Educacional), Charles Uculmana Suárez (Secretaría de Psicología Industrial) y Javier Villa Stein (Secretaría de Psicología Social).

La Comisión Organizadora de este primer evento nacional estuvo presidida por Reynaldo Alarcón Napurí y constituida por los siguientes miembros: Leonardo Higuera Carrera, José Infante Gonzáles, Rosa María Reusche de Franco, Rosario Arias Barahona, Pierina Liberti de Gargurevich, Américo Bibolini Trucíos, Carlos Ponce Díaz, Javier Villa Stein, José Anicama Gómez, Hernán Reynoso, Charles Uculmana Suárez, David Jáuregui Camasca y Abraham Gonzáles Solís como delegado de la “Asociación de Psicólogos de Arequipa”.

El Primer Congreso Peruano de Psicología en el Perú, se organizaba 20 años después de la creación de la primera sección de psicología en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en 1955, y tuvo como objetivo evaluar el estado de desarrollo de la psicología en el Perú en sus aspectos de formación profesional, investigación científica y trabajo aplicado. Este magno evento se desarrolló en los claustros del convento de Santo Domingo en Lima, y la ceremonia de inauguración se realizó en la Sala Capitular, como dice Alarcón (1976), aula magna donde se inició la vida académica en el continente americano.

Debemos recordar que, el convento de Santo Domingo, de especial importancia en la historia del Perú, se inauguró en 1540 siendo su primer prior Fray Martín Esquivel y fue cuna de la Real y Pontificia Universidad de San Marcos fundada el 12 de mayo de 1551, bajo la rectoría de su fundador Fray Tomás de San Martín y otros religiosos dominicos. Precisamente, en una de sus joyas arquitectónicas, su sala capitular destacados y venerables maestros de la época dictaron cátedra y en su férrea estructura se mantienen hasta la actualidad: el balcón donde el virrey observaba algunas ceremonias; las tribunas que colmaban los Presentados y Maestros; el Cristo de la Agonía, ante el cual se fascinaba San Martín; la Cripta donde fueron enterrados Santa Rosa de Lima; San Martín de Porres y los primeros educadores que tuvo el Perú: Fray Tomás de San Martín; Fray Gaspar de Carvajal, autor de la *Relación del descubrimiento del río Amazonas*; Fray Domingo de Santo Tomás, autor del primer *Vocabulario y gramática quechua*; Fray Juan Meléndez, autor de la clásica obra *Tesoros verdaderos de las Indias*, y cientos

de frailes venerables por su ciencia y virtud (Alarcón, 1976). El escenario mencionado, de un valor histórico incalculable constituyó sin duda, el recinto más adecuado para dar inicio al primer congreso nacional de psicología en el Perú (Alarcón, 2000).

En los meses anteriores a dicho evento académico, un buen número de miembros de la comisión organizadora viajaron y se movilizaron continuamente por diversas universidades de Lima y Provincias, así como también visitaron instituciones donde laboraban psicólogos, con la expectativa y la ilusión de poder congregar un número importante de participantes, todo esto, en representación de la Sociedad Peruana de Psicología (Ponce, 1997).

Sobre el particular, debemos recordar que la Sociedad Peruana de Psicología, el ente organizador del primer congreso peruano de psicología, fue fundada en 1954, es decir, un año antes de la creación de la primera Sección de Psicología en el Perú en 1955, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Ponce, 1997). Por lo tanto, dicha Entidad se instituyó sin la participación de psicólogos, y bajo el amparo de: filósofos, psiquiatras, neurólogos, educadores, entre otros profesionales, los cuales asumieron el liderazgo de la carrera en el marco de un trabajo multidisciplinario; inclusive tuvieron una destacada participación en el X Congreso Interamericano de Psicología, organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), celebrado en Lima del 03 al 07 de abril de 1966 y que tuvo como sede la Facultad de Medicina de San Fernando en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y donde el presidente de este Congreso Internacional fue el Dr. Carlos Alberto Seguí, destacado psiquiatra peruano, que en ese periodo se desempeñaba como presidente de dicha institución internacional; además en ese momento la presidencia de la Sociedad Peruana de Psicología, estaba bajo la conducción del Dr. Segisfredo Luza Buroncle, también psiquiatra (Hereford y Natalicio, 1967). En suma, tanto la Sociedad Interamericana de Psicología como la Sociedad Peruana de Psicología, no se encontraban bajo el liderazgo de psicólogos. En este punto, debemos mencionar que la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), fue creada en 1951 por un grupo de psiquiatras y psicólogos con ocasión de un Congreso organizado por la Federación Mundial de Salud Mental en la ciudad de México, y dos años después, en 1953, organizaría su primer congreso interamericano en la ciudad de Santo Domingo en la República Dominicana. En este punto, es importante mencionar un acontecimiento histórico que no debe pasar desapercibido para los historiadores de la psicología latinoamericana y que ocurrió en 1950, año que se celebró en Montevideo, Uruguay el I Congreso Latinoamericano de Psicología con la participación de delegados procedentes en su mayoría del Cono Sur y que acordaron entre otros puntos organizar estos congresos que reportaban la realidad psicológica latinoamericana, por lo menos cada cuatro años, acuerdo que no se concretó, toda vez que, en 1951, se instituyó la Sociedad Interamericana de Psicología que a partir de ese momento se convirtió en la Institución que organizaría los futuros eventos internacionales hasta la actualidad (De La Torre, 1989; León, 1981).

Esta situación de dependencia y control de la psicología en el Perú por parte de los médicos psiquiatras, se mantuvo por varios años, y es recién a principios de la década de los 70, con la incorporación de grupos numerosos de egresados, bachilleres y titulados en la carrera de psicología, que se incrementa significativamente el número de socios que, finalmente

al constituir una mayoría, se organizaron, ganaron los comicios electorales y asumieron la conducción de la Sociedad Peruana de Psicología, en ese momento el ente representativo de las actividades psicológicas en el Perú.

Uno de los primeros psicólogos que asumió el liderazgo de la Sociedad Peruana de Psicología fue el Dr. Luis Estrada De Los Ríos, primer psicólogo titulado en el Perú, el cual fue reelegido por varios periodos en los cuales, durante su gestión y con el apoyo de Anal Fairlie Altez, secretario general y miembros de su directiva, organizaron varios eventos académicos donde participaron, un número reducido de miembros de la Sociedad, tal y como ocurrió en la Primera Convención de Psicólogos Profesionales del Perú en los claustros del Convento de Santo Domingo en 1971, y las dos conferencias realizadas en el auditorio de la Biblioteca Nacional en 1972 (Ponce, 2008). En ambos eventos se evidenciaba el interés por el desarrollo de especialidades y la creación del Colegio de Psicólogos del Perú (Boletín SPP, 1971).

