

ADICIONES A UNA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

ADDITIONS TO A HISTORY OF PSYCHOLOGY

Arturo Orbegos Galarza

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú

Correspondencia: aorbegosog@yahoo.es

Recibido: 26-08-2020

Aceptado: 03-12-2020

Resumen

Este escrito es sobre la contribución de Reynaldo Alarcón a la historia de la psicología en el Perú. Partiendo de sus hallazgos, se exponen adiciones a su obra: precisiones, otras influencias, fuentes alternativas y contextos que explican la nascente psicología peruana. Finalmente, se hace una valoración de su labor histórica.

Palabras clave: Historia, Psicología, Investigación.

Abstract

This article is about the contribution of Reynaldo Alarcón to the history of the psychology in Peru. Based on his findings, additions to his work are displayed: details, other influences, alternative sources and contexts that explain the nascent Peruvian psychology. Finally, a balance of his historical work is presented.

Keywords: History, Psychology, Research.

Reynaldo Alarcón (1924-2020) fue de los primeros psicólogos investigadores en trazar un panorama de los inicios de nuestro oficio en el Perú (Alarcón, 1968, 1980, 2000). Su labor pionera, que propició otros estudios, sigue siendo fuente de consulta por su amplitud y detalle. Sus escritos sobre historia comprenden las principales corrientes de la psicología nacional.

Dos circunstancias confluyeron para convertirlo en un diligente cronista. De un lado, haber realizado estudios en la Universidad de San Marcos en los años 40 del siglo pasado, justo cuando se establecía en ella la psicología experimental gracias al empeño de Walter Blumenfeld (1882-1967), profesor alemán con quien Alarcón desarrolló una estrecha relación discipular (Alarcón, 1994). De otro lado, su dilatada existencia

le sumó otra ventaja a su posición de testigo ocular y académico respetado: durante décadas acopió valiosa evidencia escrita sobre la psicología peruana, principalmente trabajos empíricos, como se aprecia en las referencias de sus publicaciones sobre historia (Alarcón, 1968, 1980, 1994, 2000).

Este escrito aspira a mostrar el cambio en la comprensión de algunos hechos relativos a la historia de la psicología peruana recogidos originalmente por Alarcón. Es decir, como un reconocimiento a su obra, se usarán sus publicaciones más conocidas en este ámbito como punto de partida para luego reseñar lo que posteriores investigaciones han permitido ampliar o precisar en torno a actuaciones, acontecimientos y sus consecuencias.

Las disciplinas que introdujeron la psicología en el Perú

Alarcón planteó con acierto que la psicología en el Perú apareció gracias al aporte de tres disciplinas, a saber, la psicopedagogía, la psiquiatría y la filosofía (Ver Fig. 1), cuyos practicantes difundieron ideas psicológicas desde principios del siglo pasado y en distintas instituciones (Alarcón, 1968, 1980, 2000).

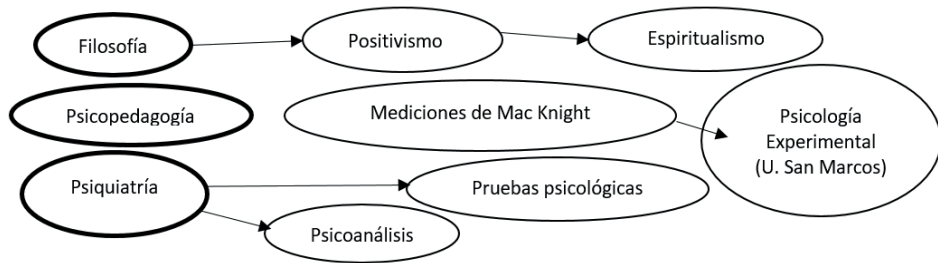


Fig 1. Disciplinas que orientaron la psicología peruana en el siglo XX según Alarcón

