ANÁLISIS CUALITATIVO DE DOS ENTREVISTAS A PROPÓSITO DE LA FUNDACIÓN DE LA ASOCIACIÓN LICEO

QUALITATIVE ANALYSIS OF TWO INTERVIEWS REGARDING THE FOUNDING OF THE ASOCIACIÓN LICEO

Diego Renato Torres-Marruffo[1]
Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología, Lima, Perú
Correspondencia: dtorresm@continental.edu.pe

Darby Darwin Gutiérrez-Guevara
Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología, Lima, Perú

Flower Caycho-Salazar
Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología, Lima, Perú

Shindell Marycielo Ponce-Fernández
Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología, Lima, Perú

CC BY

Recibido: 03-11-2025
Aceptado: 23-12-2025

Resumen

La presente investigación se basa en el análisis de dos entrevistas realizadas a los psicólogos Bryan Aguirre y Richard Mejía sobre su historia vinculada a su formación académica, su relación con la Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología (en adelante Asociación Liceo) y sus experiencias en torno a administrar una institución conductista. Para ello, se procedió a un análisis de codificación y categorización de ambos discursos basado en el método cualitativo denominado hermenéutico-dialéctico. Los resultados muestran coincidencias en torno a la identidad del psicólogo, el ser autodidacta y una fuerte preocupación por el seguimiento de proyectos gremiales conductistas. Se discute el

1 Los autores agradecemos a los entrevistados por su contribución; sin embargo, queremos expresar que no necesariamente compartimos con todos los comentarios vertidos durante las entrevistas, aun así, consideramos oportuno respetarlas.

presente trabajo sobre la necesidad de mayores espacios vinculados a las ciencias del comportamiento, la importancia de ambas figuras para la Asociación Liceo y entornos que favorecen el desarrollo de sus compromisos e ideales.

Palabras clave: Historia, Liceo, entrevistas, ciencias del comportamiento.

Abstract

This study is based on the analysis of two interviews conducted with psychologists Bryan Aguirre and Richard Mejía concerning their personal histories in relation to their academic training, their involvement with the Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología (hereafter, the Liceo Association), and their experiences in managing a behaviorist institution. To this end, a coding and categorization analysis of both discourses was carried out using the qualitative hermeneutic-dialectical method. The results show convergences regarding the identity of the psychologist, the role of being self-taught, and a strong concern for the continuity of behaviorist professional initiatives. This work discusses the need for more spaces linked to the behavioral sciences, the importance of both figures for the Liceo Association, and the environments that foster the development of their commitments and ideals.

Keywords: History, Liceo, interviews, behavioral sciences.

Introducción

La Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología (en adelante Asociación Liceo) es una institución constituida en el año 2015 que congrega a una comunidad de conductistas locales y extranjeros. El origen del nombre legal, según su estatuto señala lo siguiente:

> Su denominación obedece a la necesidad de fomentar el conocimiento filosófico, conocimiento de la investigación científica y conocimiento derivado de las aplicaciones basadas en la evidencia; todas inscritas en la filosofía conductual o conductismo en general. (Asociación Peruana Contextual-Conductual de Psicología, 2015, p. 1)

Desde su creación, las finalidades de la Asociación Liceo se sintetizan principalmente en la difusión de la investigación básica y la aplicación del conocimiento psicológico bajo una aproximación conductista. Entendiendo por conductismo a un posicionamiento crítico, radical y reflexivo frente a las instituciones sociales encargadas del estudio de la actividad individualizada de los organismos; caracterizado por considerar al comportamiento como la data imprescindible para cualquier análisis científico (Kitchener, 1977; Schneider, & Morris, 1987; Skinner, 1938; Watson, 1913). En el transcurso de los años se han ido acoplando a la institución personas con distintas aproximaciones ideológicas y competencias profesionales, teniendo como máxima la participación de actividades investigativas y formativas.

Ante la ausencia de espacios genuinos de discusión y producción académica que hayan perdurado en el tiempo (Benites, 2006; Mejía, & Salazar, 2018; Torres-Marruffo, & Gutiérrez-Guevara, 2022), se consideró necesaria la realización de dos entrevistas de miembros fundadores de la Asociación Liceo y posterior análisis cualitativo. Lo anterior, con el objetivo de conocer las condiciones que permitieron la fundación y el mantenimiento de una asociación de conductistas; dando un seguimiento desde la formación en pregrado hasta la consolidación profesional de los entrevistados.

Método

Participantes

Los participantes de la entrevista son dos psicólogos peruanos y miembros fundadores de la Asociación Liceo, quienes estuvieron involucrados en la "generación de los 10". Nombre acuñado al movimiento conductista surgido entre los años 2000 y 2015 en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV). Los entrevistados, durante su etapa universitaria, participaron activamente en diferentes organizaciones académicas y políticas. Ambos participantes accedieron a la entrevista de manera voluntaria y sabiendo que habría una versión documentada escrita.

Método

Para este estudio, se utilizó un método cualitativo denominado hermenéutico-dialéctico, el cual consiste en integrar la interpretación de significados con el análisis crítico de las contradicciones presentes en los discursos para comprender de manera profunda y contextualizada la realidad social (Rodríguez et al., 2018). En este caso, a través de la entrevista de dos participantes se busca entender las construcciones o pensamientos de los actores para dar cuenta de las contradicciones y consensos, pero estando abiertos a nuevas interpretaciones posteriores después de procesar la información.

Escenarios

El primer escenario correspondiente a la entrevista del psicólogo Bryan Aguirre se llevó a cabo de manera presencial en un departamento ubicado en el distrito de Magdalena del Mar, ubicado en Lima, Perú. Por su parte, el segundo escenario se ejecutó de forma remota a través de la plataforma *Zoom*.

Materiales y procedimiento

Se realizó entrevista estructurada con los participantes, con un guion, teniendo a lugar respuestas abiertas para mayor riqueza de las respuestas. La redacción y exposición de las preguntas fueron elaboradas por Jimmy Che, Darwin Gutiérrez-Guevara y Diego Torres-Marruffo. Para cada entrevista se solicitó que fuese de manera sincrónica y culminada en una sola sesión. Para la grabación de la entrevista presencial del psicólogo Bryan Aguirre se requirió de un teléfono celular de la marca *Xiaomi* con el sistema operativo *Android* 16. El dispositivo cumplía con la función de grabar

vídeo y audio; mientras que, para el caso del Psicólogo Richard Mejía la entrevista fue hecha de manera remota a través del programa de videoconferencias *Zoom*. Se le solicitó que encendiera su cámara durante toda la sesión y fue grabada por audio y vídeo. Los audios fueron transcritos automáticamente utilizando el modelo de código abierto *Whisper Large-v3* de *OpenAI* (Radford et al., 2023). Posteriormente, todas las transcripciones fueron verificadas y corregidas manualmente por los autores para asegurar la precisión técnica del contenido.

Tabla 1.
Definición de categorías

Categoría	Definición
Formación universitaria (FU)	Características de las experiencias académicas durante el periodo de estudios en el pregrado
Identidad del psicólogo (IPSI)	Opiniones y juicios de valor sobre las características del psicólogo atribuidas por la sociedad
Fundamentación teórica (FT)	Opiniones y juicios de valor sobre autores y materiales académicos
Movimiento conductual peruano (MCP)	Opiniones, juicios de valor y experiencias compartidas con el grupo de psicólogos y pensadores peruanos con afinidad o simpatía hacia a alguna de las vertientes del conductismo o modelos conductuales de intervención psicosocial
Institucionalidad y gremialismo (INSGREM)	Opiniones y juicios de valor sobre las prácticas compartidas orientadas hacia metas en común y su coordinación

Para el análisis cualitativo se empleó el programa *Atlas.ti*, versión 25, con licencia educativa L-208-CC3 con el objetivo de encontrar aspectos en común entre las entrevistas. Las categorías planteadas fueron: formación universitaria, fundamentación teórica, movimiento conductual peruano, institucionalidad y gremialismo, identidad del psicólogo (ver tabla 1).