En 1973, con ocasión de la convocatoria a elecciones de renovación de Junta Directiva de la Sociedad Peruana de Psicología, se producen “como no había ocurrido anteriormente”, las primeras reuniones masivas de psicólogos, y el surgimiento de dos listas, una de ellas liderada por la colega Dra. Rosario Panéz de Silva, y la otra por el Dr. Reynaldo Alarcón Napurí, esta última sería finalmente la ganadora para el período 1974-1976 (Ponce, 1997).

El escenario mencionado constituye en la terminología de Boring (1979), el *zeitgeist*, el espíritu de la época sobre el cual, no sólo se desarrollaría el primer congreso sino se establecerían las bases para la organización de futuros eventos en la especialidad. En razón a los antecedentes históricos mencionados, y ya ubicados en el mes de diciembre de 1975, cuando llegó el gran día de la inauguración, la mayoría de miembros organizadores estaban extenuados por el esfuerzo realizado; en los días previos ya se tenía un número de inscritos que aseguraba la inversión realizada con recursos propios, pero además se debía tener en cuenta que era el primer evento nacional de este tipo y la mayoría de miembros del comité organizador, no tenía experiencia en inscripciones masivas de “última hora” y eso fue lo que ocurrió, es decir, horas antes de la inauguración del congreso, se apersonaron a la sede, un numeroso grupo de psicólogos y estudiantes provenientes de provincias y de la ciudad capital que pugnaban por inscribirse, era tal la congestión humana y el calor que provocaba, que las paredes “sudaban” en el recinto de matrícula.

En el contexto anteriormente señalado, el éxito en cuanto a número de inscritos estaba asegurado, el esfuerzo no había sido en vano; los ambientes estaban abarrotados en un número aproximado de 900 participantes, entre profesionales y estudiantes, que excedieron la capacidad de los ambientes del claustro dominico destinados al congreso y obligaron al comité organizador, con el apoyo del psicólogo y religioso dominico Hugo Bellido, a alquilar el auditorio y algunos ambientes del Colegio Santo Tomás de Aquino que colindaba con el Convento, para programar ponencias que llegaron fuera de fecha, así como dar comodidad y desplazamiento a los participantes. En este punto hay que tener en cuenta, que en el Perú de dicha época se vivía una gran efervescencia e interés por la psicología como ciencia y profesión, la cual se había institucionalizado albergando miles de estudiantes de la carrera en varias universidades de Lima y de Provincias. Esta experiencia inicial, demostró, que, en la planificación de un evento académico de esa magnitud, el día de la inauguración es clave, al punto que, podrían llegar a la inscripción cantidades inesperadas de

personas deseosas de matricularse, por lo que siempre se sugiere un plan alternativo de solución, tales como disponer de más equipos y personal, entre otras alternativas de solución.



Fig. 1. Participantes del Primer Congreso Peruano de Psicología (1975)

En lo que respecta al desarrollo de las ponencias, en el I Congreso Peruano de Psicología, se planificaron diez conferencias, siete simposios, trece mesas redondas y sesenta ponencias libres. Los conferencistas con los títulos de sus ponencias programadas para participar en el primer congreso peruano de psicología fueron:

Federico León: “¿Le gusta al trabajador peruano el modo autoritario de supervisión?”

Dalila Platero: “El psicólogo en el campo de la psicología empresarial” y “Aplicación de las técnicas guesálticas en modificación de conducta”

Gustavo Saco-Miro Quesada: “El origen de la sociabilidad”

Martin J. Scurrah: “El estudio socio-psicológico de la participación laboral: logros y perspectivas futuras”

Oscar Torres Llosa: “Psicología nacional o carácter nacional” Ensayo para una metodología descriptivo-evolutiva de la psicología de un pueblo.

Reynaldo Alarcón: “La investigación transcultural”

Víctor Amorós Terán: “Tareas de la psicología clínica en el Perú”

Artidoro Cáceres Velásquez: “El pre-lenguaje: contribución a su estudio”

Peter Lloyd: “Cosmovisión de un pueblo joven”

Los títulos de los simposios realizados en el primer evento nacional de psicología fueron:

Desarrollo Psicomotor y Nacimiento de alto riesgo

Las habilidades psicolingüísticas y la percepción visual en niños con problemas de aprendizaje en la lecto-escritura

Psicología Social de la participación laboral en el Perú

Estudios en Psicolingüística

Actitudes de los trabajadores y administradores peruanos

Las actitudes religiosas de varios grupos de personas

Investigaciones en psicología educacional

Las mesas redondas programadas en el primer congreso nacional de psicología fueron:

Problemática de la psicología clínica en el Perú

La psicología y el cambio social

La neuropsicología

Los servicios de psicología en los hospitales generales

Los servicios de psicología en centros de instrucción superior

Avances contemporáneos de la psicología I

Entrenamiento profesional del psicólogo en el Perú

Estudio transcultural sobre actitudes de estudiantes universitarios sobre su propio país y el mundo

La psicología clínica como actividad de proyección social en el pueblo joven de Comas

Estado actual de la psicología aplicada en el Perú

Desarrollo de un plan de salud mental en el Perú

La publicidad y su impacto psicológico

Avances contemporáneos de la psicología II

En el caso de las sesenta ponencias libres, estas estuvieron a cargo de psicólogos provenientes de diversas regiones del país, que disertaron sobre distintas temáticas relacionadas con las diversas especialidades de la psicología.

Queda claro que el referido congreso se efectuó en un período de grandes cambios en nuestro país, que estaba conducido, desde 1968, por el denominado gobierno revolucionario de la fuerza armada, por ello, en muchos sectores académicos, se hablaba de una psicología diseñada y comprometida con nuestra realidad psicosocial, y orientada a estudiar multidisciplinariamente las variables que condicionan el comportamiento del hombre peruano tales como: la sub-alimentación, economía de la pobreza, exclusión cultural, promiscuidad, desniveles socio económicos entre otros factores, que actúan negativamente sobre su conducta configurando una realidad alienante que constituye el marco donde se desenvuelve la vida psicológica del hombre peruano (Alarcón, 1975; Ponce, 1998).

