

PANORAMA HISTÓRICO DE LA PSICOMETRÍA EN EL PERÚ

HISTORICAL OVERVIEW OF PSYCHOMETRICS IN PERU

Reynaldo Alarcón (†)

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Correspondencia: reynaldo.alarcon.n@hotmail.com

Recibido: 14-04-2019

Aceptado: 02-08-2020

Resumen

La Psicometría corresponde a la orientación más moderna que adoptó la Psicología en su versión científica en el Perú. Los problemas de traducción, adaptación verbal y cultural, así como la construcción de “baremos” o “normas” de rendimiento en los tests de habilidades mentales, ocuparon la atención de pedagogos y de médicos con inclinaciones por la medición psicológica, en un tiempo en que la Psicología no era una carrera académica ni profesional en Perú. En este estudio se revisa los inicios y desarrollo de la psicometría en el Perú; además de analizar el contexto social e histórico que permite una mejor comprensión del desarrollo psicométrico.

Palabras clave: Historia, Perú, Psicometría,

Abstract

Psychometry corresponds to the most modern orientation adopted by Psychology in its scientific version in Peru. The problems of translation, verbal and cultural adaptation, as well as the construction of performance “scales” or “norms” in tests of mental abilities, occupied the attention of pedagogues and doctors with inclinations for psychological measurement, at a time in that Psychology was not an academic or professional career in Peru. This study reviews the beginnings and development of psychometrics in Peru; in addition to analyzing the social and historical context that allows a better understanding of psychometric development.

Keywords: History, Peru, Psychometrics.

Introducción

En el proceso de desarrollo de la psicología como ciencia aparecen en el plano académico internacional dos corrientes metodológicas de orientación científica; la primera fue el método experimental desarrollado por W. Wundt (1832-1920), quien fundara el primer laboratorio de psicología experimental, en 1879, en la ciudad alemana de Leipzig. La segunda propuesta fue el *movimiento de los tests psicológicos*, definido en sentido amplio como medición psíquica o Psicometría, creada por el psicólogo francés Alfredo Binet, y su colaborador Th. Simon, autores de la afamada Escala Métrica para la Medida de la Inteligencia. Vamos a comentar, seguidamente, una y otra propuesta.

El método experimental

El novedoso descubrimiento del método experimental como instrumento de conocimiento del psiquismo humano, fue recepcionado con algarabía por unos, con parsimonia por otros, y fue rechazado por muchas figuras representativas de las corrientes filosóficas tradicionales que afirmaban que “el único punto de partida legítimo de la psicología es la autoobservación, y sus objetos son las vivencias”, según comentara K. Bühler (1966). Sin embargo, ni la autoobservación ni la descripción de las propias *vivencias*, satisfacen por completo el conocimiento científico, que busca la verificación de hipótesis propuestas con fines de generalizar los hallazgos.

En nuestro medio académico la crítica a la psicología experimental de laboratorio, fue asumida por Honorio Delgado, distinguido psiquiatra, autor de numerosa obra psicológica, filosófica y psiquiátrica, fue catedrático de las Facultades de Medicina y de Letras de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sostienen Honorio Delgado y Mariano Iberico (1ra. edición, 1933; última edición, 2005), en su conocido libro de *Psicología* que “la psicología experimental por su misma naturaleza, limita la observación a fenómenos aislados, simplificados y condicionados artificialmente; excluye lo más genuino de la vida mental: la espontaneidad, las relaciones de conjunto, la continuidad configurativa y la fisonomía anímica individual. Lo que acontece en la vida real, lo que no se puede repetir a voluntad, las emociones intensas y los sentimientos diferenciados, los estados de ánimo, las preocupaciones, los anhelos, las incertidumbres, los conflictos, etc. Todo eso y mucho más, queda fuera del alcance de la psicología de laboratorio. Esta tiene que contentarse, por lo común, con abordar cuestiones de poca monta, generalmente confirmar o rectificar detalles. Rara vez sus resultados ofrecen más de lo que sin aparato alguno se puede presumir”. Termina afirmando que “las principales adquisiciones del saber respecto a la naturaleza humana –psicología de primera mano– se alcanzan por la intuición y la interpretación fina y certera de espíritus particularmente dotados: grandes místicos, poetas, novelistas y moralistas, raros filósofos, historiadores y médicos” (H. Delgado & M. Iberico Rodríguez, pp. 37,38).

La dura crítica en contra de la psicología experimental fue exagerada, reflejaba la falta de información de los variados temas que abordaba la investigación experimental que se llevaba a cabo en Europa y después en Estados Unidos de América. El discurso de Honorio Delgado & Iberico Rodríguez refleja la influencia de una pléyade de filósofos y psicólogos germanos, como Spranger, Dilthey, Scheler, Hartmann, Jaspers, Husserl, y Schneider, cuyas ideas fueron recreadas llegándose a postular una psicología definitivamente espiritualista, en la que se considera el espíritu como entidad autónoma y potencia ordenadora de la existencia (Alarcón, 2000).

Lo cierto era que la psicología experimental fundada en 1879 conservó la impronta fisiológica de su origen, se mantuvo interesada en problemas psicofísicos de los sentidos, cobrando vigor los métodos desarrollados por Fechner (1801-1887). Influenciado por las ciencias naturales y el enfoque asociado; el psicólogo de Leipzig sometía a análisis los “contenidos de conciencia” para descubrir los últimos elementos, los cuales por su simplicidad no permitían una descomposición posterior según se suponía. Buscar las leyes que expliquen la conexión de estos elementos formó parte de su programa de trabajo.

La psicología experimental de Wundt quedó reducida a experimentos psicofísicos; en tanto que nuevos grupos de psicólogos experimentales continuaron ampliando las fronteras de aplicación del método experimental, al margen de la influencia wundtiana. Vaya como ejemplos las siguientes investigaciones: H. Ebbinghaus (1850-1909) elaboró nuevos procedimientos experimentales para estudiar la memoria. G.E. Müller (1850-1934) realizó investigaciones sobre la memoria y sensaciones visuales; D. Katz estudió la apariencia de los colores. G. Revesz investigó sensaciones sonoras. E. Jaensch estudió las imágenes eidéticas y propuso una tipología. A. Jost, E. Meumann y C. Stumpf hicieron investigaciones sobre la memoria y las leyes de la asociación. O. Külpe, discípulo de Wundt, creó un grupo independiente denominado Escuela de Würzburg, con la finalidad de aplicar el método experimental a fenómenos psíquicos complejos, como los procesos del pensamiento. Esta escuela agrupó a distinguidos investigadores: K. Marbe, N. Ach, K. Bühler, A. Messer, O. Selz, todos ellos han ofrecido importantes aportes a la psicología experimental.

La Psicometría o el movimiento de los tests psicológicos

La segunda propuesta fue el movimiento de *los tests psicológicos*, definido en sentido amplio de medición psíquica, creado por Alfred Binet y Theodoro Simon, en 1908, para medir la inteligencia. El término *Psicometría*, que utilizamos en esta exposición, y que suscribimos, corresponde a la definición ofrecida por el diccionario de la APA (2010): “teoría y técnica psicológicas de la medición mental”. Y, también: “rama de la psicología que aborda factores mensurables”. Ciertamente, la Psicometría comprende, los fundamentos teóricos de la medición psicológica y las técnicas estadísticas de evaluación de sus factores componentes. La función básica de los tests psicológicos fue medir las diferencias individuales y las reacciones de los individuos en diferentes situaciones (Anastasi, 1961). La investigación científica, en la que se alinea la Psicometría, parte de la observación del comportamiento y busca determinar las leyes generales que lo explican y los hechos conscientes que le corresponden.

Binet y Simon empezaron construyendo pruebas dispuestas en orden a su diversa dificultad, para examinar funciones que componen la inteligencia de niños de diferentes edades con fines de formar una escala métrica de inteligencia que permitiera averiguar si un sujeto tiene la inteligencia que corresponde a su edad, o está adelantado o retrasado expresado en término de años o meses (Székely, 1947). La idea fue crear un sistema de medición basado en “edades mentales”, objetivo que culminó con la construcción de la Escala de Binet-Simon. El sistema fue bien recibido y admirado, al punto de sostenerse que constituye un conjunto tan equilibrado de reactivos que es muy difícil y arriesgado alterarlo en cualquiera de sus partes. Obviamente, también se advertía que era necesario tomar precauciones cuando que tratara de llevar una escala de este tipo a un país de

idioma diferente. Sería necesario combinar la traducción directa con una adaptación especial al país donde se iba a aplicar la prueba. La advertencia era válida para cualquier test extranjero que sería utilizado en un país extraño.