Tabla 2.
Correspondencia entre la pregunta de investigación, objetivos, categorías y guion de entrevista

Objetivo específico	Categoría	Guion de entrevista (preguntas)
Analizar las principales características de las experiencias académicas	Formación universitaria	1. ¿Cómo llegó a estudiar psicología en una universidad nacional? 2. ¿Cómo fue su vida académica en la universidad? 3. ¿Por qué regalar separatas o copias de artículos científicos en la universidad? 4. ¿Cómo se desarrollaron y evolucionaron los grupos de estudio universitarios y cómo afectó ello a su vida? 5. ¿Qué significó el grupo de estudio en el que participaste (psiencia) en su vida académica?
Analizar el significado y las apreciaciones sobre el rol del psicólogo atribuido por la sociedad	Identidad del psicólogo	6. ¿Existe una crisis de identidad del psicólogo? 7. ¿Qué es la seguridad basada en el comportamiento? 8. Sobre psicología y salud ¿Cómo así se aventuró a un perfil mucho más concreto de generar investigación?
Analizar las principales influencias teóricas	Fundamentación teórica	9. ¿Qué compañeros(as) le inspiraron a continuar con este trabajo? 10. ¿Cuál fue la vinculación de Emilio Ribes en su formación profesional? 11. ¿Por qué la elección o preferencia por la psicología interconductual? 12. ¿Qué significa el análisis de la conducta para su vida académica y profesional? 13. ¿Por qué y cómo se vinculó al Análisis de la conducta? 14. ¿En qué momento pensó que ya estábamos entrando a lecturas más complejas vinculadas a experimentos o de filosofía analítica?
Analizar el significado y la influencia del movimiento conductual peruano	Movimiento conductual peruano	15. ¿Por qué el interés por el conductismo, como reflexión crítica, se ha desarrollado en otras universidades nacionales? 16. ¿Alguna autocrítica qué debería realizarse dentro de la generación de los 10 o del movimiento conductual peruano, en general? 17. ¿Considera que ha cambiado en algo la psicología conductual peruana?

Analizar el significado y las apreciaciones sobre el trabajo cooperativo	Institucionalidad y gremialismo	18. ¿Por qué considera relevante la agremiación y la representatividad? 19. ¿Cómo inicia la Asociación Liceo desde su perspectiva? 20. ¿Qué tiene la Asociación Liceo a diferencia de entidades predecesoras, que hace que se mantenga en el tiempo?

Resultados

A continuación, se ejemplifican cada una de las categorías identificadas, retomando algunos fragmentos de las entrevistas. Respecto a la primera, es la formación universitaria (FU) la cual no se limita al currículo formal, sino que se construye desde prácticas autogestionadas. El primer aspecto es el marcado por la búsqueda de rigor científico de manera autodidacta. Característica mencionada varias veces por los entrevistados al momento de solicitarles apreciaciones sobre su vida universitaria. Uno de ellos recordó el uso no oficial de un programa de computadora para el diseño de situaciones experimentales, mientras que el otro señaló su experiencia dentro de lecturas grupales de materiales científicos. En ambos casos se hizo referencia a actividades no exigidas ni contempladas por la malla curricular que cursaron.

> "Creo que era Superlab pero nadie lo había manejado (...) fue sumamente autodidacta. Recuerdo que empecé a buscar, explorar en la red, conseguí un manual y empecé a probar, probar y probar, y me fue ligando el diseño"
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo ocupacional.

> "Se requieren una capacitación, de un entrenamiento, de una práctica constante y continua, de una lectura en conjunto como lo hacíamos nosotros (...) yo creo que la actitud autodidacta es la mejor de todas y creo que es la única con la que se puede hacer universidad
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

Un segundo aspecto dentro de esta categoría corresponde a la influencia de docentes y espacios académicos tempranos, los cuales funcionaron como variables motivacionales del interés por el análisis de la conducta y la investigación. En ese sentido, los círculos de estudio aparecen como espacios formativos complementarios, donde se desarrollaron actividades académicas, discusión teórica y organización de eventos; en donde ocasionalmente algunos profesores, fuera de la malla curricular oficial e incluso de otras universidades, brindaron seminarios de manera desinteresada. La palabra "círculo de estudio" o "grupo de estudio" fue mencionada por ambos entrevistados.

> "Recuerdo clarísimo y fue en el primer año asistiendo a una mesa donde se iba a discutir sobre los enfoques de la psicología. Yo estaba en primer ciclo eso me dio un pie fortísimo a querer buscar y orientarme más", "En Psiencia me dieron la posibilidad de presidirla impulsamos seminarios interesantes", "participar en un grupo de estudios te da fortalezas académicas y de gestión".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo ocupacional.

> "…nos apasionaba mucho conversar… fuimos decenas de aficionados al conductismo".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

Sobre este último comentario, como nota de aclaración, Psiencia hace referencia a un círculo de estudios que los mismos estudiantes de la facultad de psicología de la UNFV propulsaron. En síntesis, la FU se configura como un proceso híbrido entre lo institucional y lo autogestionado, donde los círculos de estudio fueron clave para la especialización conductual.

Otro elemento encontrado fue la preocupación por el mantenimiento y el contacto del movimiento conductista fuera del país, los integrantes de la generación de los diez fueron poco a poco culminando su malla curricular y con ello se desvincularon paulatinamente de los círculos de estudio. Uno de los entrevistados señaló a la difusión gratuita de artículos o capítulos de libro en físico (o en un sentido jocoso lo denominó "proselitismo" por su carácter masivo) como una forma de generar interés a los estudiantes de los primeros años, mientras que el segundo mencionó su acercamiento con realidades investigativas en el exterior del país.

> "…compartía separatas, charlas en salones improvisados" "dejaba de comer tengo que sacar estas separatas".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo ocupacional.
>
> "…logramos tener contactos participación internacional organizamos seminarios", "me encuentro con los artículos del profesor Julio Piña y decido tomar contacto, le escribo y él muy amablemente accede de inmediato a pasarme toda la toda la información, ¿no? De hecho, le paso mi bosquejo de proyecto y me hace unas observaciones teóricas fuertes".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.

De esta manera, la trayectoria formativa de los entrevistados estuvo mediada por condiciones contextuales y personales, tales como factores económicos y buena disposición de psicólogos quienes habían logrado una carrera de investigación científica en el exterior. Es decir, la esperanza de una especialización en la psicología como una ciencia del comportamiento y la urgencia de crear alternativas ante la eventual finalización total del contacto con la vida universitaria como estudiante.

La segunda categoría corresponde a la identidad del psicólogo (IPSI), la cual se configura como un campo problemático caracterizado por tensiones entre múltiples definiciones, funciones y expectativas sociales. Un primer aspecto refiere a la multiplicidad de identidades que históricamente constituyen al psicólogo, lo que dificulta una delimitación clara de su rol.

> "…el psicólogo nace como un científico como un especialista de los problemas humanos, y como un técnico del comportamiento".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

En esa misma línea, se identifica una crisis o ambigüedad identitaria, en tanto no existe consenso sobre qué define al psicólogo en términos disciplinares y profesionales. Incluso en algunos casos generando contradicciones.