Culminado el primer congreso peruano de psicología, la junta directiva de la institución designó una comisión conformada por los psicólogos: Reynaldo Alarcón Napurí; José Infante González; Carlos Ponce Díaz y Américo Bibolini Trucíos, encargada de la publicación de las memorias de este primer evento académico (Alarcón, Infante, Ponce & Bibolini, 1976). Sobre el particular, debemos mencionar que luego de aproximadamente seis meses ininterrumpidos de trabajo y en coordinación con los representantes de la editora Universo S.A., finalmente, se publicó el texto correspondiente con el título de: “La investigación psicológica en el Perú”, texto de gran valor histórico que consta de 509 páginas y que constituye la única memoria completa que se ha publicado, hasta la fecha, de un congreso nacional de psicología en nuestro país.

Conclusiones

En virtud a todo lo señalado, podemos inferir las siguientes conclusiones derivadas del primer congreso peruano de psicología:

- El primer congreso nacional de psicología celebrado del 1° al 5° de diciembre de 1975, fue organizado exclusivamente por psicólogos peruanos, sin apoyo económico alguno e independiente de la influencia de profesionales de otras carreras.
- Constituyó el hito, el punto de partida donde confluyeron por primera vez, psicólogos peruanos provenientes de todas las regiones del país, formados en diversas universidades, con distintas orientaciones y tendencias sobre el comportamiento humano, los cuales aportaron a un conocimiento más amplio de la realidad nacional. No participaron psicólogos extranjeros.
- Todas las ponencias presentadas tuvieron como objetivo de estudio al ser humano, es decir, el problema de los psicólogos peruanos era básicamente el hombre.
- La psicología aplicada fue la preponderante con el mayor número de trabajos, con incidencia numerosa en clínica y en menor medida en psicología industrial.
- Las investigaciones presentadas fueron predominantemente descriptivas, especialmente correlacionales, comparativas, y simples, no se presentaron estudios con diseños experimentales.
- En la recolección de datos se utilizaron tests psicológicos-psicométricos y proyectivos, escalas de actitudes, inventarios, cuestionarios, encuestas y materiales similares. No se registraron investigaciones con instrumental de laboratorio ni estudios con metodología cualitativa.
- El primer congreso peruano de psicología, tuvo el privilegio de presentar como expositores a las grandes figuras de la intelectualidad psicológica de la época, desarrolladores de las grandes líneas de la psicología peruana que emergieron a principios del siglo XX, gracias a los aportes precursores del alemán Walter Blumenfeld y del peruano Honorio Delgado. En tal sentido participaron en dicho evento: Reynaldo Alarcón Napurí, Gustavo Saco-Miroquesada, Raúl González Moreyra, Leopoldo Chiappo, Violeta Tapia Mendieta, Herlinda Chávez Gonzáles, Luis Estrada De Los Ríos, Víctor Amorós Terán, Álvaro Gonzáles Riesle, Baldomero Cáceres Santa María, Leonardo Higuera Carrera, Matilde Ráez Ramírez,

Pierina Liberti de Gargurevich, Amelia Aréstegui Armas, entre otros que generaron escuela y abrieron el camino para las nuevas generaciones de psicólogos peruanos.

- El primer congreso también mostró la presencia de un grupo numeroso de jóvenes psicólogos que no solamente presentaron trabajos sino que, algunos de ellos, formaron parte del comité organizador tales como: Nelly Ugarriza Chávez, Martin Scurrah, José Anicama Gómez, Hugo Sánchez Carlessi, José Infante Gonzales, Norma Reátegui Colareta, José Cuny Salazar, Cecilia Thorne de Trelles, Carlos Ponce Díaz, Charles Uculmana Suárez, Américo Bibolini Trucíos, David Jáuregui Camasca, Rosa María Reusche, Rosario Arias Barahona, José Villa Stein, Federico León, Amparo Sotil Brioso, Carmen Pimentel, Mario Bulnes Bedón, Ernestina López, Rosa Bustamante, Raquel Arciniegas, César Ruiz Alva, Luis Benites Morales, Mayela Falvy, Alejandro Loli Pineda, Alfonso Granda Benítez, Walter Cornejo Baéz, entre otros, y que, con el correr de los años se convirtieron en líderes de la psicología en el Perú, formando a su vez a nuevas generaciones de psicólogos.

Finalmente, debemos mencionar que, el producto económico derivado del primer congreso peruano de psicología, no solamente permitió a la Sociedad Peruana de Psicología financiar las memorias del evento, sino también alquilar un local en la Avenida Larco, en pleno centro del distrito de Miraflores el cual fue debidamente equipado facilitando las reuniones científico académicas y los contactos entre los colegas psicólogos que consolidaron finalmente la creación del Colegio de Psicólogos del Perú, mediante decreto ley 23019 del 30 de Abril de 1980. La nueva Orden Profesional prácticamente desplazó e hizo desaparecer, a partir de esa fecha a la Sociedad Peruana de Psicología, realizando no sólo tareas vinculadas con la representatividad y el ejercicio de la profesión de psicólogo, sino asumiendo tareas propias de sociedades académicas, prueba de ello, es que, a partir de 1980 y hasta la actualidad, los Congresos nacionales de psicología en nuestro país, son organizados por el Colegio de Psicólogos del Perú.

Referencias

- Alarcón, R. (2000). *Historia de la Psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R., Infante, J., Ponce, C., & Bibolini, A. (1976). *La investigación psicológica en el Perú*. Memorias del Primer Congreso Peruano de Psicología. Editorial Universo S. A.
- Amorós, V., & Fairlie, A. (1971). Psicología. *Boletín de la Sociedad Peruana de Psicología*, 1.
- Boring, E. (1979). *Historia de la Psicología Experimental*. México D. F.: Editorial Trillas.
- De La Torre, C. (1989). *Psicología Latinoamericana. Entre la dependencia y la identidad*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Hereford, C., & Natalicio, L. (1967). *Memorias del X Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología*. México, D. F.: Editorial Trillas.
- León, R. (1981). El Primer Congreso Latinoamericano de Psicología (1950): un evento olvidado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13, 345-359.
- Ponce, C. (1997). La Sociedad Peruana de Psicología. *Revista de Psicología UNMSM*, 1(1), 73-77.
- Ponce, C. (1998). Orígenes y desarrollo del Colegio de Psicólogos del Perú. *Revista de Psicología*, 3(3), 9-17.