En Estados Unidos, L. M. Terman y M. A. Merrill, publican en 1916, la “Revisión Stanford-Binet”, de la escala de inteligencia Binet-Simon. En vista de la favorable acogida que tuvo la prueba, los autores consideraron necesario llevar a cabo una nueva revisión más completa que permitiera conocer el nivel de inteligencia de los sujetos desde la primera infancia hasta períodos más avanzados de la vida. La Stanford-Binet, de 1916, fue reemplazada por las Formas L y M publicadas en 1937. La tarea de la revisión de la Escala exigió diez años de trabajo para su terminación, según informaron Terman & Merrill (1950). Los resultados del cociente inteligencia (CI) lo expresaron dividiendo la *Edad Mental* (EM) entre la *Edad Cronológica* (EC), establecida en 16 años, (las edades cronológicas superiores a 16 años no fueron tomadas en cuenta para calcular los CI. El resultado se multiplicaba por 100. Se asumió que la inteligencia alcanzaba su máximo desarrollo a los 16 años de edad cronológica. Algunas opiniones de expertos consideraron que el CI era una medida defectuosa, que más bien medía habilidades y conocimientos aprendidos.

La *Escala Stanford-Binet* fue el punto de partida para el desarrollo intensivo del *movimiento de los tests mentales* como instrumento de medición psicológica. En EE.UU. D. Wechsler preparó en 1939, la *Wechsler Bellevue Scale Form I*, de gran valor en la clínica. Posteriormente, en 1949, se publicó la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC), y en 1955, apareció el WAIS (Escala de Inteligencia para Adultos).

El *movimiento de los tests psicológicos* se orientó en Estados Unidos a crear una amplia variedad de pruebas para medir variados comportamientos: habilidades intelectuales, personalidad, deferencias individuales y pruebas específicas requeridas en la industria y para la selección vocacional. Se crearon, en efecto, pruebas para evaluar el aprendizaje escolar: tests de aritmética, de vocabulario, de inteligencia social, y para diagnosticar e retraso mental. Asimismo, se construyeron inventarios de personalidad, entre ellos estaban: Bell Adjustment Inventory; Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI); Thurstone Temperament Schedule; California Personality Inventory; Mooney Problem Check Lists.

La Psicometría cubrió dominios inexplorados, se utilizó en la Educación, la Medicina, la Industria y hasta en la guerra (véase, Nunnally, 1959; Cronbach, 1960). Los *Army Tests* fueron creados en Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial, para seleccionar y clasificar a los ciudadanos convocados bajo bandera. Los psicólogos que integraron esta comisión fueron: R. Yerkes, que la presidió, L. Terman, H. Goddard, B. Bingham, N. Haines, G.M. Wipple y F.L. Wells, quienes elaboraron los *Army Tests*. Las pruebas efectuadas permitieron clasificar a los reclutas y ubicarlos en las diferentes armas (Székely, 1947). Lo mismo ocurrió en la Segunda Guerra Mundial, obviamente con mayor experiencia.

Inicios de la Psicometría en el Perú

La Psicometría corresponde a la orientación más moderna que adoptó la Psicología en su versión científica en el Perú. Los problemas de traducción, adaptación verbal y cultural, así como la

construcción de “baremos” o “normas” de rendimiento en los *tests* de habilidades mentales, ocuparon la atención de pedagogos y de médicos con inclinaciones por la medición psicológica, en un tiempo en que la Psicología no era una carrera académica ni profesional en Perú. La primera etapa que se extiende entre 1910-1930, se caracteriza por una sucesión de esfuerzos individuales y esporádicos de actividad no profesional de educadores y médicos, interesados por conocer aspectos psicológicos de niños y de adultos. Sus trabajos, sin continuidad, reflejan un tratamiento metodológico elemental; lo valioso de esta etapa es el interés por conocer una disciplina, como la Psicometría y los *tests*, que en el exterior se difundía con logros atractivos.

La contribución de los pedagogos

El interés por los tests mentales y de instrucción atrajo a los pedagogos de vanguardia, seguidores de la Escuela Nueva, a la sazón en auge, que imponía énfasis en el conocimiento psicológico del niño como base de la educación. Sostenía E. Claparède (1927), el famoso psicopedagogo ginebrino: “la pedagogía debe reposar en el conocimiento del niño, como la horticultura reposa en el conocimiento de las plantas”. Lemas semejantes abrieron derroteros a los maestros y psicopedagogos para orientar su acción a hurgar en el conocimiento del educando. Los intereses de los educadores se orientaron hacia el conocimiento del escolar en particular de sus funciones cognitivas y también a la exploración de habilidades escolares como la escritura, lectura y aritmética.

Entre los trabajos de investigación que se publican en esa etapa en el Perú, el primero corresponde al profesor J. McKnight, del Teacher College de la Universidad de Columbia, miembro de una misión pedagógica de USA en el Perú. Su trabajo se titula: *Los caracteres físicos y mentales de los niños peruanos* (Lima, 1912).

Hermilio Valdizán, considerado padre de la psiquiatría peruana, en colaboración con Honorio Delgado, su discípulo y que fue figura importante de la psiquiatría y psicología peruanas, ofrecen en 1919 un “Seminario Psicopedagógico”, con la finalidad de orientar a los maestros en la comprensión de los aspectos biológicos y psicológicos de los niños, también informaron sobre los tests mentales. Felipe Chueca (1920) publicó estudios sobre la capacidad intelectual de los niños de las escuelas de Lima. *Anales de la Facultad de Medicina*, 6, 122-133. Luis Miró Quesada, decano de la Facultad de Filosofía, Letras e Historia, de la Universidad de San Marcos, publica el libro *Ideas y realizaciones pedagógicas* (1945). Los trabajos corresponden al “Seminario de Pedagogía” que dirigió el autor en 1925, en la Universidad de San Marcos. La obra reúne estudios e investigaciones sobre tests mentales entre los que figuran la Escala Métrica de Inteligencia de Binet-Simon, el Test de Laberinto de Porteus, el Test de Inteligencia de Santi de Sanctis, y los tests de instrucción de Thorndike, Curtis y Ayres. La labor importante de este Seminario fue la traducción y adaptación de los *National Intelligence Tests* (escalas Alfa y Beta) del ejército norteamericano, fueron administrados a 1316 escolares de Lima (Miró Quesada, L., 1945; original, 1925).

L. Bouroncle y C. Velásquez, en 1927, publicaron un estudio sobre la adaptación de los “Tests de Aritmética” de Woody, que realizaron en el Gabinete de Psicopedagogía de la Escuela de Varones de Lima. La investigación tuvo como problema investigar las causas del bajo rendimiento en aritmética y normas para evaluar el rendimiento. C. Bustamante Ruiz (1932) publicó una investigación sobre la atención, utilizando la prueba del doctor Valdizán. Lima: *Anales de la Facultad*

de Ciencias Médicas, 20, 88-183. N. Rodríguez y F. Coz (1934). Informaron sobre algunos experimentos que realizaron en el Colegio Nacional de Ica. Tradujeron y aplicaron el “Test Colectivo de Inteligencia” de Terman”, formas A y B, a 1177 escolares de Huancayo, Ica y Chincha. Estos mismos profesores habían fundado en 1933, un Departamento Psicopedagógico en el Colegio Nacional de Ica. Federico Coz publicó, en 1937, un valioso manual para construir exámenes objetivos. El mismo autor publicó en 1939: “La composición mental de nuestros alumnos”, apareció en la *Revista Educación*, tomo VIII, N° 1. Nemesio Rodríguez y Federico Coz, habían cursado estudios pedagógicos en universidades norteamericanas, estaban muy bien informados del “testing movement” que se desarrollaba en USA. Wagner, J.S. (1939), un pedagogo alemán, publica en 1939, el opúsculo *Estudios Pedagógicos*, en el que comunica una serie de trabajos sobre la inteligencia, obtenidos mediante por el método de Ebbinghaus. Lima: Talleres Gráficos de P. Barrantes.