Entre los aportes de los pedagogos, Alarcón señala como antecedente más antiguo de mediciones psicológicas las efectuadas por el educador estadounidense Joseph Mac Knight (1872-1945) y comunicadas en 1912 (Alarcón, 1980, 2000). En años recientes se ha podido determinar que el educador cusqueño Humberto Luna (1887-1926) lo habría precedido (Luna, 1922; Mac Knight, 1915). Su investigación apareció en Cusco en 1913 (Salas, 1954; Gisecke, 2015). Y el trabajo del norteamericano Mac Knight data en realidad de 1915 (Mac Knight, 1915; Orbegoso, 2016) Ambos emplearon pruebas de su autoría para medir aptitudes (Mac Knight, 1915) y las realizaron en escuelas del sur andino y de la capital (Mac Knight, 1915; Orbegoso, 2016, 2018) (Ver Fig. 2).

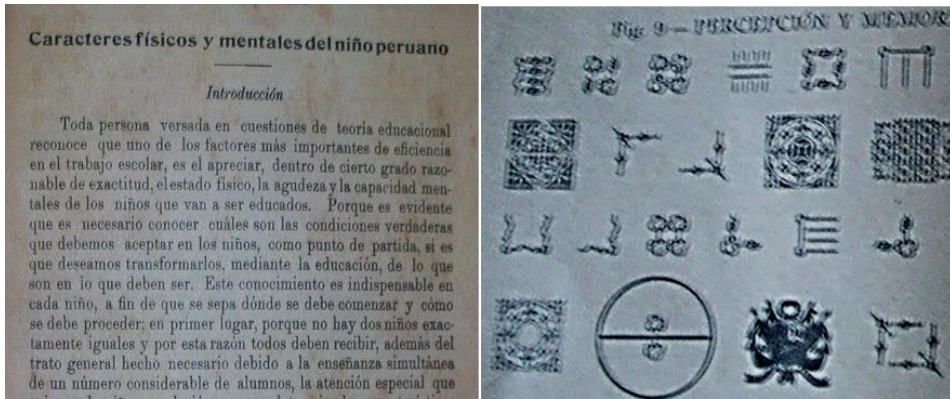


Fig. 2. Detalles de la comunicación de Mac Knight (1915).

Igualmente, Alarcón (1980, 1994, 2000) subrayó con justicia que la psicología objetiva recibió el impulso decisivo que requería de Walter Blumenfeld, arribado a la Universidad de San Marcos en 1935 para dirigir el Laboratorio de Psicología Experimental de esta institución (Alarcón, 1994, 2000a). Este profesor germano lideró investigaciones orientadas a establecer los perfiles de escolares peruanos (Alarcón, 1994, 2000).

La psicología experimental, sin embargo, tuvo una anterior y fugaz aparición entre la segunda y tercera décadas del siglo XX. En 1912 el ya mencionado Mac Knight, siendo director de la Escuela Normal de Varones de Lima, instauró en ella un gabinete de psicología experimental que contó con aparatos cuyo destino final no resulta claro (Encinas, 1932; La Escuela Moderna, 1912; Orbegoso, 2016). En 1919, el recién fundado Asilo Colonia de la Magdalena, luego Hospital Larco Herrera, inauguró su propio laboratorio de psicología experimental que permaneció en manos de psiquiatras durante décadas (Mariátegui, 1981; BSBPL, 1921). Alarcón centra la contribución de estos médicos en la introducción de pruebas psicológicas y la difusión del psicoanálisis, ambas técnicas adoptadas con fines diagnósticos (Alarcón, 1980, 2000), sin destacar el avance que supuso este laboratorio en un hospital psiquiátrico (Mariátegui, 1981; Orbegoso, 2016).

Por otra parte, durante los años treinta, directivos de la Universidad Nacional de Trujillo (La Libertad) imitan el ejemplo sanmarquino creando el curso de psicología experimental, con su respectivo laboratorio o gabinete, y contratan para dirigirlos al profesor alemán Hans Hahn (1900-1969), quien permaneció entre 1937 y 1939 en la universidad norteña (Orbegoso, 2016).