- Ponce, C. (1998). La psicología durante el período del gobierno militar (1968-1980). *Revista de Psicología*, 2(1), 25-31.
- Ponce, C. (2008). Semblanza al maestro, al profesional psicólogo ya la persona: Luis Estrada de los Ríos. *Revista Peruana de Psicología*, 2(2), 179-187.
- Sánchez, H., & Ponce, C. (2021). *Construyendo la Psicología Científica en el Perú. Promoción Psicología 1965-1970. Bodas de Oro*. Imprenta Gráfica Ancash.

COMENTARIO

LA RELACIÓN ENTRE WALTER BLUMENFELD Y REYNALDO ALARCÓN

THE RELATIONSHIP BETWEEN WALTER BLUMENFELD AND REYNALDO ALARCÓN

Walter Blumenfeld y Reynaldo Alarcón son dos de las figuras más importantes de la psicología en el Perú. El primero alemán nacionalizado peruano y el segundo oriundo del Perú se han convertido en los máximos representantes de la psicología objetiva en nuestro país. Blumenfeld estuvo dedicado por completo a la investigación científica, donde sus contribuciones, con una metódica rigurosidad, han sido importantes para el inicio y fortalecimiento de la psicología científica en el Perú. Por otro lado, Reynaldo Alarcón, formado académicamente al lado del Dr. Blumenfeld, fue dueño de una orientación objetiva en el estudio de los fenómenos psicológicos, convirtiéndose en investigador e impulsor de los métodos de investigación propios de la moderna psicología científica y de la orientación psicométrica en nuestro país. Ya antes hemos examinado las contribuciones de ambos personajes (Caycho, 2013a), por lo que, en esta oportunidad solo brindaremos algunos breves comentarios acerca de la relación entre ambos.

La relación entre ambos inicia en las aulas de la vieja casona de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde Alarcón estudiaba en la Facultad de Letras y tenía como docentes a eminentes académicos peruanos como Raúl Porras Barrenechea, Luis Valcárcel, Javier Pulgar Vidal, José Jiménez Borja, entre otros. Mientras que, en el Instituto de Filosofía, convertido posteriormente en Instituto de Filosofía y Psicología, tuvo como maestros a Mariano Iberico, Julio Chiriboga, Luis Felipe Alarco, Carlos Cueto Fernandini, Francisco Miró Quesada, Manuel Argüelles, Enrique Solari, y Walter Blumenfeld, quien era Catedrático de Psicología Experimental, en los cursos de introducción y avanzado. La relación con Blumenfeld fue de gran importancia para el joven Alarcón, llegando a trabajar junto al él durante más de 10 años, tanto en la cátedra como en el Laboratorio de Psicología Experimental; así como participar en las investigaciones que Blumenfeld realizaba. Es así que el Dr. Blumenfeld, con su sapiencia, rigor y entrega académica fue, sin duda, la figura más influyente en la vida académica del joven estudiante Alarcón (Caycho, 2013b).

Blumenfeld contribuyó a la formación en científica, experimental y cuantitativa de Alarcón. La admiración de Alarcón por la figura de Blumenfeld se ha evidenciado en numerosos trabajos dedicados al análisis de su obra, así como su contribución a la psicología peruana, (Alarcón, 1994, 2006) considerándolo como el fundador de la psicología científica en el Perú. El libro *El Pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld* (Alarcón, 1994) es, hasta la fecha, el mejor análisis de la obra de Blumenfeld. En el texto, que contiene 6 capítulos, se pasa revista a la vida y obra del maestro alemán, iniciando con un repaso a su vida en Alemania y su relación la psicología germana de su época. Luego se analiza el escenario de las ideas psicológicas que existían en el Perú en el periodo en que Blumenfeld llegó al país. Alarcón, describe la labor de Blumenfeld en

el Instituto de Psicología y Psicotecnia, el Instituto Psicopedagógico Nacional y la Facultad de Ciencias y Educación. El libro analiza las tesis psicológicas fundamentales de Blumenfeld, sus temas de investigación (pubertad, aprendizaje, engramas mnémicos, inteligencia y su teoría dinámica del pensar, así como la personalidad y su propuesta tipológica), sus investigaciones bajo el método experimental y psicométrico, así como sus aportes a la educación y filosofía.

Alarcón define la psicología como "... una ciencia natural de carácter fáctico que estudia hechos, dados en términos de conducta." (Alarcón, 1988, p. 26). Esta concepción objetiva de la psicología se debe, en gran medida, a su amplia formación bajo la dirección de Walter Blumenfeld. Ambos, maestro y discípulo han sido poseedores de una formación sólida y sistemática, ambos han ejercido un magisterio ejemplar a lo largo de su obra y su vida y en sus trabajos se han combinado, casi perfectamente, el interés por la investigación teórica, así como la dimensión aplicada de la psicología. Ante la muerte de Blumenfeld, en 1967, la facultad de Letras de la Universidad de San Marcos, encargó al Dr. Reynaldo Alarcón, pronunciar la oración fúnebre de despedida del insigne psicólogo y maestro sanmarquino (Alarcón, 1968).

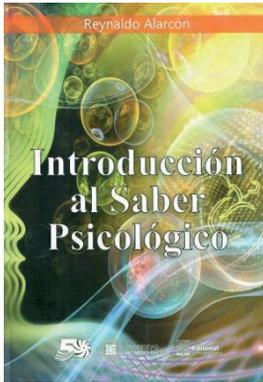
Como nota final y personal, en una de las visitas realizadas al domicilio del Dr. Alarcón, y luego de una de las amenas charlas que teníamos, me regaló dos libros (fig. 1), uno de los cuales era una edición de Psicología del Aprendizaje dedicada y autografiaba por el Dr. Blumenfeld. Esta también es una muestra del aprecio que Blumenfeld le tenía a Alarcón y uno de los tesoros bibliográficos más importantes que tengo en mi biblioteca.