La contribución de los médicos-psiquiatras

Los trabajos más antiguos corresponden, probablemente, a Victoria Izcue, en 1919, efectuó un estudio sobre la memoria, y en 1920 publica un trabajo empleando la técnica de asociación de palabras. El médico Felipe Checa (1920) dio a conocer los resultados obtenidos de administrar la Escala Métrica de Binet y Simon a 388 a escolares de Lima. Sus resultados los comparó con los obtenidos por Binet en niños franceses. Daniel Garcés (1925) midió el nivel mental de los marineros utilizando un test de inteligencia. Este trabajo lo presentó para optar el grado de bachiller en Medicina. Hermilio Valdizán, antes citado, estuvo interesado en los tests psicológicos, a él se debe una de las primeras traducciones de la Escala Métrica de Binet y Simon, que utilizó en pacientes mentales. Asimismo, desarrolló un test de atención con el cual Carlos Bustamante Ruiz (1932) preparó su tesis de bachillerato en medicina. El Test de Atención de Valdizán fue utilizado en varios estudios por Federico Sal y Rosas (1944-47), habiéndole introducido algunas modificaciones.

Los tests proyectivos, en especial el Psicodiagnóstico de Rorschach ha gozado de la preferencia de los médicos psiquiatras. Emilio Majluf (1949) dio cuenta de sus experiencias con afásicos. Federico Sal y Rosas (1950, 1954) trabajó con los tests de memoria y atención del Dr. Valdizán en sujetos normales y con pacientes psiquiátricos. José Sánchez García enseñó el manejo del Rorschach, por muchos años en el Departamento de Psicología de la Universidad Católica de Lima. Lo administró a grupos de nativos de la selva y buscó determinar los efectos de la cultura y la personalidad. Su tesis de bachiller en medicina tuvo por título “Psicodiagnóstico de Rorschach y contribución al estudio de las respuestas de forma en nuestra población” (1951). Pedro Aliaga Lindo (1955) fue autor de un estudio comparativo de la personalidad de niños serranos y costeños utilizando el test de Rorschach. *Revista del Hospital de Niño*, 17:61, (913)- 1077. El Test de Apercepción Temática (TAT) ha sido empleado por Carlos García Pacheco (1961) para investigar rasgos culturales en grupos de mestizos serranos. Carlos Bambarén Vigil (1956, 1957) ha trabajado con el Test Visomotor de Bender y derivó normas para deslindar sujetos normales de esquizofrénicos. Segisfredo Luza (1954, 1959) utilizó la Prueba de Wartegg en pacientes esquizofrénicos y normales para analizar la función perceptiva. Víctor Saavedra (1964, 1965), ha realizado experiencias con la Prueba de Colores para el diagnóstico de la personalidad. Ethel Bazán (1955) administró la Prueba de Pirámides de Colores en el diagnóstico de la personalidad. Ethel Bazán (1955) administró la

Prueba de Tsedek a esquizofrénicos. José Donayre (1955), trabajó con el Test de Szondi en un grupo de pacientes psiquiátricos.

Un grupo de psiquiatras que desempeñaban funciones en servicios médicos de las fuerzas armadas, reportaron resultados referentes a la selección de postulantes a dichas instituciones, utilizando tests y otras técnicas psicológicas. Entre ellos estaban: Bambarén Foronda, 1934; Beyer, 1956; Carbajal, 1959; Gutiérrez, 1960; Jerí, 1960; y Sánchez García, 1967).

Hemos avanzado cronológicamente hasta los años de 1960; para continuar observando el desarrollo cronológico de la psicometría vamos a retroceder hacia la década de los años 30.

Walter Blumenfeld: la psicología experimental y la psicometría

En 1931 se anuncian cambios importantes en la organización de los estudios universitarios y en el gobierno de la Universidad de San Marcos, promovidos por el rector doctor José Antonio Encinas. Entre los planes de renovación se contempla establecer una Escuela de Altos Estudios integrada por institutos entre los que se consigna un Instituto de Psicología, con las siguientes asignaturas: Psicología General, Estadística aplicada a la Psicología, Psicología Experimental y Prácticas de Laboratorio, Psicología Infantil y del Adolescente, Psiquiatría y Criminología. El proyecto era excelente, refleja las preocupaciones de aquellos años por impulsar los estudios psicológicos. Sin embargo, ni la Escuela de Altos Estudios ni el Instituto de Psicología lograron funcionar, debido a la destitución del rector Encinas, el cese de las autoridades universitarias y la clausura que sufre la Universidad, entre 1932-1935, ordenada por el general L. M. Sánchez Cerro, presidente de la República. Destituido el rector, el gobierno nombró una “Comisión de Control”, integrada por los doctores Carlos Rospigliosi Vigil y Oscar Arruz, encargada de la administración de la Universidad. Después de tres años, el receso se levantó el 28 de junio de 1935. El 10 de julio, de ese año, la Facultad de Letras reinicia sus actividades académicas (Valcárcel, 1967).

En la “Memoria” que escribió Rospigliosi, fechada el 15-VII-1925, dando cuenta de su gestión, anota lo siguiente: “En la calle Belaochaga se ha preparado una finca de propiedad de la Universidad, procurando adaptarla para la instalación en ella del Laboratorio e Instituto de Psicología Experimental y Psicotécnica. Actualmente se han instalado los aparatos mandados traer en 1929 y los que encargó últimamente el Consejo de Administración. Será inaugurado apenas llegue el experto contratado en Alemania y se reciban nuevos valiosos aparatos pedidos a casas alemanas por valor de más 16,000 soles” (Rospigliosi, 1935, p.12). En efecto, en el curso del receso el Consejo de Administración continuó la gestión iniciada por la Facultad de Letras, adquirió en la Casa Siemens Reiniger-Werke A.G. de Berlín, nuevo instrumental psicológico.

El Consejo de Administración contrató al Dr. Walter Blumenfeld para que asumiera la dirección del indicado Instituto. La gestión se realizó por intermedio del Cónsul peruano en Ginebra, autorizado para firmar contrato con el profesor alemán en nombre de la Universidad de San Marcos. La gestión se concretó en el mes de Julio.

El Dr. Walter Blumenfeld llega a Lima, con su esposa Margarete, el 12 de agosto de 1935, contratado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para organizar los estudios de Psicología Experimental, tras ser separado de sus cargos universitarios por el Gobierno Nacional Socialista de

Alemania. Había empezado la persecución de los judíos en Alemania, ordenada por Hitler. El Dr. Blumenfeld, era Jefe del Instituto Psicotécnico y Director del Laboratorio de Psicología Aplicada en la Technische Hochschule de Dresde; dictó cursos de Psicología Pura y Aplicada, Psicología Experimental y Psicología del Pensamiento. Fue asesor psicológico del Masaryk Institut de Praga. De 1926 a 1934, fue coeditor de *Psychotechnische Zeitschrift*, dirigida por el afamado psicólogo Prof. Hans Rupp (véase Reportaje a Blumenfeld, Diario “El Comercio”, 2-12, 1950; E. Barrantes, 1957).

Blumenfeld inicia sus trabajos de investigación en su país con *Untersuchungen über die scheinbare Grösse im Sehraume*, un estudio experimental que tuvo por tema el tamaño aparente en el espacio visual. Este trabajo fue su tesis para optar el grado de Doctor en Filosofía en la Universidad Berlín, el mismo que fue publicado en *Zeitschrift für Psychologie* (1913). Ha sido objeto de réplicas y de análisis al punto de convertirse en un *clásico* en el terreno de la percepción visual, fue citado con frecuencia por los interesados en ese tema, según señala Ramón León (1994). Posteriormente, para “habilitarse” de Privatdozent en la Technische Hochschule, de Dresde, escribe *Zur kritischen Grundlegung der Psychologie* (1920), estudio en el que analiza el objeto de la psicología y su lugar en el sistema de las ciencias (R. León, 1983). De la década de los años 30 provienen sus obras *Urteil und Beurteilung* (1931) es un estudio sobre el juicio, y *Sin und Unsinn* (1933), traducido al español con el título *Sentido y Sinsentido* (1949), analiza las clases de “sentido”, concepto éste básico en la psicología de la forma, con implicaciones para la teoría de lo cómico.