> "…hay un claro déficit de identidad de lo que es un psicólogo".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

Un aspecto relevante es la reducción del rol social del psicólogo asociado a la práctica clínica, invisibilizando otras oportunidades profesionalizantes y de investigación disciplinar, como la psicología experimental. Ambos entrevistados se interesaron por ampliar el campo de acción del psicólogo, el análisis de la conducta les permitió imaginar nuevas formas de intervención más allá del enfoque clínico tradicional, particularmente en contextos organizacionales y preventivos.

> "…en el común de las personas nos asocian hacia el tema de la salud mental" (…) "me cuesta explicar que soy un psicólogo preventivo no trabajo a nivel individual" (…) "analizamos por qué un comportamiento lleva a accidentes hacemos intervenciones que impacten en el comportamiento grupal".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.

Mientras el psicólogo Richard asume la importancia de buscar salidas innovadoras profesionalizantes del conocimiento psicológico como ciencia del comportamiento; el participante Bryan considera necesario recuperar el carácter fundacional de la psicología en el Perú, en otras palabras, la psicología como una disciplina científica y la profesionalización del psicólogo investigador.

> "…el psicólogo nace como un científico como un especialista de los problemas humanos, y como un técnico del comportamiento" (…) "hay un claro déficit de identidad de lo que es un psicólogo" (…) "una teoría de investigación se solapa con un modelo tecnológico profesional".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

Asimismo, se evidencia una tensión entre la psicología como una ciencia del comportamiento y como práctica profesional, lo que genera dificultades para integrar sus distintos niveles de análisis y aplicación. El psicólogo Bryan señaló una fijación excesiva e incluso exclusiva del psicólogo por asuntos técnicos, a expensas del sano cuestionamiento sobre los fundamentos de estos recursos; incluso como una responsabilidad profesional para brindar un servicio éticamente válido. En este sentido recordó un neologismo empleado de manera lúdica por aquella época para referirse a esta tendencia: "psicología ferretera". En donde el psicólogo profesional usa de manera irreflexiva herramientas con la misma velocidad en que las descarta, sin reparar en la búsqueda de explicaciones del por qué funciona o no funciona la herramienta ni en las posibles consecuencias iatrogénicas.

En cuanto a la tercera categoría, la fundamentación teórica (FT) se configura a partir de las influencias conceptuales, autores y materiales académicos que orientan la formación y posicionamiento disciplinar de los participantes. Un primer punto identificado es el recorrido entre diferentes enfoques teóricos, especialmente desde perspectivas iniciales de otros "enfoques" hacia el análisis de la conducta. Este recorrido denota un proceso de búsqueda y orientación teórica. Al respecto uno de los entrevistados sostiene:

> "…antes del conductismo leía sobre Rogers y Maslow incluso PNL luego conocí el condicionamiento operante".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

Por otra parte, dentro de esta categoría se identificó otro aspecto relevante sobre la influencia de ciertos autores en el proceso de consolidación teórica, con énfasis en la psicología experimental, el conductismo, el interconductismo y el análisis de la conducta. Los autores mencionados, en calidad de influenciadores en el pensamiento de ambos, fueron: Emilio Ribes (cinco), Julio Piña López (tres) y B. F. Skinner (dos). Siendo los libros mencionados "Problemas Conceptuales en el Análisis del Comportamiento" (Ribes, 1990a), "Psicología General" (Ribes, 1990b) y "Más allá de la Libertad y la Dignidad" (Skinner, 1974).

> "…comencé a leer principalmente a Skinner, J. R. Kantor y luego Emilio Ribes".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

> "…hacíamos mucha revisión hacia el interconductismo lecturas de Emilio Ribes Kantor Skinner".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.

Un tercer punto importante interpretado es acerca de la influencia de la labor docente como agentes de acercamiento, orientadores para el interés académico y en algunos casos, participación en procesos de investigación para dar pie a que los entrevistados hayan podido visualizar su interés por el análisis conductual en diversos campos. Gracias a una incipiente internet se identificó el contacto con materiales de investigadores en el extranjero, con quienes, si bien no siempre se mantuvo un contacto directo, fungieron también como profesores a la distancia. La importancia de los materiales académicos compartidos y espacios de circulación del conocimiento fue vital, tales como libros, artículos, blogs y redes informales.

> "Mi acercamiento con algunos profesores conductistas y creo que ello influenció bastante en nosotros, la aparición de docentes y amigos de años superiores que se encontraban solos en estas lecturas conductuales y que influenció mucho en esta proliferación de revisión de artículos de divulgación sobre todo del investigador Esteve Freixa i Baqué, también me vinculé con las personas que administraban blogs afines como los que pertenecían a la comunidad Anillo Conductual".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

> "Recuerdo con claridad al Dr. Roberto Bueno. Eso me da un pie fortísimo a querer buscar y a orientarme más, creo que ese fue un primer gran punto de acercamiento, y el otro acercamiento hacia la investigación fue con el profesor Alfredo García" (…) "Julio Piña me pasaba sus artículos antes de publicarlos me ayudó a robustecer mi marco teórico De hecho, le envío mi bosquejo del proyecto y me hace unas observaciones que impactan en mi seguridad respecto a seguir o no, pero me da la confianza y me dice: en vez de escribir aquí sobre tus inquietudes, te adjunto un libro, el cual aún no había publicado, buscando que

> mantenga una posición crítica y reflexiva sobre el tema que estaba abordando Entonces sí, hacíamos mucha revisión de lecturas del doctor Emilio Ribes. Recuerdo que empezamos a leer Problemas Conceptuales en el Análisis del Comportamiento, recuerdo Psicología General, y sobre los diferentes constructos que se manejan como pensamiento o inteligencia. Luego seguimos con algunas lecturas de Kantor y de manera muy personal, empiezo a ir a la biblioteca a sacar algunos libros de Skinner, iniciando con Más allá de la Libertad y la Dignidad".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional

Sobre la cuarta categoría denominada movimiento conductual peruano (MCP), ésta se refiere a opiniones, juicios de valor y experiencias vinculadas al desarrollo, características y dinámicas del conductismo en el contexto peruano, particularmente desde la vivencia de los propios participantes insertándose a un movimiento más grande. Un primer aspecto identificado es el carácter material con el cual disponían: condiciones institucionales, disponibilidad de recursos y presencia de docentes vinculados a estas temáticas. Al respecto, uno de los entrevistados refiere:

> "Fue un tema de lo que teníamos a la mano un tema de disponibilidad… y del contexto formativo en el que nos desarrollamos" (…) "la fortuna de tener a estos profesionales en la universidad la currícula te daba la oportunidad de explorar los distintos enfoques".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.

Un segundo aspecto corresponde a la diversidad interna del movimiento conductual, evidenciándose la coexistencia de distintas vertientes teóricas y aplicadas. Esto sugiere que efectivamente el movimiento no es homogéneo y que se configura en un campo variado de aproximaciones dentro del conductismo. Al respecto un entrevistado sostiene:

> "…había mucha publicación interconductual un par de textos de enfoque contextual y mucha hacia lo cognitivo-conductual".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.
>
> "…teniendo al menos estos tres: una teoría skinneriana amplísima, una teoría pos skinneriana, al menos una de ellas, la más relacionada a la latinoamericana y una teoría del doctor Emilio".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

En un tercer aspecto emerge una mirada crítica interna, donde se reconocen limitaciones y desafíos del movimiento, particularmente en torno a su desarrollo histórico. Al respecto un participante señala que la preponderancia de la psicoterapia podría ser una limitación; en ese sentido, el segundo entrevistado sostiene como puntos críticos la falta de profundización en la disciplina psicológica y la estricta búsqueda de herramientas interventivas incluso de quienes se asumen como conductistas:

> "Veo en la escena espacios donde se habla desde un aspecto más contextual percibo a muchos querer acercarse hacia el análisis de la conducta" (…) "hoy el análisis de la conducta

> está mucho más cercano se reconozca una asociación peruana" (…) "no sé si el enfoque en psicoterapia puede ser una limitación dar mayor visibilidad a otros campos".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.