En cuanto a influencias filosóficas, Alarcón (1980; 2000) acepta que desde antes de la Guerra del Pacífico (1879-1883) hubo un auge del positivismo, al que habría seguido un giro radical hacia el idealismo o espiritualismo entre 1900 y 1930. Estudios de las últimas décadas llevan a concluir que este positivismo peruano fue sui generis; no significó una ruptura con los postulados metafísicos. Quienes difundieron la psicología durante su influjo no rompieron con conceptos como alma o espíritu y rechazaron el empirismo (Castro, 2009; Quintanilla, Escajadillo & Orozco, 2009). Justamente por permeable y poroso, este positivismo local permitió a sus partidarios más conocidos migrar o retornar a posturas idealistas, lo que obstaculizó el ascenso de la psicología experimental.

El problema de las fuentes

Para sus reconstrucciones de la historia de la psicología peruana, Alarcón realizó una paciente reunión de fuentes y un meritorio empleo de las mismas. Supo acceder a publicaciones periódicas en que aparecieron informes de investigación sobre variados temas psicológicos. Es evidente que se concentró en recabar estudios empíricos y, en menor medida, en balances o recuentos (Alarcón, 1980, 2000) (Ver Fig. 4).

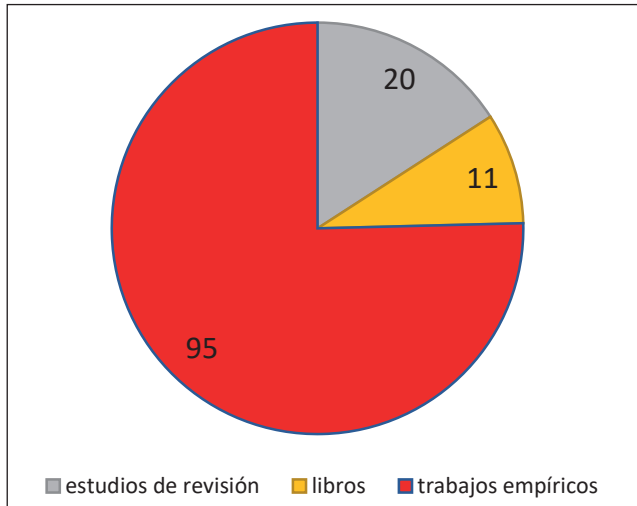


Fig. 4. Clasificación de referencias de Alarcón (1980)

Otros recursos habrían realizado el valor de los trabajos de Alarcón. En primer lugar, publicaciones no académicas ni psicológicas y de circulación masiva, como diarios y revistas. En tales fuentes habría hallado crónicas, reportajes y entrevistas a protagonistas de la psicología peruana.

En segundo lugar, no parece haber empleado memorias institucionales, esto es, informes anuales que los responsables de entidades públicas deben presentar a sus superiores dentro de la administración gubernamental. Entre esta documentación interna no consultada también se hallan boletines que comunican el acontecer institucional. Por ejemplo, no consultó la publicación en que Mac Knight anuncia la introducción de la psicología experimental en la Escuela Normal ni aquella en que comunica los resultados de sus mediciones (La Escuela Moderna, 1912; Mac Knight, 1915). De otro lado, no parece haber tenido contacto con el Boletín de la Sociedad de Beneficencia Pública de Lima, entidad a cargo del Hospital Larco Herrera en sus inicios, y en donde se registra las acciones dirigidas a equipar su laboratorio de psicología (BSBPL, 1921).

Por último, nuestro autor no evidenció haber examinado la correspondencia de los personajes sobre los que escribió. Otros investigadores han explotado este recurso (Caycho, Arias & Barboza, 2015).