El rigor científico y originalidad de sus trabajos empezaban a acreditar a Walter Blumenfeld como figura importante de la Psicología Experimental y de la Psicotecnia en Alemania, sus investigaciones son citadas por sus colegas contemporáneos, como puede apreciarse, por ejemplo, en las obras de Moede, Baumgarten, Chleusebairgue, y otros. En pleno desarrollo de su carrera y con 53 años de edad, se ve obligado a interrumpir sus trabajos y abandona su tierra natal, como lo hicieron tantos científicos, humanistas, filósofos y artistas judío-alemanes. Se traslada a Zurich (Suiza) y allí firma un contrato con el cónsul de la Embajada peruana autorizado por la Universidad de San Marcos de Lima, para organizar los estudios de Psicología Experimental y dirigir el Instituto de Psicología y Psicotecnia.

A mediados de la década de los años 30, la enseñanza de la psicología en la Universidad de San Marcos, seguía dominada por una orientación filosófica de raíz espiritualista, que había liderado Alejandro Déustua, en reacción al Positivismo de Comte, y era continuada por sus discípulos y seguidores, que a la sazón enseñaban en la Facultad de Letras. La filosofía Espiritualista fue vivificada por la Fenomenología y otras expresiones del idealismo alemán (Salazar Bondy, 1965). Conviene señalar que el Positivismo, que se difundió en el Perú, después de la Guerra del Pacífico, impregnó con sus ideas a la filosofía, el derecho, la educación, la sociología y la política. El discurso positivista era propicio para una psicología que discurriera por cauces del método científico. En parecida orientación se encontraba el Evolucionismo de Spencer y el influyente libro de Bernard, *La Medicina Experimental*, que el profesor Celso Bambarén difundía en la Facultad de Medicina. Sin embargo, ni el positivismo, ni el evolucionismo lograron penetrar en la renovación de los estudios psicológicos. Algo similar ocurrió con la Psicología Experimental, la información que se tuvo de ella provenía de textos de psicología de orientación filosófica. Wundt era conocido por su teoría voluntarista, pero no por su obra experimental; al parecer, no hubo interés por conocer

sus trabajos, no obstante que algunas de sus obras fueron traducidas al castellano en España. Con el propósito de fortalecer el enfoque filosófico en la enseñanza de la psicología en la Facultad de Letras, Deustua tradujo el libro *La psicología contemporánea*, de Guido Villa (1918), psicólogo italiano a quien había conocido durante su estadía en Europa. Para Villa, la psicología experimental sólo ofrece informes de procesos mentales inferiores de naturaleza física y fisiológica.

En el periodo de los años 30' la psicología de orientación filosófica se consolida y alcanza su máxima expresión. Honorio Delgado le imprime un sello propio y muy original, en el que se advierte la influencia de una pléyade de filósofos y psicólogos germanos, como Spranger, Dilthey, Scheler, Hartmann, Jaspers. Hüsserl, Schneider, Brentano, cuyas ideas son recreadas llegando a postular una psicología de trama espiritualista en la que se considera al espíritu como entidad autónoma y potencia ordenadora de la existencia (H. Delgado & M. Iberico Rodríguez, 1953). Su tratado de *Psicología*, ejerció profunda influencia en los medios universitarios, alcanzó amplia difusión y lectoría, al punto de conceptuarse la psicología únicamente desde el punto de vista filosófico en el que dominaba el vitalismo de Bergson la fenomenología de Hüsserl y tendencias del idealismo alemán. Por muchos años esta fue la corriente dominante en la Facultad de Letras de la Universidad de San Marcos.

Las ideas psicológicas de W. Blumenfeld

Hacia fines del siglo XIX la psicología alemana continuaba polarizada en dos direcciones que Dilthey denominó “psicología científico-natural” y “psicología científico espiritual”. Cada una de estas tendencias estableció dominios, propósitos y métodos para la psicología que resultaron irreconciliables. Se generaron vivos debates y actitudes encontradas que se prolongan casi hasta las cuatro primeras décadas del siglo XX. Blumenfeld se alineó, desde los inicios de su carrera, en la dirección científico-natural.

Para nuestro autor “la psicología es una ciencia natural, subordinada a la Biología; es una ciencia empírica, basada en experiencias; por tanto, no son temas de ella ni la esencia ni el destino del alma, asuntos éstos que focalizan el interés de la psicología metafísica. Tampoco le corresponde examinar los contenidos de la conciencia, en cuanto son puramente dados para captar lo que tienen de “esencial”, según la propuesta de la Fenomenología. La Psicología como ciencia empírica, afirma Blumenfeld, está interesada en hechos observables, de esta manera determina el territorio de la Psicología, establece fronteras muy claras con la Filosofía en un tiempo que eran necesarias tales precisiones.

Más adelante señala que la psicología “se ocupa del mundo psíquico de los seres y de su comportamiento en relación con ese mundo” (Blumenfeld, 1954, p.9). De acuerdo con estas ideas procura superar la antinomia entre las concepciones subjetivista y objetivista de la Psicología, entre la conceptuada como estudio de la experiencia interna y el *behaviorismo* de J.B. Watson, que la reducía al estudio de las manifestaciones exteriores. Blumenfeld considera que la Psicología no puede prescindir del estudio de las “vivencias”, es decir, de lo que en un momento dado está presente en la conciencia o aquello que puede ser consciente. “Las vivencias”, escribe tienen existencia real, siendo forzosamente objetos de la investigación científica”. Por otro lado, también es problema de la Psicología el “comportamiento” de los seres vivos, entendiendo que no es la mera reacción

del individuo a las incitaciones de su ambiente, sino signos o índice del mundo psíquico, aunque no se conozca nada de los estados de conciencia de aquél organismo.

La investigación científica parte de la observación del comportamiento y busca determinar las leyes generales que lo explican y los hechos conscientes que le corresponden. De esta manera, el mundo interno se conoce a través de sus manifestaciones externas; se usa el mundo objetivo como sistema universal de referencia. Blumenfeld comparte la actitud crítica que los psicólogos de la “Gestalt” adoptaron frente al conductismo de Watson, excesivamente preocupados por la objetividad, al punto de prescindir de la fuente originaria de los hechos objetivos, como es el mundo interno. No es posible borrar por completo de la psicología, como lo hacen los *conductistas*, el lado interno de la conducta, argumentaba, Koffka (1941).

La orientación teórica en que reposa la psicología de Blumenfeld era la *gestalttheorie* (teoría de la forma), desarrollada en la Universidad de Berlín por M. Wertheimer, W. Köhler, K. Koffka y K. Lewin, de la cual fue su principal difusor en el Perú. Escribe en el prefacio de su *Introducción a la Psicología Experimental* (1946): “El libro se apoya, con cierta libertad, en la teoría de la estructura desarrollada por mis colegas antiguos. De esta manera he tratado de dar a gran parte de los hechos una base teórica general, que ha comprobado su fertilidad en muchísimas investigaciones y que facilita la comprensión de los fenómenos, que sin tal vinculación quedarían incoherentes”. La *gestalttheorie* es una escuela de vena científica y rigurosamente experimental, cuyos principios están fundados en verdades empíricas. Blumenfeld difunde en el Perú los principios de la *gestalttheorie* en sus clases de Psicología Experimental de la Universidad de San Marcos, en sus libros, en revistas especializadas y en conferencias. Lamentablemente, no pudo continuar sus investigaciones experimentales que realizaba en Alemania, comentadas en los círculos psicológicos internacionales y que contribuyeron al avance de la psicología de su tiempo. Su *Introducción a la Psicología Experimental* (1946, 1ra. Edición), fue la primera obra de su género escrita en América Latina.

La investigación psicométrica sistemática

La penetración de la psicología científica en el Perú ocurre por doble vía a) mediante la Psicología Experimental que no fue bien recibida en nuestro medio académico, y que Blumenfeld difunde desde la cátedra los fundamentos teóricos y la práctica de la investigación experimental y, b) al mismo tiempo, refuerza la Psicometría, los tests psicológicos y la estadística aplicada a la psicología. Ambos, abrieron la senda por donde discurriría la psicología científica en el Perú.

El Instituto de Psicología y Psicotecnia, apenas inaugurado, dirigido por Blumenfeld, fue encargado de preparar las “pruebas psicotécnicas” para la selección de postulantes a ingreso a la Universidad de San Marcos, en 1935. Construyó una batería de tests psicológicos para medir las funciones cognitivas necesarias para el trabajo universitario. Con estos datos, Blumenfeld (1939, 1940), publicó: *Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana*. Primera vez que se utilizaron tests psicológicos en la selección de candidatos a la Universidad de San Marcos. Casi simultáneamente, empezó a dictar sus clases de Psicología Experimental y Prácticas de Laboratorio.