Referencias

- Alarcón, R. (1988). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. CONCYTEC.
- Alarcón, R. (2006). La contribución de Walter Blumenfeld al desarrollo de la psicología en Perú. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 79-94.
- Caycho, T. (2013a). Walter Blumenfeld y Reynaldo Alarcón: dos vidas al servicio de la psicología peruana. *Revista de Psicología*, 15(1), 116-134.
- Caycho, T. (2013b). Aproximación a la obra psicológica de Reynaldo Alarcón y su contribución a la psicología científica en el Perú. *Revista de Historia de la Psicología*, 34(3), 7-24.

Tomás Caycho-Rodríguez
Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

RESEÑA



Alarcón, R. (2019).

Introducción al saber psicológico.

Lima: Universidad Ricardo Palma. (pp. 372)

ISBN 978-612-4419-15-7

El fallecimiento de Reynaldo Alarcón acaecido el día 30 de mayo de 2020, a sus 95 años, vistió de luto a la psicología latinoamericana, en especial a la escena psicológica nacional, donde fue uno de sus protagonistas principales, el representante por excelencia, a nivel internacional, de la psicología peruana.

Destacó por su aporte valioso a la psicología peruana y latinoamericana a través de sus artículos científicos publicados en revistas especializadas nacionales y extranjeras, reportes de investigación, trabajos de investigación empírica y de divulgación científica, entre otros tantos trabajos más que realizó con vasta rigurosidad. La producción de libros tampoco le fue ajena, tenemos su *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (Alarcón, 1991), *Historia de la psicología en el Perú. De la Colonia a la República* (Alarcón, 2000), *Psicología de los peruanos en el tiempo y la historia* (Alarcón, 2017), por mencionar algunos de ellos.

Además de investigador, historiador de la psicología, organizador y promotor de congresos de psicología nacionales e internacionales, Alarcón tuvo otra faceta que cumplió cabalmente, la de profesor universitario. Jáuregui (2012) nos dice al respecto lo siguiente:

Reynaldo Alarcón, forma parte de ese especial grupo de académicos universitarios que tiene bien ganada la categoría de Maestro, formando, a través de los años, a diversas generaciones de psicólogos en los variados espacios académicos de pre y posgrado, en las diversas universidades de nuestro país en las que ha sido convocado, promoviendo, a través de la cátedra o como conferencista brillante, a las jóvenes generaciones, incentivando la investigación científica y el amor a nuestra disciplina. (pág. 91)

A propósito de la mención del término «Maestro», León (2010) refiere que:

Todos pues sabemos qué es un maestro. Pero, más que saberlo con nuestra cabeza y con nuestro raciocinio, lo sabemos con nuestro corazón y con nuestros sentimientos. El maestro no instruye sino educa. No es profesor, sino mentor. No enseña sino diseña. Diseña los perfiles que lo que nosotros seremos al habernos convertido en aquellos que teníamos que ser. (pág. 291)

Todos los que hemos asistido a un aula de clases por vez primera —ya sea de cualquier asignatura— tenemos cierta incertidumbre por saber cómo es el profesor que dictará dicho curso, cuál es el lenguaje que empleará, de qué manera explicará los contenidos, y propiamente la dificultad de la materia. Luego de algún tiempo, ya habiendo culminado el curso o estando próximos a ello, es seguro que todas estas preguntas que al inicio nos planteábamos, habrán sido contestadas satisfactoria o desfavorablemente. Si la respuesta fue grata y satisfactoria, es decir que tuvimos un buen profesor quien dictó adecuadamente las clases, y cumplió —y hasta quizás las superó con creces— nuestras expectativas, es totalmente seguro que buscaremos estar en otras asignaturas que él dicte o incluso las recomendaremos con otros compañeros para que también la lleven con él.

Reynaldo Alarcón fue un «Maestro», y su último libro, será —para las generaciones jóvenes de psicólogos que en primera ocasión se encuentren con un autor como Alarcón— como una «primera clase». En esta reseña, el lector (o además estudiante) es seguro que se planteará muchas de las cuestiones que presentamos en el párrafo anterior; no obstante, durante el transcurrir de sus páginas se complacerá y encontrará a un escritor (asimismo profesor) con un estilo de redacción claro y ameno, con una exposición precisa sobre los asuntos tratados sin llegar a redundancias en las ideas presentadas y con un gran conocimiento sobre la psicología lo que le permite explicar los temas que tanto le interesaron —y que investigó minuciosamente— de la manera más entendible posible; absolviendo así todas las dudas. Al culminar esta obra, es casi seguro que el lector buscará otros libros del autor —pudiendo entenderse estos, en relación con lo expuesto anteriormente, como otras clases o asignaturas— de los cuales tendrá casi una docena por escoger. Por otro lado, para quienes hayan seguido la trayectoria de nuestro autor y ya conozcan varios sino todos sus escritos, su lectura tendrá una suerte de «última clase», debido a que este fue el último escrito que nos legó en vida, encontrando una síntesis de su conocimiento y corroborando, por última vez, de la pluma con la que fue dotado.

El libro que aquí comentamos, *Introducción al saber psicológico*, en sus 372 páginas, nos presenta una compilación de diversos artículos psicológicos de las más variadas temáticas, escritos por Alarcón entre los años 1975 y 1985 —en su mayoría— publicados en diversos periódicos de Lima (debido a que, durante esos años, los diarios eran el único medio de difusión masiva); y otros más actuales, que han sido incluidos por su afinidad temática.

Un título para la presente obra igualmente oportuno, creemos que hubiese sido «Introducción al saber psicológico de Reynaldo Alarcón». Esta sugerencia encuentra su fundamento en que los temas tratados en sus artículos de esos años, por la brevedad de sus páginas y la rigurosidad con los que fueron trabajados, tienen una suerte de «preámbulo» o «antesala» a los temas que más le han interesado a nuestro autor y que años después le dedicaría libros completos al respecto (que en líneas posteriores retomaremos esta sugerencia y la ejemplificaremos).

Luego de una presentación titulada «Reynaldo Alarcón y la difusión del saber psicológico de la sociedad peruana» por Ramón León y un prefacio a cargo del propio Alarcón; la presente obra se divide en 15 capítulos, que brevemente los describiremos a continuación:

Capítulo I: Efectos del subdesarrollo sobre el comportamiento (pp. 37-50). Contando con 5 artículos, nos presenta los efectos negativos de la desnutrición en el desarrollo del niño, representado en la

alta tasa de mortalidad infantil en nuestro país y el bajo rendimiento de sus habilidades intelectuales y consecuentemente bajo rendimiento escolar, entre otros. Por otro lado, también se ocupa de la estrecha correlación entre desnutrición y pobreza. Con intención de ejemplificar la sugerencia que nos permitimos hacer acerca del posible título en párrafos anteriores, consideramos que este capítulo podría ser una introducción al tema, para que posteriormente se lea del autor Psicología, pobreza y subdesarrollo (Alarcón, 1968).