La omisión de fuentes como las mencionadas en la obra histórica de Alarcón tendría su explicación en la deficiente organización que por décadas padecieron algunos archivos y bibliotecas en el Perú. Es solo en tiempos recientes que la historiografía sobre la psicología peruana se ha beneficiado,

gracias a la reorganización de los registros documentales y a su digitalización, haciéndose más fluida y precisa.

La historia y sus contextos

Los trabajos de Alarcón son sin duda un insumo principal para toda historia de la psicología peruana. Este referente indispensable debe complementarse con un análisis del ciclo económico del período que se trate, de sus consecuencias sociales y de los debates ideológicos correspondientes.

Así, debe apuntarse que entre 1890 y 1930 coincidieron crecimiento económico y auge científico. En efecto, tras la Guerra del Pacífico, la concesión de los recursos nativos a empresas internacionales propició un período de inversiones públicas y de modernización. Se establecieron centros productivos en varias regiones. La capital se urbanizó y multiplicó sus industrias (Burga & Flores Galindo, 1991; Cotler, 2016). En esta etapa el cientificismo y la experimentación recuperaron fuerza en la mayoría de facultades de la Universidad de San Marcos (Garfias, 2009).

Esta transformación económica no implicó significativos cambios sociales. Amplios sectores de la población permanecieron distanciados de la ciudadanía plena. Persistían los latifundios, que dominaban sobre el campesinado. Los nuevos enclaves productivos se valieron de antiguos procedimientos para reclutar y retener a su mano de obra. Y sectores populares urbanos y rurales expresaron su descontento en forma de huelgas y rebeliones (Cotler, 2016).

Fue en esta etapa de modernización y a la vez de tensiones sociales que reputados psiquiatras emplean su saber, que comprendía eugenesia y pruebas de inteligencia, para sustentar una pretendida inferioridad inherente a las mayorías populares (Orbegoso, 2016).

Volviendo a San Marcos, desde 1900, el positivismo y la experimentación fueron tratados con escepticismo en la Facultad de Letras (Salazar, 1967; Sobrevilla, 1980). Debe recordarse que hasta las primeras décadas del siglo XX la élite económica acaparó el poder político y las diversas instituciones, incluidas las cátedras universitarias. Las corrientes del conocimiento, en consecuencia, eran patrimonio de una minoría (Garfias, 2009). Se trató de un sector que predicó la modernidad pero que, paradójicamente, debido a su origen social y condicionamientos, no planteó cambios efectivos en el statu quo (Gonzales, 1996).

Este período, también de expansión demográfica y de migración a las ciudades, posibilitó que jóvenes de sectores medios y populares accedieran a la Universidad de San Marcos, antes reservada a una minoría (Garfias, 2009). En este contexto, la psicología experimental emerge en 1935 ofreciendo, gracias a su metodología accesible, una amplia acogida a los interesados en practicarla. A estos partidarios del industrialismo y del positivismo se opusieron quienes comulgaban con una mentalidad oligárquica y una concepción elitista del ejercicio de la psicología (Orbegoso, 2016).

El aporte de la historia de Alarcón

Al lado de las adiciones propuestas, debe enfatizarse el valor de las contribuciones de Alarcón a la historia de la psicología peruana.

En primer lugar, Alarcón señaló campos matrices que introdujeron nociones de psicología moderna a inicios del siglo XX. Asimismo, se encargó de mostrar la evolución y procesamiento de estos saberes localmente. En segundo lugar, rastreó los paradigmas que marcaron la psicología nacional durante buena parte del siglo pasado: espiritualismo, psicoanálisis, experimentalismo, conductismo y humanismo. E identificó a aquellos personajes que, desde distintas instituciones, promovieron estos enfoques. Las numerosas investigaciones que colectó y de las que dio cuenta así lo demuestran. En tercer lugar, Alarcón siguió el curso de las diversas especialidades de la psicología local, como educativa, clínica y organizacional. Tales realizaciones le permitieron, en suma, evaluar el desarrollo y los alcances de la psicología en el Perú.