En otra oportunidad hemos escrito al respecto: “La cúpula más influyente de la Facultad de Letras, reacia a todo lo que significara experimentación y cuantificación de datos empíricos, desde sus

posiciones de poder en la Facultad de Letras, trataron de impedir que se ofreciera el curso de Psicología experimental (Alarcón, 1980). Y lo consiguieron. En realidad, no existía en la Facultad de Letras el clima intelectual adecuado para el establecimiento de una disciplina positiva, empírica y cuantitativa. En un medio dominado por la psicología filosófica era difícil que se diera paso a una psicología que se encontraba en la orilla opuesta. No hubo solamente discrepancia académica, sino intolerancia para permitir la difusión del enfoque científico de la psicología; aún más, habían soterradas actitudes antisemitas y pro-nazis.

La clausura de la Cátedra de Psicología Experimental de la Facultad de Letras fue un duro golpe para el Prof. Blumenfeld. El decano de la Facultad de Ciencias, Dr. Godofredo García, afamado matemático, solicitó al rectorado de la Universidad de San Marcos la transferencia de la cátedra de Psicología Experimental con sus pertenencias y todo su personal a la Facultad de Ciencias, proponiendo al Prof. Blumenfeld para regentarla. La solicitud fue aceptada y la antigua casona de Belaochaga abrió sus puertas como Cátedra de Psicología Experimental (Sardón, 1968). La cátedra de Psicología Experimental fue bien recibida, aunque la Facultad de Ciencias no era su lugar natural de residencia.

El mes de abril de 1946 se promulga el Estatuto Universitario, Ley 10555; en el Plan de Estudios el Colegio Universitario se consigna la Cátedra de Introducción a la Psicología Experimental y Prácticas de Laboratorio (1er curso), y la Cátedra de Psicología Experimental (2do curso) que se ofrecía en la Sección Doctoral. (Prospecto del Instituto de Filosofía y Psicología. El Prof. Blumenfeld retoma su cátedra en la Facultad de Letras, en tanto que la Facultad de Educación, recién creada, lo nombra catedrático de Psicología del Aprendizaje, curso recién creado.

Consolidación de la Investigación Psicométrica:

El Instituto Psicopedagógico Nacional (IPN)

El 10 de julio de 1941 se funda el “Instituto Psicopedagógico Nacional” (IPN con la finalidad de realizar “el estudio integral del niño y del adolescente peruanos para fijar normas técnicas de la educación en el Perú”. Este Instituto reunió a un grupo muy distinguido de catedráticos de las Facultades de Letras y de Educación de la Universidad de San Marcos. Luis A. Guerra, psiquiatra, profesor de Higiene Mental, asumió la dirección del IPN.; Walter Blumenfeld ocupó la dirección del Departamento de Paidología Normal. Luis Felipe Alarco, filósofo, profesor de Metafísica y Filosofía de la Educación; Carlos Cueto Fernandini, catedrático de Mediciones Mentales y Educativas, y Sistemas Contemporáneos de Psicología. Enrique Solari fue profesor de Orientación Profesional y Vocacional. También se encontraba el profesor belga Maurice Simon, especialista en antropometría. El clima académico era obviamente óptimo para la investigación científica. Nos ocuparemos solamente de la investigación psicológica realizada en el IPN.

Blumenfeld y Sardón (1945). Dieron a conocer su *Revisión del Test Colectivo de Terman y resultados de su aplicación*. Obtuvieron un “baremo” para edades mentales, pautas para calificar los rendimientos e instrucciones para la administración del Test. Asimismo, hicieron valiosas observaciones sobre el desarrollo de la inteligencia y formularon la “Ley de la regresión”: Los cocientes de inteligencia más altos, tienden a corresponder a edades cronológicas más bajas. La edad cronológica

y el rendimiento mental, son cantidades que estadísticamente varían en forma inversa” El TCT estandarizado se convirtió, por muchos años, en la prueba más utilizada para medir la inteligencia.

Blumenfeld (1946) continuó sus trabajos con el Test de Terman, discute la validez de los conceptos teóricos “edad mental”, “cociente de inteligencia” y la limitación artificial de poner un límite a la edad cronológica (192 meses), para calcular el CI. Aboga por el abandono de este índice y su reemplazo por otro que denomina *Lambda*. Posteriormente, en 1947, publica *El desarrollo de dos formas equivalentes del Tests Colectivo de Terman*. Correlacionó las formas “A” y “B, obteniendo una alta correlación” ($r = 0.92$).

Blumenfeld (1948) publica, *La tendencia a la introversión y la extraversión en la juventud peruana, a base del Inventario de la Personalidad de R. G. Bernreuter*, en una muestra de 2171 estudiantes varones y mujeres. Encontró que las mujeres son significativamente más introvertidas que los hombres, y que la procedencia regional no influye en estos rasgos, contrariamente a la opinión ingenua que suele atribuir tendencias acusadas de introversión al poblador de la Sierra. Posteriormente, en 1949, publica: *Análisis de las tendencias a la introversión y a la extraversión en el Perú y en los Estados Unidos*. Este es, sin duda, el primer trabajo transcultural que se publica en el Perú en un tiempo en que la investigación transcultural era desconocida en América Latina y, por cierto, en el Perú.

Miguel A. Sardón, el más antiguo discípulo del profesor Blumenfeld, publicó con el maestro los trabajos ya mencionados (1943 y 1945), siendo autor de los estudios siguientes: *Seis investigaciones psicotécnicas* (1941); *Duración y efecto de las instrucciones breves* (1941); *El progreso de la función intelectual* (1943); *El desarrollo de algunas dotes manuales en el escolar de Lima* (1944). Adaptó el *Test de Inteligencia de Ballard*; desarrolló el *Test de Inclinación Vocacional (FEUC)* y construyó un *Perfil Diferencial de Rendimiento Escolar* (Sardón, 1950, 1952, 1962). Además de sus trabajos de investigación, Sardón fue catedrático de Mediciones Mentales en la Facultad de Educación de la Universidad Católica.

Modesto Rodríguez Montoya, Profesor Auxiliar de la Cátedra de Psicología Experimental, publicó: *La exactitud y la rapidez de un trabajo uniforme y continuado, en relación con la edad cronológica y el grado escolar* (1946). *El desarrollo mental de los estudiantes varones de Lima investigado mediante el Test de Series Geométricas de Dunayevski* (1949), e *Investigaciones sobre el cuidado mediante la prueba de Muensterberg* (1950).

Reynaldo Alarcón, Jefe de Prácticas de la Cátedra de Psicología Experimental, fue autor de las siguientes investigaciones: *El desarrollo de la memoria verbal inmediata en niños y adolescentes de las clases populares de Lima*, con un tests de la Escala Terman-Merrill, (1952). *Experiencias sobre la comprensión de lectura* (1955) e *Investigaciones referentes a la inteligencia infantil* (1956), tesis presentada a la Facultad de Letras de la Universidad de San Marcos para optar el grado de Doctor en Filosofía y Psicología.

Maurice Simon (1943), especialista belga en orientación profesional, indagó por la relación entre inteligencia y atención, esta última evaluada con los tests de Tolouse-Pieron y de Kraepelin, encontró una elevada correlación entre ambas funciones. Por otro lado, comparó el nivel intelectual medido con el Test de Otis-Ortega y el Test Sintético, de su autoría, con la opinión que los maestros tienen de sus alumnos. Marcos Godiño (1954), asesorado por Blumenfeld, publica:

Medida de la inteligencia. Adaptación de la Prueba de Kohs, efectuada en una muestra de 1627 escolares de primaria y secundaria.

Serie de Estudios Psicopedagógicos

Al iniciarse la década de los años 60 el Instituto de Psicopedagogía de la Facultad de Educación, de la Universidad de San Marcos, que dirigía el Prof. Blumenfeld, inicia la publicación de la *Serie Estudios Psicopedagógicos*, integrada por resúmenes de tesis de grado presentadas en las Facultades de Letras y de Educación, que el Dr. Blumenfeld había asesorado. Consideró necesario organizarlos en concepciones integrales y divulgarlos, de suerte que pudieran servir para la teoría y la práctica psicológica.