> "…la falta de profundización no solo no profundizamos, sino que cuando podríamos aprovechar siendo profesionales o en qué medida se pueda aplicar, no lo hacemos correctamente y lo que hacemos solamente es extrapolar las técnicas o los tecnicismos sesgadamente de estas teorías. Si quieren hacer cosas serias, tienen que también alentar que esa ciencia psicológica se desarrolle".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

El movimiento conductual peruano se vincula estrechamente con iniciativas colectivas que buscan su sostenibilidad y proyección, como la creación de espacios académicos. Los entrevistados conocían los intentos previos de generar proyectos conductistas más duraderos; pero sabían que estos no necesariamente se habían consolidado.

> "Hubo un interés auténtico de hacer una psicología basada en evidencias convocar a un grupo de profesionales" (…) "veíamos que Psiencia no incorporaba a más miembros que nos llevaron a la decisión de cerrar Psiencia" (…) "cómo hacemos para que este entorno académico no se pierda seguir generando investigación".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.

> "…ya que me siento un poco responsable, culpable de que ellos se inclinaron en el modelo conductual, si uno les hace un breve seguimiento realmente, y he conversado con ellos, realmente el modelo conductual no es algo del cual se sientan vinculados".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

Por último, la categoría institucionalidad y gremialismo (INSGREM) se refiere a las opiniones y juicios de valor sobre las prácticas colectivas orientadas hacia metas comunes, así como a las formas de organización y sostenibilidad de iniciativas académicas dentro del movimiento conductual. Un primer aspecto identificado es el problema del sobre individualismo y un afán de protagonismo en espacios académicos previos, el cual es identificado como un factor que limita el desarrollo colectivo.

> "Creo que en algún momento de la historia de la psicología conductual en el Perú nos jugó en contra, había mucho individualismo" (…) "en muchas agremiaciones se trataba de demostrar quién sabía más no han terminado dando fruto" (…) "hubo un interés auténtico no solamente por protagonismo momentáneo" (…) "en muchas agremiaciones se trataba de demostrar quién sabía más no han terminado dando fruto".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.

Un segundo aspecto corresponde a la necesidad de institucionalizar los esfuerzos académicos, especialmente como respuesta a la fragilidad y discontinuidad de los grupos de estudio universitarios. Al respecto, uno de los entrevistados refiere:

> "…formemos una asociación que nos empiece a dar espacios de trabajo financiar algunos proyectos académicos".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.
>
> "Liceo fue una consecuencia lógica de habernos involucrado en el análisis de la conducta".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.

También se evidencia la importancia del trabajo cooperativo basado en intereses genuinos y valores compartidos, como elemento central para la sostenibilidad de estas organizaciones. Es decir, la creación de espacios de articulación colectiva, orientados no solo al desarrollo académico personal, sino también al fortalecimiento de la psicología como una disciplina científica.

> "Liceo fue una consecuencia lógica de habernos involucrado en el análisis de la conducta, inicialmente las primeras reuniones fueron villarrealinos y luego se agregaron sanmarquinos. Finalmente, terminamos siendo una gran familia de diversas universidades peruanas, así como latinoamericanas. Creo que, por una congruencia con el pasado estudiantil, esto tendríamos que llevar adelante, no solamente la asociación podría beneficiar a la sociedad, sino beneficiaría a la misma psicología".
>
> Bryan Aguirre, 38 años, psicólogo penitenciario.
>
> "Creo que hubo un interés auténtico de hacer una psicología basada en evidencias y ese interés genuino logró convocar a un grupo de profesionales que le pusieron toda la energía posible para que se haga realidad" (…) "Yo creo que fue un impulso bastante genuino de orientar a la psicología, pensando no solamente en protagonismo momentáneo o solamente para tener créditos de una persona en particular".
>
> Richard Mejía, 38 años, psicólogo preventivo ocupacional.

Esta preocupación por contar con un espacio académico se puede observar en la Tabla 3, en donde las palabras análisis (11) e investigación (8) son las más frecuentes. Asimismo, la palabra conducta o comportamiento refleja el interés conductista de ambos entrevistados.

Tabla 3.
Palabras más frecuentes durante la entrevista

Palabra	Frecuencia	%
Conducta o comportamiento	33	24.44%
Psicología	18	13.33%
Psicólogo	17	12.59%
Universidad	12	8.89%
Psiencia	12	8.89%
Análisis	11	8.15%
Personas	11	8.15%
Investigación	8	5.93%
Conductual	5	3.70%
Asociación	5	3.70%
Interconductual	3	3.22%

Como parte complementaria, ambos brindaron opiniones favorables hacia la institucionalidad, señalando que permite la proyección, visibilidad y consolidación del movimiento conductual, facilitando la generación de espacios de formación, investigación y difusión para personas interesadas. La palabra asociación (5) fue la décima más frecuente.

Discusión

La presencia de espacios oficiales para el conductismo ha sido escasa en nuestro territorio, de hecho, basado en los planes contemporáneos de pregrado, 57 % de las personas que estudian psicología en el Perú (seis de cada diez aproximadamente) no tendrían la oportunidad de participar en prácticas experimentales para el estudio del comportamiento (Torres-Marruffo et al., 2025). Bajo este escenario radica la importancia de la participación de los psicólogos Bryan Aguirre y Richard Mejía, que en sus etapas estudiantiles impulsaron a través de distintas iniciativas la conformación de círculos de estudio, coloquios y congresos. A falta de estructuras formales, los estudiantes tuvieron que asumir la responsabilidad de construir sus propios espacios. En ese sentido, la argumentación sobre la relevancia de una psicología científica y el análisis riguroso se convirtió no solo en un requisito a cumplir por alguna asignatura, sino una apropiación reflexiva para justificar la existencia de los propios grupos autogestionados y su validación por las instituciones formales.

El comportamiento autodidacta ha sido una cualidad presentada y mencionada por los entrevistados, su fomento se ha alineado como un recurso de necesidad aun cuando en las investigaciones experimentales como las ciencias del comportamiento requieren adicionalmente de recursos para

su producción, así como el capital humano que lo impulsa. Vista las razones históricas llevaron a que ambos psicólogos sobresalieran en su etapa inicial universitaria, nos lleva a imaginar qué hubiese pasado si tales esfuerzos se hubieran acompañado con las condiciones materiales requeridas. Entendiendo que es una pregunta contrafáctica, y por tanto es imposible de responder, si deja en claro que ello no fue un impedimento para la difusión conductista universitaria.

Una preocupación final observada ha sido la disolución de las iniciativas como los círculos de estudio, se sugiere que este hecho fue provocado por la salida de los entrevistados del pregrado y el resto de la generación de los 10, evidenciando una falta de acompañamiento de las generaciones posteriores, sin embargo, la Asociación Liceo termina siendo ese proyecto continuista que junta los ideales y compromisos de conductistas peruanos representados por la generación de los 10 salidos de la Universidad Nacional Federico Villarreal, siendo una institución que a puertas de cumplir once años, ha permitido juntar perfiles similares para la elaboración de proyectos de investigación vinculados a las ciencias del comportamiento y tener un mayor impacto a través de la participación de sus agremiados en centros especializados en el extranjero.