Capítulo II: Personalidad y sexo (pp. 51-76). Con 8 artículos, expone temas como la investigación de Margaret Mead acerca de las culturas primitivas de Nueva Guinea donde quedaba demostrado que las personalidades de los sexos y los rasgos que se les suele atribuir son generadas por condicionamiento social; una investigación acerca de las diferencias en la estabilidad emocional y autoimagen que poseen homosexuales «edípicos» y «no edípicos»; un estudio comparativo en los estereotipos sexuales de universitarios canadienses y colombianos, así como también uno donde se presentaban los cambios en los roles femeninos en nuestra sociedad.

Capítulo III: El control del comportamiento humano (pp. 77-94). Con 5 artículos que se refieren al interés de la psicología por el control del comportamiento del ser humano, sus peligros de hacerlo y las predicciones que se generan al intentarlo. Asimismo, se presentan algunos de los entes reguladores de la conducta humana, como lo pueden ser el Estado, la religión, la propaganda y publicidad, etc.

Capítulo IV: Curiosidad y experiencias tempranas (pp. 95-132). Contando con 11 artículos, es la sección más extensa de la obra. En esta se ocupa de cuestiones como la relación entre la curiosidad y el conocimiento; la capacidad de ensimismamiento del ser humano capaz de crearle una autoimagen; la delimitación del espacio personal que se genera en la interacción de nosotros mismos con el otro, así como también la percepción que se tiene de él; la importancia del juego de los niños y del uso de juguetes, entre otros más.

Capítulo V: Entre la utopía y la realidad (pp. 133-144). Los dos artículos que lo componen se titulan «Psicología y desarrollo social de los pueblos» y «En torno a la psicología del deporte», los cuales no guardan relación con el título del capítulo. El que sí lo mantiene es el titulado «Entre la utopía y la realidad: Walden Dos» que se encuentra en el capítulo anterior; en este se detalla algunas consideraciones acerca de la utopía escrita por el psicólogo estadounidense B. F. Skinner (1904-1990), en la que se demuestra cómo crear un sociedad feliz y perfecta a través de la más avanzada tecnología conductual.

Capítulo VI: La psicología como ciencia y profesión (pp. 145-164). Esta sección contiene 5 artículos donde se tratan temas como el respeto por el ejercicio profesional del psicólogo, ya que solo quienes tengan una formación profesional podrán ofrecer servicios psicológicos; así como también la progresiva incorporación del método experimental en la psicología latinoamericana. Una adición interesante es la alusiva a las raíces de la universidad.

Capítulo VII: Wilhelm Wundt (pp. 165-174). Este capítulo dedicado al padre de la psicología, fundador del primer laboratorio de psicología experimental en la Universidad de Leipzig (Alemania) en 1879, es una evocación a su recuerdo, presentando brevemente el contexto en el que Wundt (1832-1920) la desarrolló y los personajes destacados que contribuyeron en el proceso.

Capítulo VIII: Walter Blumenfeld (pp. 175-198). Así como Reynaldo Alarcón fue un «Maestro» para muchas generaciones de psicólogos, cabe suponer que él también tuvo que tener uno. Justamente este capítulo trata del «Maestro» de Alarcón, el Dr. Walter Blumenfeld (1882-1967) quien, siendo profesor en Alemania en la *Technische Hochschule zu Dresden* [Universidad Técnica de Dresde], fue despojado de su cátedra universitaria en su país por el régimen nacionalsocialista. Debido a esto, encontrándose en el exilio llega a Lima en 1935 contratado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para dictar cursos de psicología, es así que diez años después se conocerían en las aulas universitarias comenzando esta relación «maestro-discípulo». Prosiguiendo con la pauta de ejemplos, el presente capítulo será un preámbulo para la lectura de *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld* (Alarcón, 1994).

Capítulo IX: Rogelio Díaz-Guerrero (pp. 199-220). En esta sección se hace una revisión de las características más relevantes de la obra de Rogelio Díaz Guerrero (1918-2004), psicólogo mexicano que investigó ampliamente el modo de ser del hombre mexicano, su carácter e identidad nacional a través de la investigación transcultural; además de ser el creador de la etnopsicología, disciplina que estudia las relaciones entre la cultura y la personalidad.

Capítulo X: La síntesis experimental del comportamiento (pp. 221-260). La psicología se encuentra fraccionada, entendiéndola a esta «fracción» debido a la gran diversidad de escuelas, teorías y principios que rigen en ella, algunas tan opuestas que un nexo entre estas es inimaginable. Frente a esto, Rubén Ardila (1942-) propone la síntesis experimental del comportamiento, la cual es un paradigma unificador de la psicología. En esta sección se nos presenta un análisis detallado de esta propuesta del psicólogo colombiano, acerca del objeto de estudio que propone, sus estrategias de investigación, el sistema filosófico en que se apoya, etc.

Capítulos XI-XIV: La psicología positiva, ser feliz, la felicidad, filosofía de la psicología positiva (pp. 261-334). El motivo por el que agrupamos aquí estas cuatro secciones es por su afinidad temática. En ellas, Alarcón introduce la Psicología Positiva, una corriente psicológica de reciente aparición —en enero del 2000—, la cual fue presentada formalmente por Martin E. P. Seligman (1942-) y Mihály Csikszentmihalyi (1934-). Además, presenta los intereses de la naciente psicología (las cuales son las experiencias positivas), el estudio de la “personalidad positiva”, la definición de «felicidad» e incluso un estudio sobre la construcción de una prueba que la mide denominada «Escala de Felicidad de Lima» (EFL) —cuyo autor fue Alarcón—, etc. Continuando con los ejemplos, la lectura en conjunto de estos cuatro artículos invitará al lector a consultar la obra de Alarcón titulada *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva* (Alarcón, 2009).

Capítulo XV: La psicología en China (pp. 335-345). En esta sección comunica a los lectores, en 3 artículos que se enlazan entre sí, la información más importante de un libro acerca de la psicología en China comunista entre los años 1949 a 1966.