Se publicaron nueve fascículos, entre 1955 a 1960, preparados por Blumenfeld, con la colaboración de Violeta Tapia y Olga Nieto, ambas exalumnas del profesor alemán. Solamente publicamos los títulos de los trabajos y los nombres de sus autores:

- Comprensión Lectora: Test de Bobertag (Mercedes Aliaga, 1951).
- Test de comprensión de lectura (Reynaldo Alarcón, 1955).
- Inteligencia: Test Colectivo de Terman, Forma C. (Dora Portocarrero, 1951).
- Test PV de Inteligencia de Th. Simon (Reynaldo Alarcón, 1956).
- Test de Goodenough (Antonieta Perla, 1957).
- Test de Laberinto de Porteus (Marta Humala, 1958).
- Test de Matrices Progresivas, de Raven (Antonio Rodríguez del Valle, 1951; Adelma Tapia, 1954).
- Test de Aptitud Matemática de Ballard (Herlinda Chávez, 1957).
- Dominio del Lenguaje: Test de vocabulario (Olga Nieto, 1951; Clotilde Albarracín, 1951; Salinas, 1958; Luz Lecaros, 1955). Test de Lagunas (Lidia Olivares, 1951).
- Test de Razonamiento: Test de capacidad deductiva (Lauro Monge, 1951; Olga Vega, 1957). Test de capacidad crítica (Luis Izquierdo, 1956).
- Tests de Personalidad: Inventario de Personalidad de R.G. Bernreuter, Violeta Tapia (1955) estudió tendencias neuróticas. Alegría Majluf (1954) analizó la independencia del ambiente social y la confianza en sí mismo. Edmundo Guillén (1949) analizó las tendencias a la sociabilidad. Ester Alegre (1955) estudió cuatro escalas: B2-S. Independencia; B3-I. Introversión; B4-D. Dominancia; y F2-S. Tendencias a estar solitario.

La Serie de Estudios Psicopedagógico apareció en un tiempo oportuno, cuando se habían creado Departamentos de Psicopedagogía en las Grandes Unidades Escolares del país. Muchos de los tests, antes mencionados, fueron utilizados por los flamantes psicopedagogos, que eran profesores de educación secundaria que recibieron previo entrenamiento en el manejo de tests psicológicos

aplicados a la educación. Posteriormente, los Departamentos de Psicopedagogía fueron ocupados por psicólogos profesionales.

El Instituto Psicopedagógico Nacional estaba cumpliendo una magnífica actividad en la investigación psicológica, se hizo conocer a través de sus investigaciones que aparecieron en el *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, un título modesto para una revista de circulación internacional que fue bien recibida en el mundo psicológico. Pero, su futuro entró en crisis, el Ministerio de Educación que había establecido Departamentos de Psicopedagogía en los colegios de educación secundaria y para dirigirlos recurrió al personal directivo del IPN. Es decir, desarmó una institución de investigadores expertos de primer nivel, y que eran catedráticos principales en San Marcos, para que ocuparan las plazas de los Departamentos de Psicopedagogía en los colegios de educación secundaria. La mayoría no aceptó la propuesta. El Instituto Psicopedagógico Nacional entró nuevamente en receso.

El Instituto Psicopedagógico Nacional resurgió después de varios años de receso. En su segunda etapa estuvo manejado por algunos discípulos del maestro Blumenfeld, ya retirado de las aulas sanmarquinas. Estaban: Miguel A. Sardón, Modesto Rodríguez, Reynaldo Alarcón, y con ellos Federico Coz y Rolando Chacón. En esta segunda etapa el IPN tuvo funciones similares a la primera etapa, a ellas se sumó con énfasis el servicio de orientación vocacional y mantuvo una relación estrecha con los Departamentos de Psicopedagogía de los colegios nacionales. Ofreció cursos de verano en psicología infantil, pruebas psicológicas, orientación vocacional y estadística a los docentes. Nuevas pruebas psicológicas fueron publicadas en este período:

R. Alarcón (1960) publicó una *Revisión del Test Colectivo de Inteligencia P.V de Th. Simon*, realizada a nivel nacional en una muestra de 5,466 escolares de la costa, sierra y selva. Se desarrollaron normas regionales y para Lima, en vista de las diferencias encontradas entre las muestras.

R. Alarcón (1961) publica la *Estandarización de la Prueba de Madurez Mental de California, Forma Abreviada, Serie Intermedia, 1950-S.*, desarrollada por E. T. Sullivan, W.W Clark y E.W. Tiegs, con el permiso autorizado por California Test Bureau, USA. La prueba fue administrada a 5,916 escolares de los cinco años de educación secundaria. Se desarrollaron normas de edad mental y normas percentiles.

R. Alarcón (1962), publicó *Desajustes de la Personalidad Investigados mediante el Inventario de Hugh M. Bell*. El Inventario fue aplicado a 903 escolares de 4º y 5º años de secundaria, con fines de establecer normas para evaluar las áreas donde tiene mayor número de problemas los escolares adolescentes. Enrique Cerdá, nos solicitó incluir en su adaptación española del Inventario de Bell, las normas desarrolladas por nosotros en Lima, solicitud a la que accedimos.

R. Chacón (1961), publicó *Resultados de la Aplicación de la Prueba de Personalidad de Cowan* (The Cowan Adolescent Adjustment Analyzer). La muestra estuvo integrada por 3,000 escolares de educación secundaria, derivó normas percentiles para los 9 subtests y para la Escala total. M.A. Sardón (1960), publicó una *Encuesta Vocacional administrada a 419 alumnas de 5º año de secundaria*. M. Rodríguez, R. Chacón y R. Alarcón (1960), dieron a conocer los resultados de una encuesta aplicada a 7,221 estudiantes de secundaria, de Lima, Callao y Balnearios. Se encontró que los varones prefieren las siguientes profesiones: Ingeniería (23.7%), Militar (19.3%) y

Medicina (15.2%). Las mujeres: Maestra (25.35%), Enfermera (20.8%) y Farmacia (10%). F. Coz (1960). Estudió la *Aspiración vocacional de los alumnos de educación secundaria*, mediante una encuesta que administró a 15,995 varones y 4,865 mujeres. Las preferencias vocacionales fueron los siguientes: *Varones*: Ingeniería (26.9), Medicina (20.3%), Militar (15.8%). *Mujeres*: Pedagogía (22.8%), Farmacia (16%), Medicina (14.6%). F. Coz (1961). Elaboró un *Test de Conocimientos Básicos*, que fue aplicado a 2,228 maestros sin estudios pedagógicos, con fines de determinar su preparación académica y ofrecerles entrenamiento pedagógico en servicio. R. Alarcón (1962), tradujo y estandarizó el *Test de Madurez Mental de California, Serie Pre-Primaria: Kindergarten y 1º de Primaria*, de E.T. Sullivan, W.W. Clark, & E. W. Tiegs. Se derivaron normas percentiles y una Escala Z de puntajes estándar para evaluar los resultados.

Comentarios sobre la psicometría actual

Un paso significativo en el avance de la psicología en el Perú, fue la separación de la Sección de Psicología, en 1955, del Instituto de Filosofía y Psicología, de la Facultad de Letras de la Universidad de San Marcos. Lamentablemente, el currículum de estudios profesionales seguía manteniendo las antiguas asignaturas que se ofrecían, se introdujo uno que otro curso nuevo. El Psicoanálisis de Freud dominó la escena académica, tomándose como marco de referencia para el entrenamiento clínico y para la explicación del comportamiento en general. Asimismo, alcanzó gran popularidad el Psicodiagnóstico de Rorschach.

En 1968 los estudios de psicología, en la Universidad de San Marcos, entran en un proceso de renovación: el currículum de formación profesional sufre algunos cambios. De diecinueve asignaturas que se dictaban hasta 1968, se elevaron a 34; de esta manera, se amplió el horizonte cognitivo. El otro cambio que trajo la reforma fue la semestralización de las asignaturas, de la duración anual se pasó a la semestral. Dentro de la tradición humanista de la Universidad de San Marcos, no faltaron cursos de “cultura general” y “propedéuticos”, que proveen al futuro profesional de cultura universitaria básica.