Referencias

Asociación Peruana Contextual-Conductual de Psicología. (2015). *Estatuto de la Asociación Peruana Contextual-Conductual de Psicología.* https://73d02bb5-615b-4ceb-a940-7fe9bb4b5196.filesusr.com/ugd/54c883_d3b080efa3094c7bb26c1cc93e21c664.pdf

Benites, L. (2006). El análisis conductual en el Perú. *Avances en Psicología Latinoamericana, 24*, 127-147.

Kitchener, R. F. (1977). *Behavior and behaviorism. Behaviorism, 5*(2), 11-71.

Mejía, R., & Salazar, G. (2018). Producción científica del movimiento conductual en revistas peruanas indexadas: un estudio bibliointegrativo. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología, 4*(3), 163-175.

Radford, A., Kim, J. W., Xu, T., Brockman, G., McLeavey, C., & Sutskever, I. (2023). Robust Speech Recognition via Large-Scale Weak Supervision. Proceedings of the 40th International Conference on Machine Learning, en Proceedings of Machine Learning Research, 202, 28492-28518. PMLR.

Ribes, E. (1990a). *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. Trillas.

Ribes, E. (1990b). *Psicología general*. Trillas.

Rodríguez, V. F., Arena, C. A., Casique, L., & Hernández, A. (2018). The Hermeneutic-Dialectical as a Qualitative Research Analysis in Nursing. *Brazilian Journal of Forensic Sciences, Medical Law and Bioethics, 7*(2), 123–136.https://doi.org/10.17063/bjfs7(2)y2018123

Schneider, S. M., & Morris, E. K. (1987). A history of the term radical behaviorism: From Watson to Skinner. *The Behavior analyst, 10*(1), 27–39. https://doi.org/10.1007/BF03392404

Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. Appleton-Century.

Skinner, B. F. (1974). *Más allá de la Libertad y la dignidad*. Orbis.

Torres-Marruffo, D., & Gutiérrez-Guevara, D. (2022). Entrevista a William Montgomery: Un engranaje generacional en el movimiento conductual peruano. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 25*(3), 1158-1178.

Torres-Marruffo, D., Gutiérrez-Guevara, D., Ponce-Fernández, S. M., & Patrón-Espinosa, F. J. (2025). Asignaturas de psicología experimental en las mallas curriculares de las escuelas profesionales de psicología en universidades peruanas. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo), 15*(2), 123-133. https://doi.org/10.36901/psicologia.v1i2.1845

Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review, 20*(2), 158–177. https://doi.org/10.1037/h0074428

ANEXO

Entrevistas

1.-Bryan Aguirre Jaqui

Formado como psicólogo con mención en el área social en la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima-Perú) se ha interesado por la filosofía analítica (específicamente wittgensteiniana), la psicología interconductual y la conducta social. Fue reconocido internacionalmente en su etapa estudiantil por haber escrito "Memorias de un Interconductista" blog temático de sus experiencias académicas y personales. Se desempeña como editor de la plataforma virtual de contenidos de la Asociación Liceo y actualmente pertenece al Programa CREO (Construyendo Rutas de Esperanza y Aprendizaje) en el penal Ancón II siendo autor de manuales vinculados a la reinserción social.

FT-P12: ¿Qué significa el análisis de la conducta para tu vida académica y profesional?

FT-P12: El análisis de la conducta significa para mí saber que existe un marco teórico que me permite por medio de sus conceptualizaciones, sus principios y leyes, entender sus generalidades y que pueda establecer un orden. A nivel profesional, lo que me permite es entender la conducta individual, creo que es el encargo profesional de todo disciplinista. También, desde una visión influenciada por el doctor Emilio Ribes me ayudó a entender sobre el comportamiento psicológico sin posturas mediacionales, sin espiritismos, sin cuestiones trascendentales. Ahora que estoy en el ámbito penitenciario, lidio con la conducta antisocial, a donde voy busco cómo se origina una conducta "entre comillas" disruptiva y una conducta agresiva.

FU-P2: Desde que te conocimos no hemos encontrado a otras personas que se hayan dedicado sin ningún fin de lucro a estudiar el análisis de la conducta. No sé si nos puedes decir cómo fue tu interés, tal vez inició en el primer semestre.

FU-P2: Sí, recordar del pasado y de hace 15 años es un poco nostálgico. No solamente me demanda un esfuerzo de memoria, sino también un estado emotivo ¿Cómo me originé en el modelo conductual? Siendo sincero, antes del conductismo recuerdo que leía sobre filosofía humanística o teorías humanísticas, sobre Rogers y Maslow, y también leía algunas tecnologías humanísticas. Hasta leí dos libros sobre PNL (Programación Neurolingüística), luego de ello conocí el condicionamiento operante, esto coincidió con otras circunstancias en la universidad, por ejemplo, mi acercamiento con algunos profesores conductistas. Ya finalizando el segundo año, comencé a leerlo más principalmente a Skinner, J.R Kantor y luego Emilio Ribes.

FU-P2: ¿A partir de entonces ya conocías al grupo que luego formaría Liceo?

FU-P2: Sí, estábamos comprometidos en distintos enfoques y creo que ello influenció bastante en nosotros, la aparición de docentes y amigos de años superiores que se encontraban solos en estas lecturas conductuales y que influenció mucho en esta proliferación de revisión de artículos de divulgación sobre todo del investigador Esteve Freixa i Baqué, también me vinculé con las personas

que administraban blogs afines como los que pertenecían a la comunidad Anillo Conductual. Probablemente fueron mis más entrañables momentos. Fuimos decenas de aficionados al conductismo. Yo les compartía separatas, charlas en salones improvisados, hacíamos discusiones teóricas y filosóficas, también fue en esa época donde me animé a escribir "memorias de un interconductista". Nos apasionaba mucho conversar.

FU-P2: Claro, de pronto tenías esta inclinación hacia el análisis de conducta, sabemos que eras muy autodidacta, así que nos gustaría entender cómo era tu vida académica.

FU-P2: Pienso que, al menos en la psicología, es un caso especial, el estudiante que entra para ser psicólogo tiene un perfil profesional. El perfil se evidenciaba bastante hacia el área clínica, en lo terapéutico, entonces las personas generalmente entran a la carrera para dar una consejería sustentada, argumentada, probablemente porque tienen inclinaciones prosociales, filantrópicas; sin embargo, también existen unas pocas personas que ingresan para buscar entender una disciplina, una ciencia que los llene, los motive y los desafíe a entender explicaciones rigurosas, a explicaciones que de manera intuitiva no se le dan, sino que se requieren de una capacitación, de un entrenamiento, de una práctica constante y continua, de una lectura en conjunto como lo hacíamos nosotros, para entender y darnos cuenta de que la psicología no es tan fácil. No sólo tenemos un pluralismo científico, sino otra identidad que es la psicología profesional. Ambas son un desafío, aunque hasta ahora nadie se pone de acuerdo en cómo integrarlo. Yo creo que la actitud autodidacta es la mejor de todas y creo que es la única con la que se puede hacer universidad.

FU-P3: Incluso recordamos que tú nos facilitabas artículos impresos ¿De dónde tomaste esa idea?