Referencias

- Aguirre, C. (2011). *Dénle duro que no siente. Poder y transgresión en el Perú republicano*. Lima, Perú: Pedagógico San Marcos.
- Alarcón, R. (1968). *Panorama de la psicología en el Perú*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 205-235.
- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2000a). Noticias acerca de la introducción de la psicología experimental en el Perú. *Pirámide* 1(1), 10-14.
- Arias, W. (2018). *Los estudios frenológicos de Juan Gualberto "Deán" Valdivia en la Arequipa del siglo XIX*. Lima, Perú: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Basadre, J. (2005). *Historia de la República*. Tomo 17. Lima, Perú: El Comercio.
- Boletín de la Sociedad de Beneficencia Pública de Lima – BSBPL (1921). Edición del mes de febrero. N° 372.
- Burga, M. & Flores, A. (1991). *Apogeo y crisis de la república aristocrática*. Segunda edición. Lima, Perú: Rikchay Perú.
- Castro, A. (2009). *La filosofía entre nosotros. Cinco siglos de filosofía en el Perú*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caycho, T., Arias, W. & Barboza, M. (2015). *Correspondencia entre Walter Blumenfeld y Edwin G. Boring (1956-1958)*. Lima, Perú: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Cotler, J. (2016). *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima, Perú: IEP.
- Encinas, J. (1932). *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima, Perú: Imprenta Minerva.
- Garfias, M. (2009). *La formación de la universidad moderna en el Perú. San Marcos (1850-1919)*. (Tesis de Licenciado en Historia). Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Giesecke, M. (2015). *Política educativa y ruralidad en el Perú: 1900 a 1930*. (Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias Sociales). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Gonzales, O. (1996). *Sanchos fracasados. Los arielistas y el pensamiento político peruano*. Lima: Ediciones PREAL.
- La Escuela Moderna (1912). *La Psicología Experimental*, 2(4), 119.
- Luna, H. (1922). *Metodología pedagógica para la enseñanza primaria*. Cuzco, Perú: Tipografía y Librería "Cuzco".
- Mac Knight, J. (1915). Caracteres físicos y mentales del niño peruano. *La Escuela Moderna*, 5(11), 203-216.
- Mariátegui, J. (1981). *Hermilio Valdizán. El proyecto de una psiquiatría peruana*. Lima, Perú: Minerva.
- Orbegoso, A. (2016). *Psicología peruana. Los prejuicios detrás de la ciencia*. Trujillo, Perú: UCV.
- Orbegoso, A. (2018). *Orígenes sociales de la psicología y la psiquiatría en el Perú (1850-1930)*. Lima, Perú: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Orbegoso, A. (2018a). Criminología y psicología experimental en la Universidad de San Marcos (1920-1930). *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 4, 65-71.
- Quintanilla, P., Escajadillo, C. y Orozco, R. (2009). *Pensamiento y Acción. La filosofía peruana a comienzos del siglo XX*. Lima, Perú: Instituto Riva Agüero-Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ruiz, A. (1993). *Psiquiatras y locos*. Lima, Perú: Instituto Pasado & Presente.
- Salas, J. (1954). *Dos maestros cuzqueños*. Cuzco, Perú: Editorial H. G. Rozas.
- Salazar, A. (1967). *Historia de las ideas en el Perú contemporáneo*. 2 tomos. Lima, Perú: Francisco Moncloa Editores.
- Sobrevilla, D. (1980). Las ideas en el Perú contemporáneo. En Varios Autores. *Historia del Perú* (115-414). Tomo XI. Lima, Perú: Mejía Baca.
- Wiese, C. (1918). *Breve noticia de la fundación y transformaciones de la Facultad de Filosofía y Letras*. Lima, Perú: E. Rosay.