El año 1961 inauguramos en San Marcos la Cátedra de Pruebas Psicológicas, señalamos como objetivos ofrecer los fundamentos de la medición, los principios de los tests psicológicos, a la vez que se incluyó el entrenamiento en el manejo de una batería de tests de habilidades intelectuales, incluyendo la *Escala de Wechsler para Niños (WISC)*, que por primera vez se introdujo en el Perú, según una traducción nuestra. Por su parte Violeta Tapia, que integraba la Cátedra, tradujo y enseñó el Wechsler para adultos. Posteriormente, fundamos un *Seminario de Construcción de Pruebas Psicológicas*. En 1965, se estableció la cátedra de “*Metodología de la Investigación Psicológica*” que permitió dar una nueva orientación a las tesis de grado que estaba focalizada en temas clínicos. Se consideró necesario abordar temas clínicos, pero también abrir la formación profesional hacia nuevos horizontes tan ricos y variados que ofrece la psicología en sus novedosas especialidades profesionales.

Se crearon dos cursos de Estadística aplicada a la Psicología, uno de *Estadística Descriptiva* y otro de *Inferencia Estadística*, que fueron ofrecidos por profesores de la Facultad de Matemáticas, procesándose los datos de prácticas en el Centro de Cómputo de la Facultad de Matemáticas de la Universidad de San Marcos.

Un tema muy discutido en América Latina y el Perú, por los años 70, fue la situación de dependencia cultural denunciada por algunos psicólogos latinoamericanos. En el XV “Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología”, reunido en Bogotá se discutió el problema de los *tests psicológicos* en América Latina. Se sostuvo como problema general que los tests que provienen de culturas distintas a las nuestras, sus resultados son afectados por la sociocultura de donde provienen (Alarcón, 1974). Ciertamente, hemos sido los latinoamericanos muy receptivos y magníficos anfitriones de doctrinas psicológicas importadas, habiéndonos comportado como subsidiarios del pensamiento europeo y anglo americano. Se siguieron teorías, hallazgos, construcciones teóricas y se han utilizado instrumentos de medición psicológica provenientes del extranjero. La crítica era correcta, Rogelio Díaz Guerrero (1971) ya había reparado en este problema, lo denominó “colonialismo cultural” y planteó la necesidad de salir de tal situación por la vía de la investigación. Propuso someter a verificación las generalizaciones acerca del comportamiento desarrolladas en otras culturas, a fin de determinar hasta qué punto son válidas en nuestros países. Sugirió evitar la suposición de que los métodos y las ideas desarrolladas en una cultura son válidas en otra. Por esto, los psicólogos sociales, distinguieron construcciones de validez universal (éticos), de aquellos que reflejan las peculiaridades de un grupo cultural (émicos). La validez de un constructo está limitada por su grado de universalidad y debe ser demostrada empíricamente.

La psicometría latinoamericana se caracterizó por la adaptación de tests extranjeros, antes que por la creación de instrumentos originales. Este hecho obedeció, sin duda, a urgencias perentorias como no disponer de instrumentos de medición, a la ausencia de teorías sobre las conductas por medir y, en el trasfondo, al escaso dominio de la tecnología para la construcción de instrumentos de medida. Estas insuficiencias actualmente han sido superadas. En los últimos años se observa un persistente interés por someter a rigurosa verificación las construcciones teóricas en que reposan las pruebas extranjeras; asimismo, actualmente estamos construyendo pruebas de medición psicológica válidas y confiables, que corresponden a las características comportamentales de los individuos de nuestras socio-culturas.

Para finalizar, debemos recordar que el desarrollo científico de la psicología peruana, en particular la Psicometría, debe mucho a Walter Blumenfeld. Históricamente forma parte de un grupo distinguido de psicólogos europeos emigrados a esta parte de América Latina, que dieron inicio a la psicología de vena científica en estas tierras. Su labor de *pioneros* influyó poderosamente en el desarrollo de la psicología, en un tiempo que era considerada una actividad de reflexión filosófica. En este grupo estaban Walter Blumenfeld (alemán), con residencia en Perú; Waclaw Radecki (polaco), Emilio Mira y López, (español) establecido en Brasil; Mercedes Rodrigo (española) radicada en Colombia; Béla Székely (húngaro) con residencia en Argentina; y Francisco del Olmo (español) establecido en Venezuela. Todos ellos, en mayor o menor grado, impulsaron e influyeron en el desarrollo de la psicología en América Latina. Fundaron institutos de investigación psicológica, realizaron importantes investigaciones, escribieron libros y ejercieron la cátedra universitaria. La psicología latinoamericana debe mucho al esfuerzo de estos hombres que, debido a una emigración forzada, tuvieron que dejar las facilidades que disfrutaron en sus países. A todos ellos, los conocemos en América Latina como *la generación de los pioneros*.

Entre nosotros, Walter Blumenfeld ocupa un lugar prominente en el desarrollo de la psicología científica en el Perú, fue su introductor, su difusor a través de la cátedra, de sus libros e investigaciones que publicó. En rigor, ya lo hemos dicho en otra oportunidad, es el *Fundador de la Psicología Científica en el Perú*. Gracias Maestro.

Referencias

- Alarcón, R. (1955). *Experiencias sobre la comprensión de lectura*. (Tesis para optar el Grado de Bachiller en Filosofía) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alarcón, R. (1956). *Investigaciones referentes a la inteligencia infantil*. (Tesis presentada para optar el Grado de Doctor en Filosofía y Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alarcón, R. (1959). Relación entre la inteligencia y el estado socioeconómico de los niños. *Revista de Educación*, 13(22).
- Alarcón, R. (1959-1960). Revisión del Test Colectivo de Inteligencia P.V de Th. Simon. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 14-15(2-3), 29-52.
- Alarcón, R. (1961). Estandarización de la Prueba de Madurez Mental de California, Forma Abreviada, Serie Intermedia, 1950-S. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 16(4), 3-35.
- Alarcón, R. (1961). Perfil mental de los adolescentes determinado a base de la Prueba de Madurez Mental de California. *Educación*, 15(24), 85-98.
- Alarcón, R. (1962). Desajustes de la personalidad investigados mediante el Inventario de Hugh M. Bell. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5), 3-33.
- Alarcón, R. (1974). Problemas culturales en la adaptación de tests psicológicos en Latinoamérica. *Memorias del XV Congreso Interamericano de Psicología* (pp. 239-241). Bogotá (Colombia).
- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la Psicología en Perú. De la Colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Aliaga Lindo, P. (1955). Ensayo de la prueba de Rorschach en dos grupos culturales de Huachac y Lima. *Revista del Hospital del Niño*, 17(61), 913-1077.
- Anastasi, A. (1961). *Psychological Testing*. New York: McMillan Company.
- APA (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. México: Manual Moderno.
- Blumenfeld, W. (1936). Memoria del director del Instituto de Psicología y Psicotecnia de la Universidad Mayor de San Marcos, correspondiente al año 1936. *Revista Universitaria*, 2(4), 248-256.
- Blumenfeld, W. (1939). Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana (I). *Revista de Ciencias*, 430, 631-689.
- Blumenfeld, W. (1940). Investigaciones referentes a la psicología de la juventud peruana (II). *Revista de Ciencias*, 431, 41-86.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. A. (1943). Los rendimientos en el Test Colectivo de Terman en su dependencia de la edad cronológica y del grado escolar. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 2(1), 3-27.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. A. (1945). Revisión de Lima de la Forma A del Test Colectivo de Terman y resultados de su aplicación. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 4(1), 3-122.