FU-P3: Sí, claro, nunca me lo he preguntado, solo lo vivía y eso es lo importante, es más, recuerdo que a veces dejaba de comer y pensaba: tengo que sacar estas cinco o seis separatas, y bueno, no calculaba bien el tema económico. Es un exceso decirlo, pero me ha pasado algunas veces, y no hubo arrepentimiento alguno porque cuando yo daba esas separatas sentía que las personas tenían tantas preguntas, por ejemplo, mis compañeros me decían: ¿pero cómo definen a la atención? ¿si tú te imaginas algo, dónde eso sucede?

IPSI-P6: Bueno, en ese caso, ya que nos estabas comentando lo que estabas haciendo a lo largo de tu experiencia universitaria, ¿Tú crees que existe una crisis de identidad del psicólogo en el Perú o en nuestra región más o menos? ¿se profundiza en estos tópicos?

IPSI-P6: El psicólogo nace históricamente con tres identidades. Primero, el psicólogo nace como un científico de la conducta de los organismos; segundo, nace como un especialista de los problemas humanos, y tercero, nace como la figura de un técnico del comportamiento. Entonces, hay un claro déficit de identidad de lo que es un psicólogo porque de inicio comenzamos con estos tres ¿Qué es un psicólogo? son los tres pues. Un analista experimental del comportamiento dentro de su ámbito de análisis sistemático y controlado es un estudioso de la conducta porque no tiene que ver ni con lo social, ni lo biológico, sino con el comportamiento individual.

Ahora, un "psico profesional" resuelve los problemas de conducta moral, de competencias educacionales, de gestor, de facilitación, un modificador de personas que tienen problemas con la ley. Y aquí encontramos diversos profesionales con roles y funciones muy diferentes. En ese sentido, también se puede decir intuitivamente que éste es un psicólogo, porque es un estudioso de ese comportamiento, claro, estrictamente no hablando como comportamiento psicológico, pero es comportamiento que se ve, la persona hace, tiene pensamiento, dice, actúa y socialmente entendemos que ambos son psicólogos.

Las cosas en filosofía de la ciencia y tecnología están más claras. Sus objetivos son distintos, sus metodologías y encargos sociales también. El problema radica que una teoría de investigación científica ecológica, traslacional, relevante socialmente se solapa con un modelo tecnológico profesional. En esa lógica, la psicología debería poseer modos de conocimientos distintos entre su ciencia y sus posibilidades de aplicación.

Respecto a la falta de profundización, aun identificando al menos estas tres identidades, lamentablemente no solo no profundizamos, sino que cuando podríamos aprovechar estos contenidos siendo profesionales o reconociendo en qué medida se pueda aplicar, no lo hacemos correctamente y lo que hacemos solamente es extrapolar las técnicas o los tecnicismos sesgadamente de estas teorías. Entonces, los psicólogos hacen cosas diferentes y en las universidades preparan a estos tres tipos, pero la pregunta entonces sería saber si los tres son psicólogos bajo la lógica de la ciencia. Considero que no lo son realmente. La psicología tiene un encargo específico entre una ciencia social y la biología, que no es claro, difuso, ambiguo, pero que se identifica a una persona comportándose. Entonces, ahí hay un área, hay una disciplina reductiva de la realidad que merece ser comprendida, y ahí está la psicología, porque es el estudio científico de la persona y nada más el resto: interdisciplinas, multidisciplinas, interdisciplinas son relaciones donde ese psicólogo puede ser el experto del comportamiento de situaciones individuales con otros científicos u otros profesionales, entonces realmente estamos diciendo que el psicólogo es un monodisciplinista, el resto son psicoprofesionales que están más metidos en la interdisciplina. Creo que esa sería la conclusión de todo, lo que tienen que hacer es más bien basarse en lo que debería ser una ciencia psicológica ya que abordan lo psicológico y tienen que si quieren hacer cosas serias, tienen que también alentar que esa ciencia psicológica se desarrolle, yo creo que esa es la reflexión que le daría a cualquier profesional, y eso creo que sigue siendo mi motivación desde el inicio.

IG-P19: Ya que eres miembro fundador de Liceo ¿Recuerdas cómo han sido sus inicios y cómo ocurrió al momento de la creación?

IG-P19: Sí, Liceo fue una consecuencia lógica de habernos involucrado en el análisis de la conducta, inicialmente las primeras reuniones fueron villarrealinos y luego se agregaron sanmarquinos. Finalmente, terminamos siendo una gran familia de diversas universidades peruanas, así como latinoamericanas. Creo que por una congruencia con el pasado estudiantil, esto tendríamos que llevar adelante, no solamente la asociación podría beneficiar a la sociedad, sino beneficiaría a la misma psicología.

2.- Richard Mejía Velarde

Formado como psicólogo con mención en el área clínica en la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima-Perú) se ha interesado por el análisis de la conducta desde el pregrado, ha sido miembro del círculo de estudios Psiencia (Psicología de Enfoque Conductual e Interconductual para la Aplicación) es Maestro en Psicología de la Salud por la Universidad Peruana Cayetano Heredia y Especialista en Psicología de la Seguridad y Salud en el Trabajo por la Universidad del Bosque (Colombia) con afinidad a la Seguridad Basada en el Comportamiento. Actualmente cumple la función de presidente en la Asociación Liceo.

FU-P1: ¿Cómo así llegaste a estudiar psicología en una universidad nacional?

FU-P1: He tenido la fortuna de haber crecido en un entorno donde mis padres me dieron muchas facilidades para poder elegir, yo soy de Chota-Cajamarca, entonces allá no teníamos una universidad, de hecho, por aspectos económicos estaba clarísimo que tenía que estudiar en una universidad nacional. Mi papá siempre fue honesto en transmitirme la situación: te vamos a apoyar en que puedas acceder a una carrera universitaria, elige donde tú quieras estudiarla, tienes familia en Lima, en Trujillo, en Chiclayo, pero en Cajamarca no. Ya en el proceso cuando uno termina la secundaria, no está necesariamente preparado para poder ingresar a una universidad. Empiezo a prepararme, la primera opción soy honesto, estaba yendo para la Universidad San Marcos, postulo y no se dan las cosas. Luego, la siguiente opción evidentemente era Villarreal y terminé ingresando. Ese es el origen, un tema económico familiar y las condiciones que tenía en el momento.

FU-P2: Al entrar a la universidad ¿Cómo te vinculaste con la investigación y específicamente hacia el análisis de la conducta?

FU-P2: Sí, mi acercamiento hacia la investigación por un lado y hacia el análisis de la conducta por otro. Lo recuerdo clarísimo y fue en el primer año asistiendo a una mesa donde se iba a discutir sobre los enfoques de la psicología. Yo estaba en primer ciclo y en la mesa estaban diferentes profesores, pero recuerdo con claridad al Dr. Roberto Bueno. Eso me da un pie fortísimo a querer buscar y a orientarme más, creo que ese fue un primer gran punto de acercamiento, y el otro acercamiento hacia la investigación fue con el profesor Alfredo García.

FU-P5: ¿Recuerdas que en esa época había muchos grupos de investigación, políticos e incluso grupos artísticos y cómo llegaste a ingresar a ellos?

FU-P5: Recuerdo que había uno que era psicodinámico, otro de corte más cognitivo. Para ese momento ya estaba teniendo cierta atracción por el conductismo, hacia el análisis de la conducta. En eso veo un letrerito que convocaban a alumnos para formar un círculo de corte conductual. Yo no era muy habilidoso socialmente, entonces, me frené y no me acerqué a la convocatoria. Mi inclusión en el círculo Psiencia fue ya estando en el tercer o cuarto año de carrera. Por ahí también aparecieron grupos políticos. Villarreal siempre ha sido muy político y creo que a mí en lo personal me nutrió bastante. Me dio la oportunidad de abrir espacios e ir ganando mayores habilidades personales.