En cuanto a errores tipográficos, el más constante y resaltante, recae en que muchos extranjerismos no se encuentran debidamente redactados en cursiva (o itálica). Esto se puede corroborar en la página 154, donde el término latino *universitas* [de ella deriva el término, universidad] está escrito siete veces —y todas en cursiva—, pero por alguna razón, la cuarta no lo está. Caso similar sucede en la página 226 en donde, mencionándose en dos ocasiones el término alemán *Gestalttheorie*

[Psicología de la forma] escritos en cursiva; inexplicablemente en la página siguiente, mencionándolo una vez más, no lo está. Consideramos que estas imprecisiones, básicamente de imprenta, podrán ser subsanadas en una próxima edición, la cual es muy recomendable, ya que en ningún momento estas aminoran la calidad de información expuesta a lo largo de sus páginas.

Por otra parte, muy poco se sabe —al menos en esta parte del mundo— de la psicóloga suizo-polaca Franziska Baumgartem (1883-1970), del psicólogo norteamericano de origen checo Josef Brozek (1913-2004) o de la psicóloga alemana Charlotte Bühler (1893-1974); estos nombres aparecen en las páginas de este libro y otras tantas figuras notables más. Es por ello, que la presente edición culmina con un aporte sustancioso y muy necesario, un apéndice de breves biografías, preparado por el psicólogo Mauricio Borja-Mostacero, donde se detallan aspectos biográficos fundamentales de dichos autores e incluyendo sus obras principales.

A manera de concluir estas breves líneas, a casi un año de la partida de Reynaldo Alarcón, no puede haber otro homenaje mejor que recordar la gran persona que fue en vida y valorar la extensa obra que nos legó. Es en ese sentido que dedicamos esta reseña a su memoria.

Referencias

- Alarcón, R. (1968). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: INIDE.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruano Cayetano Heredia.
- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima: CONCYTEC.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2017). *Psicología de los peruanos en el tiempo y la historia*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2019). *Introducción al saber psicológico*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Jáuregui, D. (2012). Reynaldo Alarcón, su tiempo, su obra. *Avances en Psicología*, 20(2), 91-98.
- León, R. (2010). *La literatura psicológica del siglo XX*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Alejandro Flores-Pérez
Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

IN MEMORIAM



Nicolás Paredes Carpio (1941-2020)

El año 2020 ha sido realmente trágico, debido a la pérdida de varios psicólogos peruanos, latinoamericanos y de diversas nacionalidades al rededor del mundo, en gran medida debido a la pandemia del COVID-19. Uno de los psicólogos que nos ha dejado, y que fue gran admirador de Reynaldo Alarcón, fue Nicolás Paredes Carpio, quien falleció en diciembre del 2020. Nicolás Paredes fue miembro fundador de la Sociedad Peruana de Historia de la Psicología y fue un entusiasta colaborador de los múltiples proyectos de esta sociedad, con una producción académica que ha dejado huella en nuestra profesión.

Nicolás, Paredes nació el 6 de diciembre de 1941 en la ciudad de Arequipa. Estudió Psicología y Educación en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), siendo el primer psicólogo graduado en Arequipa el año 1969. Estudió también un Doctorado en Ciencias Humanas por la Universidad Católica de Santa María (UCSM), donde ingresó a trabajar como docente una vez que obtuvo su título profesional de Psicólogo, tomando a su cargo los cursos de “Teorías de la personalidad” y “Caracterología y psicopatología”. El año 1994 integra la comisión encargada de elaborar el Proyecto de Creación del Programa Profesional de Psicología, que se aprobó al año siguiente. Es por ello, fundador de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, donde asumió los cargos de Director de la Escuela y más tarde, Decano de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades, en dos periodos. Fue también miembro del comité editorial de la *Revista de Psicología* de esa casa de estudios, y fue nombrado Profesor Emérito de la UCSM el año 2012.

También fue un activo colaborador de la Asociación de Psicólogos de Arequipa, que se crea en 1971, y que cuando se funda el Colegio de Psicólogos del Perú (CPP) en 1980, se convierte en el Consejo Directivo Regional III (CPP-CDR-III). Allí, funda el Archivo Histórico del Colegio de Psicólogos de Arequipa, lo que implicó entrevistar a los pastdecanos y recolectar material historiográfico de esta institución, gestionando una biblioteca especializada en esta temática. Formó parte del Tribunal de Honor del Colegio de Psicólogos de Arequipa en calidad de presidente, y estuvo a cargo de la sección de Historia de la Psicología desde el año 2014 hasta el año 2016.

Su interés en la historia de la psicología se plasmó en sus enseñanzas dentro de la cátedra de “Historia de la Psicología” en la UCSM, que llevó por más de 40 años. También fue fundador de la Sociedad Peruana de Historia de la Psicología (SPHP) el año 2012 y participó junto con Reynaldo Alarcón y el suscrito del III Seminario de Historia de la Psicología Peruana y Latinoamericana que tuvo lugar el año 2015 en Arequipa. El año 2016 asumió el cargo de secretario de la SPHP en dos periodos consecutivos, hasta el año 2020. Publicó varios artículos especializados sobre la historia de la psicología en la UCSM en la *Revista de Psicología de Arequipa* que editó el CPP-CDR-III, del cual fue también miembro del comité de revisores; sobre la historia de la psicología en la UNSA en la revista *Psicología Hoy* de la UNSA; sobre los congresos de psicología en la *Revista Peruana de Historia de la Psicología* de la SPHP; y sobre el aporte docente de los psiquiatras en la formación de psicólogos arequipeños en la *Revista de Neuropsiquiatría*. Su obra magna fue la publicación del libro *Historia de la Psicología en Arequipa*, publicado el año 2019, primera publicación en su género en nuestra región. Además, estuvo trabajando en un *Diccionario de Sexología*, tema que también desarrolló académicamente, pues fue miembro de la Sociedad Peruana de Sexología.

Participó en diversos eventos académicos en calidad de ponente o miembro del comité científico, como el Primer Congreso Regional del Sur de Psiquiatría y Ciencias Afines, el Primer Congreso Peruano de Psicología, VI Congreso Peruano de Psiquiatría, Neurología y Neurocirugía, el Primer Congreso Regional de Psicología, el Primer congreso Peruano de Psicología Educativa, el Primer Congreso Peruano de Psicología Clínica, el Primer y Segundo Congreso Peruano de Psicología Clínica y Educativa organizado por el CPP-CDR-III, el Primer y Segundo Congreso Internacional de Psicología de la UCSM, etc. Además, conoció a importantes figuras de la psiquiatría y la psicología latinoamericana, peruana y regional como Honorio Delgado, Mariano Querol, Miguel Ángel Rodríguez Rivas, Carlos Neuenschwander, Noel Altamirano, Claudio Mendivil, Marco Tulio Bernedo, etc.