- Blumenfeld, W. (1946a). El nivel mental de los alumnos de ambos sexos determinado mediante el Test Colectivo de Terman. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 5(1), 3-64.
- Blumenfeld, W. (1946b). The invariability of certain coefficients of correlation during human development. *The Journal Genetic Psychology*, 68, 189-204.
- Blumenfeld, W. (1947a). El desarrollo de dos formas equivalentes del Test Colectivo de Terman. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 6(1), 56-71.
- Blumenfeld, W. (1947b). Nota sobre la relación entre la habilidad mental y la edad cronológica de los jóvenes egresados de los colegios. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 6(1), 72-76.
- Blumenfeld, W. (1948). Tendencias a la introversión y la extraversión en la juventud peruana, a base del Inventario de la Personalidad de R.G. Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 7(2), 3-35.
- Blumenfeld, W. (1949). Análisis de las tendencias a la introversión y a la extroversión en el Perú y en los Estados Unidos, a base del Inventario de Personalidad de Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 3-33.
- Buroncle, E. & Velásquez, C. (1927). *Adaptación de los Tests de Aritmética de Woody*. Lima: Escuela Normal de Varones.
- Bühler, K. (1966). *Crisis de la Psicología*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bustamante Ruiz, C. (1932). La atención y su medida. Estudio experimental del test del doctor Valdizán. Lima: *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas*, 20, 88-183.
- Claparède, E. (1927). *Psicología del niño y pedagogía experimental*. Madrid: Librería Beltrán.
- Coz, F. (1939). La composición mental de nuestros alumnos. *Revista de Educación*, 3(1).
- Cronbach, L. J. (1960). *Essentials of Psychological Testing*. 2º ed. New York: Harper & Brothers, Publishers.
- Chacón, R. (1961). Resultados de la aplicación de la Prueba de Personalidad de Cowan. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 16(4), 36-69.
- Chacón, R. (1962). Resultados de la Prueba de Ajuste de la Personalidad de Rogers, en grupos de escolares primarios. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5), 34-85.
- Chiappo, L. (1957). Prueba de integración noético perceptiva en esquizofrénicos crónicos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 40, 108-129.
- Chiappo, L. (1959). La alteración de la actitud abstracta y la prueba de configuración noético-perceptiva en los pacientes con lesiones cerebrales. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 22(4), 693-710.
- Chueca, F. (1920). Estudios sobre la capacidad intelectual de los niños de las escuelas de Lima. *Anales de la Facultad de Medicina de Lima*, 6, 122-133.
- Delgado, H. & Iberico, M. (2005). *Psicología*. 10º edición. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Diario "El Comercio", (1950). *Reportaje al Dr. Walter Blumenfeld*. Lima, 2-XII.
- Díaz-Guerrero, R. (1971). La enseñanza de la investigación en psicología en Iberoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 5-36.
- Goodenough, F. L. (1961). *Test de inteligencia infantil*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Guillén, E. (1949). Tendencia a la sociabilidad de la juventud peruana, a base del "Inventario de la Personalidad de R.G. Bernreuter" y la Escala F2-S de J.C. Flanagan. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 93-127.

- Godiño, J. M. (1949). Captación de conceptos en los alumnos de alto nivel social de varios colegios particulares de Lima y su comparación con los de bajo nivel. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 128-157.
- Humala, M. (1958). Investigaciones sobre el Test de Laberintos de Porteus, aplicado a los escolares normales y de educación especial y su correlación con el Test A-51. (Tesis de pregrado). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Izcue, V. (1919). Acerca de la memoria de los niños. *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas*, 2(4), 271-277.
- Liberti, P. & Ráez, M. (1966). Inventario Multifacético de Personalidad (MMPI). *Revista de la Sanidad de Policía*, 26, 18-22.
- McKnight, J. (1912). *Los caracteres físicos y mentales de los niños peruanos*. Lima: s/e.
- Majluf, E. (1949). La prueba de Rorschach en la afasia. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 12, 56-74.
- Majluf, A. (1974). *Desarrollo del pensamiento formal-proposicional y combinatorio, de dos grupos de adolescentes de diferentes estratos socio-económicos de Lima*. (Tesis para optar el grado de Bachiller en Psicología). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Majluf, A. (1993). *Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima: Editorial Brandon Enterprise. S.R.Ltda.
- Miró Quesada, L. (1945). *Ideas y realizaciones pedagógicas*. Lima: Librería e Imprenta Gil.
- Nunnally, J. C. (1959). *Tests and measurements. Assessment and Predictions*. New York: McGraw-Hill - Book Company, Ins.
- Perla, A. (1957). *La capacidad intelectual de los alumnos de las escuelas fiscales de Lima, determinada por los tests de Goodenough, Kohs y PV de Simon*. (Tesis de Doctor en Educación). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Pieron, H. (1964). *Psicología*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Rodríguez Montoya, M. (1946). La exactitud y la rapidez de un trabajo uniforme y continuado, en relación con la edad cronológica y el grado escolar. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 5(1), 65-102.
- Rodríguez Montoya, M. (1949). El desarrollo mental de los estudiantes varones de Lima, investigados mediante el test de Series Geométricas de Dunayevsky. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8(1), 34-92.
- Rodríguez Montoya, M. (1950). Investigación sobre el cuidado mediante la prueba de Muensterberg. *Revista de Educación Nacional*, 3, 3-51.
- Rodríguez Montoya, M. (1994). *Walter Blumenfeld y sus aportes a la psicología como ciencia*. Lima: Universidad de San Marcos.
- Rospigliosi, C. J. (1935). *Memoria del Presidente del Consejo de Administración (1932-1935)*. Lima: Imprenta Americana.
- Saavedra Villalobos, V. (1965). La prueba de las pirámides de color en el diagnóstico de la personalidad. *Revista de Psicopatología, Psicología Médica y Psicoterapia*, 4(1-3), 51-74.
- Sal y Rosas, F. (1944). Experimentos con una nueva prueba para la memoria de fijación. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 7(1), 92-108.
- Sal y Rosas, F. (1944). Observaciones con el Test de Atención de Valdizán. *Revista de la Sanidad de Policía*, 4(20), 103-124.
- Sal y Rosas, F. (1944). Modificación del Test de Atención de Valdizán. *Actualidad Médica Peruana*, 10(8), 173-179.

- Sal y Rosas, N. (1947). *El Test del Dr. Valdizán en el medio escolar peruano*. (Tesis de Bachiller). Facultad de Medicina, Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Salazar Bondy, A. (1965). *Historia de las ideas en el Perú contemporáneo*. (1º tomo). Lima: Francisco Moncloa, Editores, S. A.
- Sardón, M. A. (1941). *Seis investigaciones psicotécnicas*. (Tesis de Bachiller). Facultad de Letras, Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Sardón, M. A. (1943). *El progreso de la función intelectual*. (Tesis doctoral). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Sardón, M. A. (1946). *Duración y efecto de las instrucciones breves*. Lima: Talleres del Colegio Militar Leoncio Prado.
- Sardón, M. A. (1947). *Influencia de las profesiones de los padres sobre el rendimiento de los aspirantes a estudios superiores*. *Nueva Educación*, 2(8), 53-58.
- Sardón, M. A. (1950). El Test Económico de Ballard usado como escala diferencial. *Revista de la Facultad de Educación*, 1(1).
- Sardón, M. A. (1960). Encuesta vocacional aplicada en colegios de mujeres. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 14-15(2-3), 65-77.
- Sardón, M. A. (1962). El Perfil de Rendimiento Diferencial LP-59. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5), 86-125.
- Sardón, M. A. (1968). *Evocación de Walter Blumenfeld*. Lima: Prensas Industriales, S.A.
- Sánchez García, J. (1951). *Psicodiagnóstico de Rorschach. Contribución al estudio de las respuestas de forma en nuestra población*. (Tesis de Bachiller). Facultad de Medicina, Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez García, J. (1958). Los indios aguarunas vistos a través del Rorschach. *Boletín del Departamento de Higiene Mental*, 1, 10-37.
- Sánchez García, J. & Arellano, A. (1958). Importancia del Test de Rorschach en el estudio de la personalidad y la cultura. *Revista de la Sanidad de Policía*, 18(2), 133-140.
- Sánchez García, J. (1965). La cultura aguaruna a través del Rorschach. *Revista de la Sanidad de Policía*, 25, 177-194.
- Terman, L.M. & Merrill, M. A. (1950). *Medida de la inteligencia*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A
- Szákely, B. (1947). *Los Tests*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Valdizán, H. & Delgado, H. (1919) *Seminario Psicopedagógico*. Lima: La Crónica Médica.
- Valdizán, H. (1925). La alienación mental en la raza india. *Anales de la Facultad de Medicina*, 7, 145-163.
- Vera Portocarrero, G. (1928). El desarrollo del dibujo imitativo en la población femenina de Lima. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 7(2), 47-148.
- Vinatea Luján, C. (1946). El Test de Ballard desde el punto de vista de la orientación profesional. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 5(1), 103-131.
- Villa, G. (1918). *La psicología contemporánea*. Lima: Imprenta del Estado.
- Wagner, J. S. (1939). *Estudios pedagógicos*. Lima: Talleres Gráficos de P. Barrantes.
- Warren, H. C. (1956). *Diccionario de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.