FU-P4: A través de estos círculos en los que integrabas y liderabas en muchas ocasiones, de pronto nos gustaría saber también ¿Cómo fue esa trayectoria académica? recordamos que eventualmente presentantes un trabajo en donde utilizaste un programa para tareas de igualación a la muestra.

FU-P4: Psiencia tiene un valor y un significado muy bonito, incluso a nivel personal, con esto empieza mi historia con Giuliana, mi historia de pareja. Giuliana me hace la invitación para incluirme en Psiencia, eso fue en mi cuarto año y tuve la suerte de que los integrantes confiaron en mí y me dieron la posibilidad de presidirla. Psiencia se origina en el 2007. Ellos colocaron esos letreritos que les comenté hace un instante, en los que yo no me acerqué por timidez y por otras cosas y luego ya a través de Giuliana tengo la suerte de incluirme al grupo, se impulsaron cosas, como seminarios interesantes.

Recuerdo que asumí la responsabilidad de organizar el segundo seminario de psicología conductual e interconductual. Tuvimos el reto de expandir el evento, ya teníamos la experiencia de haberlo organizado nosotros, pero un año antes. Logramos tener contactos por el coloquio de Psicología Interconductual que organizó la universidad y a partir de esa experiencia decidimos hacer que ese seminario tenga una participación internacional, de hecho, estuvo el doctor Claudio Carpio, fue uno de los que más participó en nuestras actividades. Julio Varela y Héctor Martínez también, yo lo había contactado por un trabajo que estábamos haciendo en el curso de Seminario de Investigación Experimental en la línea de Control Instruccional, logramos contar con ellos en diversas actividades organizados por Psiencia. Fue una muy buena experiencia, además el apoyo de William Montgomery que era infaltable en las actividades y jornadas que hacíamos.

Respecto a la tarea de igualación a la muestra creo que era Superlab, recuerdo que en Psiencia lo habíamos visto, probablemente fue en un coloquio en el que llegan el grupo de México y Colombia, ellos nos muestran el software, pero nadie lo había manejado. Entonces, no recuerdo a quién de los chicos le pedí que me lo facilitara, pero fue sumamente autodidacta. Recuerdo que empecé a explorar en la red, conseguí un manual y empecé a probar, probar y probar, y me fue ligando el diseño. De hecho, no era muy complejo que digamos, eran igualaciones a la muestra bastante sencillas, pero funcionó bien. Bueno, lamentablemente no le di continuidad, por ahí luego como yo había explorado un poco más tuvimos una sesión con el grupo de Psiencia para enseñarles lo que aprendí.

IPSI-P8: Hace poco coincidimos con el doctor Julio Alfonso Piña López en Sonora-México, sabemos que tú tienes un trabajo con él sobre psicología y salud ¿Cómo así también te aventuras a un perfil mucho más concreto de generar investigación?

Sí, participar en un grupo de estudios te da fortalezas académicas y de gestión. Ya con esa habilidad, confianza, y dada la necesidad de plantearme la tesis de pregrado, en ese momento estaba en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN) haciendo mi internado, una de las necesidades que tuvimos fue abordar el tema del abandono al tratamiento, es decir, seguir las pautas y recomendaciones médicas para pacientes con cáncer. La adhesión al tratamiento me

interesó en su momento, con ello, nació la necesidad de poder acceder a materiales vinculados a salud y conductismo o al interconductismo.

Es así cómo me encuentro con los artículos de Julio Piña, le escribo y él muy amablemente accede de inmediato a pasarme toda su información. De hecho, le envío mi bosquejo del proyecto y me hace unas observaciones que impactan en mi seguridad respecto a seguir o no, pero me da la confianza y me dice: "en vez de escribir aquí sobre tus inquietudes, te adjunto un libro", el cual aún no había publicado, buscando que mantenga una posición crítica y reflexiva sobre el tema que estaba abordando. Él ha sido súper amable porque me pasaba sus artículos antes de publicarlos y me decía esto va a salir próximamente, pero lo necesitas tú ahora, revisa y robustece más tu marco teórico. Fue bastante la cercanía, me acompañó hasta el final del proceso.

MCP-P13: Y respecto a las aproximaciones conductistas ¿A ti particularmente te llamó la atención alguien en particular?

MCP-P13: Sí, al involucrarme más en Psiencia con los chicos empezamos a hacer revisiones con una aproximación intensa hacia el interconductismo. Hoy yo no me definiría como interconductista, aparte de no haber continuado con esa formación, pero en ese momento teníamos eso. Entonces sí, hacíamos mucha revisión de lecturas del doctor Emilio Ribes. Recuerdo que empezamos a leer Problemas Conceptuales en el Análisis del Comportamiento (1990) recuerdo Psicología General (1990), y sobre los diferentes constructos que se manejan como pensamiento o inteligencia. Luego seguimos con algunas lecturas de Kantor y de manera muy personal, empiezo a ir a la biblioteca a sacar algunos libros de Skinner, iniciando con "Más allá de la Libertad y la Dignidad".

MCP-P17: Tienes un artículo publicado con Giuliana Salazar sobre la producción Científica del Movimiento Conductual en el 2018 ¿Consideras desde ese entonces que ha cambiado lo que se podría denominar el movimiento conductual peruano?

MCP-P17: Sí, de hecho, cuando hicimos el artículo con Giuliana, queríamos plantearlo desde una perspectiva más neutral, entendiendo la diversidad de conductismos, no queríamos ponerle un nombre al título de la investigación que generara escozor. Si es que noto un cambio o no, creo que me sentiría corto de dar una respuesta firme. Hoy estoy ciertamente alejado de esos espacios académicos que me permitan tener una respuesta clara. Nosotros lo que encontramos en esa investigación fue a nivel teórico, había mucha publicación interconductual, por ahí un par de textos de enfoque contextual, mucha publicación hacia lo pragmático y hacia lo cognitivo-conductual. Ahora veo en la escena espacios donde se habla desde un aspecto más contextual. Este artículo salió en el 2018, habría que ver ahora qué tanto en las revistas de hoy se están publicando, pero percibo a muchos querer acercarse hacia el análisis de la conducta.

IG-P19: ¿Desde tu perspectiva como miembro fundador de Liceo cómo se ha desarrollado esta asociación hasta la actualidad?

IG-P19: Sí, yo creo que ha habido un impulso interesante que se mantiene con dedicación, particularmente, veo que están muy activos, generando movimientos y espacios de discusión y

difusión, considero que han hecho que hoy el análisis de la conducta esté mucho más cercano y se reconozca una asociación peruana. Es excelente que se organicen cursos constantemente y haya participación de estudiantes de otros países eso es algo que de repente en el momento en el que yo me formaba era al revés. Creo que hubo un interés auténtico de hacer una psicología basada en evidencias y ese interés genuino logró convocar a un grupo de profesionales que le pusieron toda la energía posible para que se haga realidad. Yo creo que fue un impulso bastante genuino de orientar a la psicología, pensando no solamente en protagonismo momentáneo o solamente para tener créditos de una persona en particular. Creo que en algún momento de la historia de la psicología conductual en el Perú nos jugó en contra, había mucho individualismo.