Por todos sus méritos, no solo fue Profesor Emérito en la UCSM “como ya se dijo”, sino que también fue honrado con la Medalla de Oro de la Ciudad en 1992, el Diploma de Honor del CPP-CDR-III en 1995, la Medalla al Mérito del CPP-CDR-III en 1997, y la Medalla de la Cultura, otorgada por el Consejo Provincial de Arequipa el año 2005. Toda su carrera fue un apasionado promotor de la psicología, tanto profesional como académicamente, y a su labor académica y profesional, se suma su labor docente e institucionalizadora de la psicología regional.

Es una pena, que el 12 de diciembre de 2020, haya partido de este mundo, tras ser aquejado por una enfermedad que lo debilitó meses atrás. Sin lugar a dudas, Nicolás Paredes, será parte

de la estela de psicólogos peruanos que han hecho una invaluable labor por el desarrollo de nuestra profesión, y que nos deja una huella académica imborrable en la memoria histórica de nuestra ciencia. Como colega, amigo y colaborador cercano de don Nico, me llena de profundo pesar su partida, pero tengo la seguridad será una estrella protectora en el firmamento de la historia de la psicología.

Walter L. Arias Gallegos
Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

REVISTA PERUANA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA NORMAS DE PUBLICACIÓN

1. La Revista Peruana de Historia de la Psicología es una publicación oficial de la Sociedad Peruana de Historia de la Psicología, que tiene como objetivo publicar trabajos científicos sobre la historia de la psicología, que brinden una contribución para el mejor conocimiento y el afianzamiento de la identidad de la psicología como ciencia. Los trabajos pueden ser de naturaleza teórica y aplicada, además de tener un carácter interdisciplinario.
2. Los trabajos deben ser inéditos, no admitiéndose estudios que hayan sido publicados total o parcialmente, ni los que estén en proceso de publicación o hayan sido presentados a otra revista para su evaluación. Todas las personas que figuran como autores darán su conformidad al texto.
3. Los trabajos, tanto en español como en inglés, deben tener una extensión máxima de 50.000 caracteres, incluyendo título, resúmenes, palabras clave, referencias, figuras, tablas, anexos e ilustraciones.
4. En la primera página del trabajo deberán incluirse los siguientes datos:
 - a. Título del artículo (en español e inglés).
 - b. Nombre completo del autor(es), filiación institucional, datos de correspondencia (de no existir indicación explícita, la correspondencia se mantendrá con el primer autor en la dirección de su filiación).
 - c. Resumen y el abstract, no superior a 250 palabras.
 - d. Entre 3 y 5 palabras clave en castellano e inglés, al pie de cada resumen.
5. Las figuras y tablas deberán ser colocadas al final del texto y numeradas correlativamente. Dentro del texto solamente se debe indicar la ubicación.
6. La preparación de los manuscritos ha de atenerse a las normas de publicación de la APA (Publication Manual of the American Psychological Association, 2010, 6ta. edición, o posteriores ediciones). Para las citas bibliográficas se debe tenerse presente que: 1) las citas literales han de aparecer entre comillas y en letra normal (no cursiva); y 2) cuando la cita es igual o superior a 40 palabras debe estar en un párrafo aparte, no entrecomillar ni modificar tampoco la letra. Las referencias bibliográficas deben estar ordenadas alfabéticamente al final del trabajo. A continuación se brindan algunos ejemplos:
 - a) Para libros:

Alarcón, R. (2015). *Historia de la psicología en el Perú. De la colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- b) Para capítulos de libros colectivos o de actas:
Caycho, T., Salas, G., & Arias, W. L. (2015). Los aportes de Hermilio Valdizán y el coacainismo en el antiguo Perú. En C. Rojas (Ed.). *Drogas. Conceptos, miradas y experiencias* (pp. 145-155). Talca, Chile: Universidad Católica del Maule.
- c) Para revistas:
Ibarz, V., & León, R. (2015). José Joaquín Mora (1783-1864): un introductor de la escuela escocesa del sentido común en el Perú, Bolivia y España. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2-3), 145-152.
- d) Para referenciar textos obtenidos en Internet, se debe añadir la dirección web. Sólo se informará de la fecha de obtención del documento cuando se trate de una página que se modifique por sucesivas actualizaciones (como ocurre, por ejemplo, con las 'wiki'). Asimismo, en el caso de libros o artículos que posean un "Digital Object Identifier" (DOI) se hará constar al final de la referencia, después de señalar la existencia de tal caso con el acrónimo 'doi:'.
- Freitas, H. de, Jacó-Vilela, A., & Massimi, M. (2010). Historiography of psychology in Brazil. *History of Psychology*, 13(3), 250-276. doi: 10.1037/a0020550
7. Los trabajos serán remitidos por correo electrónico a la siguiente dirección tppcaycho@gmail.com.
8. La recepción de los manuscritos se comunicará de inmediato al primer autor. Así mismo, todo artículo recibido será revisado, de forma anónima, por al menos dos evaluadores externos al Comité Editorial de la Revista y expertos en la temática del trabajo, quienes serán los encargados de juzgar la conveniencia de su publicación, sugiriendo las rectificaciones oportunas y teniendo como resultado del proceso de evaluación:
- (a) aceptación del artículo,
 - (b) rechazo o
 - (c) aceptación condicionada a rectificaciones.
9. Si se acepta un trabajo para su publicación, los derechos de impresión y de reproducción por cualquier forma y medio son de la Revista Peruana de Historia de la Psicología.
10. Las opiniones expresadas en los artículos publicados son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen la opinión y política científica de la revista.

Revista Peruana de Historia de la Psicología
Rev. peru. hist. psicol. / ISSN 2414-195X
Año 2020 / Volumen 6

Se terminó de imprimir en los Talleres Gráficos de:
Joshua V&E S.A.C.
Calle San José N° 311 Int. 314
Cercado - Arequipa
en el mes de diciembre del 2020