IG-P18: ¿Cómo crees que ha afectado la idea de tener una asociación de agremiar, es decir, que va a pasar después de salir de la universidad, cómo iban a continuar?

IG-P18: Excelente, me han traído a la memoria un montón de conversaciones que teníamos en ese momento con los chicos en Psiencia y cómo armamos hasta un esquema estratégico. Teníamos una preocupación cuando ya estábamos por egresar de la universidad y es que veíamos que Psiencia, lamentablemente, no incorporaba a más miembros, en todo caso las últimas fueron cuatro o cinco personas, eran alumnas que estaban en segundo año, pero no llegaron a dar el impulso. Hubo algunos temas internos, que nos llevaron a la decisión de cerrar Psiencia. Pero ya habíamos hablado como tal de una asociación, pensamos en esa necesidad. Pensamos, por un lado, nosotros desde afuera, impulsando este movimiento conductual, y por otro lado, cómo hacemos para que este entorno académico, no se pierda, cómo hacemos para ayudar y facilitar lo que no tuvimos nosotros, seguir generando investigación, esta era una preocupación; y también cómo respaldamos a la comunidad que hoy se está formando. Esa era un poco la estructura, formemos una asociación que tenga este carácter, que nos empiece a dar espacios de trabajo y a partir de eso financiar algunos proyectos académicos, financiar algunos grupos, y que resurja Psiencia, que esto tenga mayor soporte, incluso, de financiamiento para poder hacer algunas actividades porque como grupos de estudios no teníamos el financiamiento directo de la universidad, por lo que teníamos que hacer muchas cosas, dar cuotas, hasta organizamos ahí una parrillada, incluso hacer panchitos.

IPSI-P7: Richard, comentabas también que has estado desarrollando en SBC ¿En qué consiste ello?

IPSI-P7: Sí, la Seguridad Basada en el Comportamiento sería el equivalente a la parte tecnológica que se desprende del análisis de la conducta, vendría a ser, técnicamente, la aplicación de estrategias de modificación de conducta en los entornos laborales, precisamente para prevenir la ocurrencia de accidentes o de enfermedades a raíz del trabajo. La seguridad basada en comportamiento no es nueva. Los primeros estudios son de los años 60 y 70. Por su efectividad en la modificación de comportamientos es que hoy se mantiene vigente. De hecho, no es novedosa en el Perú como tal, empezó a tener más fuerza a partir de los años 2000.

Hoy, una preocupación en las empresas y organizaciones es saber cómo hacemos para que nuestras labores sean sostenibles, y parte de la sostenibilidad es cómo hacemos para que no tengamos personas que se enfermen o que sufran lesiones considerables o incluso mortales a

partir del trabajo. Mucho se habla en el campo de la seguridad cuando hay una enfermedad o un accidente, esto ocurre generalmente porque hay condiciones que son inseguras, puede ser algo tan simple como tener un piso resbaloso, o por acciones "negligentes" que realizan las personas. Esta preocupación de las empresas por frenar accidentes ha ido haciendo que se vayan controlando esas condiciones, viendo aspectos de ingeniería, robusteciendo aspectos tecnológicos. Pero a lo largo de los años se ha visto que no ha sido suficiente. Entonces, la mirada se dirigió hacia el comportamiento de las personas. Por ende, estos primeros estudios que señalé se empiezan a retomar.

IPSI-P6: En ese sentido, tú que ya vas laborando tantos años profesionalmente ¿Crees que podríamos hablar de alguna identidad del psicólogo o más bien una crisis identitaria?

IPSI-P6: La psicología entendiéndose como disciplina, por un lado, y que profesionalmente se aplique en diferentes campos, no sé si se puede hablar de la necesidad de tener una sola identidad o de identificar al psicólogo de una sola manera. Claro, en el común de las personas, quizás nos asocien hacia el tema de la salud mental. Por ejemplo, en el campo en el que yo me movilizo se espera que el psicólogo se preocupe por la salud mental en el entorno de trabajo, tocando temas como ansiedad y estrés, que prevengan cualquier problema de salud mental, pero pocos imaginan a un psicólogo previniendo accidentes; en ese sentido, para algunos no estaría haciendo psicología porque ayudo a que ese comportamiento prevenga un accidente. Yo creo que este tema de que nosotros podamos atender muchas necesidades en salud, en educación y en las diferentes aristas en las que ingresa la psicología, lleva a que existan diferentes miradas de lo que es el psicólogo.

Hay un tema de asociar mucho o reducir mucho al ejercicio del psicólogo en una sola dimensión, lo es salud mental como tal y me cuesta explicar que soy un psicólogo preventivo y que incluso no trabajo a nivel individual; por ejemplo, cuando analizamos por qué un comportamiento está llevando a que ocurran accidentes, vemos lo que está ocurriendo en el entorno en general más que en esa persona en sí misma e inclusive hacemos intervenciones que impacten en el comportamiento grupal.

FU-P2: En la actualidad se ha visto que se arrastran ciertas tendencias conductuales, sin embargo, en tu época de pregrado parece que no era tan común o mejor dicho, nada común.

FU-P2: Fue un tema de lo que teníamos a la mano, un tema de disponibilidad, es decir, es un tema de historia, tanto de lo que vas conociendo tú en el día a día, y del contexto formativo en el que nos desarrollamos. Incluso el artículo de Benítez (2006) también lo señala y resalta la tradición conductual que tiene Villarreal en este caso. Me parece que fue la fortuna de tener a estos profesionales en la universidad. La currícula que teníamos me parece que también influyó bastante, porque mientras íbamos pasando por la formación, tenías la oportunidad de ir explorando los distintos enfoques teniendo oportunidad de discutir e interactuar con otras personas.

MCP-P16: Hablando de los grupos con sus respectivas generaciones, está la generación de los 10, la cual nos incluye a nosotros, ¿Tú crees que habría algún aspecto que mejorar para que podamos resaltar dentro de este gran espectro del movimiento?

MCP-P16: Creo que hoy las cosas se encaminan de una manera más firme, hay claridad de lo que estamos buscando, hoy el análisis de la conducta está mucho más cercano y veo que Liceo es muy visible, van explorando cada vez más plataformas para poder hacer más extensivo el tema, se ve que hay mucho de enfoque en psicoterapia, no sé si eso puede ser una limitación en el largo plazo, tal vez tratar de dar mayor visibilidad a otros espacios, en donde el análisis de la conducta pueda tener presencia en otros campos creo yo, es lo único que puedo observar.

MCP-P16: Como generación de los 10 ¿Qué les podríamos dejar como una suerte de recomendaciones?

MCP-P16: Creo que lo que le da posibilidad de sostenerse como un eje central es el aspecto ético y que las generaciones que siguen mantengan un interés institucional y no solamente por destacar de manera individual. Seguir desarrollando una psicología sólida, que cada vez pueda atender y responder a las diversas necesidades que tenemos hoy en día, en el. Creo que hoy se está haciendo eso como generación de los 10, esa cuota de valores que diferencia y que espero que las siguientes generaciones recojan eso.

Dentro de mi campo de aplicación he tenido la buena y mala suerte de haber participado en diferentes agremiaciones y noté que en muchas de ellas se trataba de demostrar quién sabía más y quién puede producir más, han sido agremiaciones que no han terminado dando fruto. Creo que Liceo ha sido una muy buena muestra de lo opuesto porque no ha necesitado empujar proyectos académicos para resaltar a alguien en particular o con grandes presupuestos, sino que ha tenido que ver mucho con el interés genuino de cada miembro de la asociación por impulsarlo ya sea de tipo formativo o de investigación.